

LES JOURNÉES DE L'ORIENTATION 2022

30 & 31
mai
WEBINAIRES

1^{er}, 2 et 8
juin
ATELIERS

*INSPÉ de l'Académie de La Réunion
Site de Bellepierre et Campus du Tampon*

Les 2 conférences et ateliers

Contexte :

une semaine de l'orientation ou
« comment permettre l'égalité des
chances pour tous les élèves ? »

Objectifs généraux :

- Vous permettre, quel que soit votre établissement d'intervention, de partager une lecture commune
- Constituer une communauté apprenante autour des questions d'orientation

Principes :

une conférence qui ouvre sur un ou deux ateliers ; chaque groupe suit deux conférences et participe aux 3 ateliers

1 DÉCOUVRONS LES MÉTIERS AVEC LES RESSOURCES ONISEP !

RÉFÉRENTE : Nathalie Abadie,
directrice territoriale de l'ONISEP

CONFERENCE : Webinaire Lundi 30/05
de 17:30 à 18:30

2 ACCOMPAGNONS L'ÉLÈVE DANS LA CONSTRUCTION DE SON PARCOURS !

RÉFÉRENTS : Sandrine Marvilliers,
directrice de l'INSPE et Michel Muller,
CSAIO-DR ONISEP.

CONFERENCE : Webinaire Mardi 30/05
de 16:30 à 18:00

Inspé de La Réunion - Journées de l'orientation 2022

ACCOMPAGNONS L'ÉLÈVE DANS LA CONSTRUCTION DE SON PARCOURS !

40 ANS
UNIVERSITÉ
DE LA RÉUNION
1982 - 2022
AU COEUR DE TOUTES LES RÉUSSITES

LES JOURNÉES DE L'ORIENTATION 2022

30 & 31
mai
WEBINAIRES

1^{er}, 2 et 8
juin
ATELIERS

*INSPÉ de l'Académie de La Réunion
Site de Bellepierre et Campus du Tampon*

UR UNIVERSITÉ
DE LA RÉUNION

INSPÉ Institut national
supérieur du professorat
et de l'éducation
Académie de La Réunion


**RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE**
*Liberté
Égalité
Fraternité*

 **onisep**


**ACADÉMIE
DE LA RÉUNION**
*Liberté
Égalité
Fraternité*

MARDI 31 MAI, 16:30-18:00

Conférence et Atelier 2 ACCOMPAGNONS L'ÉLÈVE DANS LA CONSTRUCTION DE SON PARCOURS !

Invitée :

***Frédérique Alexandre-Bailly,
directrice générale de l'ONISEP***



Inspé de La Réunion - Journées de l'orientation 2022

Conférence et Atelier 2

ACCOMPAGNONS L'ÉLÈVE DANS LA CONSTRUCTION DE SON PARCOURS !

C'est quoi le parcours de l'élève ?

Fil rouge : les objectifs de développement durable

⇒ En quoi la mobilisation sur les ODD contribue t elle

- à construire des projets d'avenir ?
- à construire un savoir devenir ?
- et à faire de futurs citoyens, acteurs de leurs parcours ?

⇒ Référence : l'objectif 2 du parcours Avenir « *développer le sens de l'engagement et de l'initiative* » (2015)

Comment mettre les élèves en position d'être acteurs de leur dynamique d'orientation ?

Des parcours éducatifs pour un parcours de vie



Un tronc commun de formation dans les Masters MEF qui fait écho

Réaliser un parcours culturel (en autonomie) sur deux années de formation, parcours basé sur des pratiques, des rencontres, des retours réflexifs.



UE	ECUE (Eléments Constitutifs de l'Unité d'Enseignement)	Enseignements
CADRE ET CONTEXTE	ECOLE INCLUSIVE	Fondements de l'école inclusive, partenariats et pratiques collaboratives Dispositifs, modalités et pratiques
	VALEURS ET EDUCATION	Valeurs de la république, laïcité Connaissance du système éducatif et de l'éthique professionnelle Egalité Fille / Garçon Parcours et éducation à
	EDUCATION EN CONTEXTES	Enjeux éducatifs territoriaux Enseigner en contexte multilingue Arts et cultures
	NUMERIQUE RESPONSABLE	Le numérique responsable

Pourquoi faire des projets en école/collège/lycée ?

Quelle est la différence entre un projet et un parcours ?

Quels sont les parcours proposés ?

Le parcours citoyen : une expérimentation en Côte d'Or

Parcours citoyen 21



Télécharger ce média :

Fichier webm (70,5 Mio)

Fichier mp4 (124,8 Mio)

<https://be1d.ac-dijon.fr/mediane/m/332>

Des parcours éducatifs pour un parcours de vie



Niveau 4: Recherche collégiale

- Citoyens et scientifiques partagent la responsabilité du projet, les prises de décision et les coûts.

Niveau 3: Recherche collaborative

- Citoyens et scientifiques définissent ensemble le problème et organisent la collecte, l'analyse, l'interprétation des données et la diffusion des résultats.

Niveau 2: Intelligence partagée

- Les citoyens participent à l'interprétation basique des données

Niveau 1: Crowdsourcing (recueil d'informations)

- Les citoyens participent à la collecte des données

Rapport Taddei, 2018 : Un plan pour co-construire une société apprenante

Le parcours Avenir : 3 objectifs

- **découvrir le monde économique et professionnel :**

une culture commune à laquelle concourent toutes les disciplines

- **développer le sens de l'engagement et de l'initiative**

passer de l'idée aux actes

expérimenter pour construire et mettre en œuvre des projets

- **élaborer son projet d'orientation scolaire et professionnel**

découverte des métiers et des voies de formation : projets collectifs, temps forts, stages d'immersion. participation des parents à cet objectif.

Quelles sont mes possibilités de me réaliser ?

A quel besoin répond tel métier ?

De quoi le monde a-t-il besoin ?

Le parcours Avenir : 3 démarches

Pour préparer ma vie professionnelle future et construire mon projet d'orientation

J'APPRENDS



À découvrir le monde économique et professionnel.



À développer mon sens de l'engagement et de l'initiative.



À élaborer mon projet d'orientation scolaire et professionnelle.

JE PRATIQUE



Dans le cadre de stages en lycée, en entreprise, en association...



En m'investissant dans un projet de mini-entreprise.



En participant à des challenges et concours.



En organisant une exposition ou un reportage sur le monde économique, professionnel : entreprise, métier, formation...

JE RENCONTRE



Des professionnels au collège (parents d'élèves ou non).



Des professeurs, des élèves, des étudiants lors de forums de l'orientation.



Des professionnels lors de visites d'entreprise : artisan, PME, grande entreprise...

Des connaissances et compétences pour un parcours de vie

Les connaissances que chaque élève doit maîtriser à la fin de sa scolarité

Compétences indispensables qui doivent être acquises à l'issue de la scolarité obligatoire (entre 6 et 16 ans)

 Savoir penser et communiquer	 Maîtriser différents outils et méthodes d'apprentissage	 Assimiler les valeurs fondamentales du citoyen	 Posséder des bases mathématiques et scientifiques	 Comprendre le monde dans lequel je vis
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Maîtriser la langue française<input type="checkbox"/> Comprendre et s'exprimer dans des langues vivantes étrangères ou régionales<input type="checkbox"/> Maîtriser les langages mathématiques, scientifiques et informatiques<input type="checkbox"/> Etre capable de s'exprimer artistiquement et corporellement	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Accéder à de l'information et à la documentation<input type="checkbox"/> Utiliser les outils numériques<input type="checkbox"/> Mener des projets individuels et collectifs<input type="checkbox"/> Organiser ses apprentissages	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Faire l'apprentissage de la vie en société et de la citoyenneté<input type="checkbox"/> Avoir suivi une formation morale et civique<input type="checkbox"/> Respecter les choix personnels et les responsabilités individuelles	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Avoir une approche scientifique de la Terre et de l'univers<input type="checkbox"/> Développer sa curiosité et son sens de l'observation<input type="checkbox"/> Etre capable de résoudre des problèmes	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Comprendre les sociétés humaines, leur développement historique et géographique<input type="checkbox"/> Savoir interpréter les productions humaines dans les domaines culturels, artistiques, scientifiques...<input type="checkbox"/> Connaître le monde social contemporain



Les compétences du XXIe siècle

C'est un groupe de compétences, cognitives, sociales, émotionnelles et numériques, pour faire face aux défis et aux problèmes qui se posent aux citoyens dans la société du XXIe siècle.

Si la définition n'est pas stabilisée, un certain nombre de ces compétences fait consensus :

1. les compétences liées à l'apprentissage

- La créativité,
- La pensée critique,
- La coopération/la collaboration,
- La communication,

Ces compétences sont considérées comme fondamentales (4C)

2. Les compétences littéraires

- Les compétences liées aux TIC
- Les habiletés sociales et culturelles,
- La résolution de problèmes

3. Les compétences liées au quotidien

- Initiative
- Sociabilité
- Productivité
- Leadership

Ces compétences sont associées au développement cognitif, interpersonnel et intrapersonnel

Elles se définissent en lien avec le numérique



Inspé de La Réunion - Journées de l'orientation 2022

Les compétences du XXIe siècle

Utiliser des approches différentes pour chaque enfant

L'aider à s'organiser

Combiner les différents domaines d'apprentissages

Compétences du XXIe siècle

Rester centré sur l'enfant

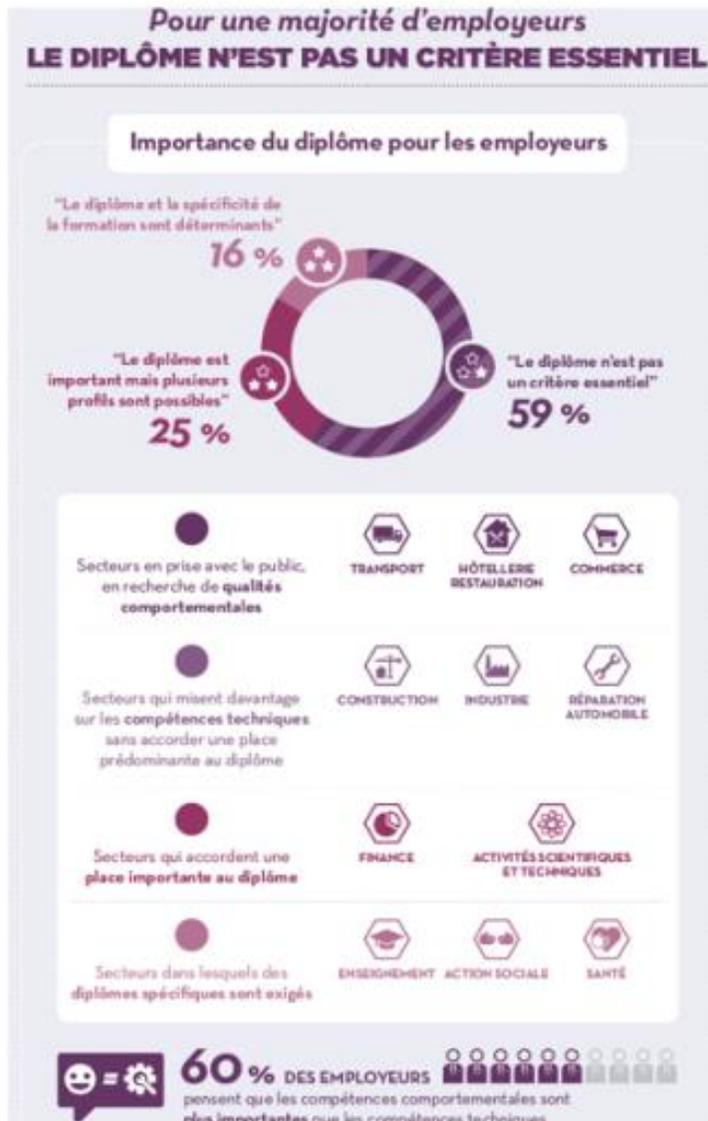
Favoriser l'estime de soi

Encourager le jeu

Favoriser la coopération

Leur apprendre la flexibilité

Parcours éducatifs et insertion professionnelle



- Le diplôme n'est plus regardé comme essentiel

- Les compétences comportementales comme plus importantes que les compétences techniques

Enquête Pôle Emploi, 2019

Inspé de La Réunion - Journées de l'orientation 2022

Des parcours éducatifs pour un parcours de vie



Les capacités à s'organiser et à s'adapter sont jugées prioritaires

Enquête Pôle Emploi, 2019

Inspé de La Réunion - Journées de l'orientation 2022

Conférence et Atelier 2 ACCOMPAGNONS L'ÉLÈVE DANS LA CONSTRUCTION DE SON PARCOURS !

L'INSPÉ de La Réunion, en partenariat avec l'Académie, a le plaisir d'accueillir actuellement M. **François DUBET**, sociologue

Sociologue français, ex-directeur d'études à l'École des hautes études en sciences sociales.
Auteur d'études consacrées à la marginalité juvénile, à l'école et aux institutions.

Il abordera entre autre le problème de l'emprise des diplômes et leurs effets sur les inégalités.



**Jeudi 9 juin,
14h-16h**
Amphi 550
Campus du Moufia

Informations et inscriptions :

<https://inspe.univ-reunion.fr//>

et



Un parcours Avenir ? Un programme Avenir (s) ?

En appui :

1. un référentiel des compétences à s'orienter : engagement de soi, présentation de soi, évaluation de soi...
2. le Programme Avenirs, un programme sur 10 ans, porté par l'Onisep:
 - une plateforme numérique,
 - deux portfolios de compétences (un pour le scolaire et un pour le supérieur),
 - un outil de conscientisation des compétences du XXIe siècle
 - des dispositifs de formation et de développement des compétences transversales identifiées par les employeurs comme nécessaires pour demain

Finalités

- former les élèves au savoir-devenir, complémentaire aux savoirs, savoir-faire et savoir-être,
- leur permettre d'anticiper les évolutions du monde du travail et de s'y projeter.

Un parcours Avenir ? Un programme Avenir (s) ?

Le Programme Avenir(s), un programme sur 10 ans, porté par l'Onisep, qui entend :

1. Faciliter la mise en œuvre de l'horaire dédié à l'orientation
2. Mettre les jeunes en position d'être acteurs de leur dynamique d'orientation
3. Proposer des services numériques faciles d'utilisation et intégrés à l'écosystème éducatif (plateforme numérique – outil de conscientisation - portfolios)
4. Être en capacité de reconnaître toutes les formes de compétences des jeunes dans un processus continu d'orientation
5. Assurer la portabilité des données tout au long de la vie
6. Accompagner les régions dans leurs actions d'information sur les métiers et les formations
7. Aider à piloter les politiques d'orientation

Accompagner à l'orientation à l'heure des ODD

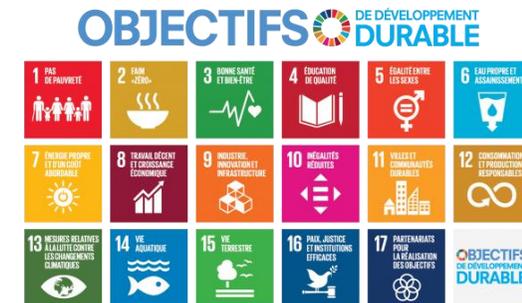
Contexte :

- La France s'est engagée en 2015 à mettre en œuvre le plan d'action de l'ONU: « **Transformer le monde. Le programme de développement durable à l'horizon 2030** »
- Pour atteindre les 17 objectifs, il convient d'y préparer les citoyens, et tout particulièrement les jeunes.
- Chacun est confronté à une nouvelle question :

« **Comment orienter ma vie active, de telle manière qu'en 2050, environ 10 milliards d'êtres humains puissent vivre une vie véritablement humaine dans un monde dont les ressources sont limitées ?** »

Pour les enseignants :

« **Comment accompagner à l'orientation vers un développement soutenable, équitable et solidaire ?** »



Orienter, accompagner à l'orientation

C'est quoi, orienter ?

- En France, c'est répartir les jeunes dans les différentes filières d'éducation et de formation, sur la base de leurs résultats scolaires.

C'est quoi, accompagner à l'orientation ?

- c'est soutenir la participation des élèves aux procédures les répartissant dans les différentes filières d'études.
- NB : ces filières sont d'inégales valeurs *sociales* et sont souvent *genrées*.

Et dans la formation initiale, une sensibilisation forte à ce sujet ...

Entrée égalité fille/garçon (tronc commun des masters MEEF)

Objectifs :

Prendre conscience des inégalités

Réfléchir sur les pratiques pédagogiques

Comprendre et lutter contre le sexisme ordinaire présent au collège/lycée

Comprendre ce qui est attendu d'un.e futur.e enseignant.e

Réflexion en ateliers :

ATELIER 1 : Des pratiques pédagogiques différenciées vis-à-vis des filles et des garçons

ATELIER 2 : Les programmes et manuels scolaires : entre sous-représentation des femmes et cantonnement à des rôles traditionnels

ATELIER 3 : La vie scolaire et l'orientation scolaire influencées par le genre et les stéréotypes de sexe

ATELIER 4 : Une orientation sexuée dès la fin du collège qui enferme filles et garçons dans des trajectoires déjà tracées

ATELIER 5 : Des propos émanant des équipes pédagogiques qui choquent et qui marquent

Accompagner à l'orientation : mission des professeurs

Les équipes pédagogiques, conformément à l'article R. 421-49 du Code de l'éducation, se concertent, assurent le suivi et l'évaluation des élèves et organisent l'aide à leur travail personnel.

Elles conseillent les élèves pour le bon déroulement de leur scolarité et le choix de leur orientation.

Dans le cadre de ces missions, les équipes pédagogiques sont chargées des relations avec les familles et les élèves et travaillent en collaboration avec d'autres personnels, notamment les personnels d'éducation et d'orientation.

(circulaire n° 2018-108 du 10-10-2018)

Travail collaboratif et orientation dans la maquette MEEF CPE

284 h étudiant sur deux années, consacrées à :

LE METIER DE CPE

Cadre professionnel et institutionnel

Contexte de l'exercice du métier

CPE et travail d'équipe et partenariat

Fonctionnement de l'EPL

Gestion et organisation du service

Orientation

Suivi de l'élève et communication professionnelle

Le rôle des professeurs pointé par le rapport Jouzel

Selon le rapport Jouzel (remis le 16/02/22 à la Ministre Vidal) "**Sensibiliser et former aux enjeux de la transition écologique et du développement durable dans l'enseignement supérieur**" :

Les futurs enseignants du primaire et du secondaire occupent une **position clé dans la perception**, par la société française, **de la nécessité et des enjeux de la Transition écologique**. En particulier, il est attendu d'eux qu'ils **favorisent l'appréhension par chaque jeune citoyen de ces enjeux et favorisent l'émergence de nouveaux comportements individuels et de nouvelles orientations pour les politiques nationales**.

Cette importance du rôle des enseignants se retrouve dans l'objectif C.523 des conclusions de la Convention citoyenne pour le climat, et dans les recommandations qui en découlent.

Au nombre de près d'un million, les enseignants du primaire et du secondaire sont en position de formation et de dialogue avec un flux annuel d'environ 800 000 jeunes, une majorité desquels (plus de 90 %) demeurant sur les bancs de l'école pendant treize années. Ce sont donc bien **ces enseignants qui structurent les connaissances, les raisonnements, les valeurs de cette jeunesse, qui sera au premier plan tout autant dans l'épreuve des risques de l'avenir que dans les moyens de les conjurer**.

Finalité de l'accompagnement à l'orientation

On a admis que cet accompagnement consiste à :

- aider les élèves à construire leur employabilité en vue de s'insérer sur la marché du travail
- les aider à la maintenir, et à développer leur carrière

Mais il conviendrait également d'admettre que « la vie active » dépasse le seul « travail », et qu'elle englobe :

- Le labeur : les activités quotidiennes, sans cesse renouvelées, indispensable à la survie, qui ne laissent pas trace d'une œuvre produite,
- L'action : les activités collectives d'organisation, souvent peu lisibles

Et en conséquence, que :

- Beaucoup d'emplois ne sont que des labeurs
- L'action nourrit bien plus que des carrières professionnelles individuelles
- ***Qu'il nous faut envisager des parcours de vie, que les individus construisent progressivement, en y incluant leur parcours professionnel qui n'en constitue qu'une partie***

Accompagner à l'orientation à l'heure des ODD

Quel accompagnement à l'orientation construire pour faire face aux immenses défis auxquels nous sommes aujourd'hui confrontés ?

L'alternative ?

- Optimiser le fonctionnement de l'économie de marché et de maintenir l'organisation sociale actuelle
- Transformer cette économie et cette organisation en vue d'accroître la justice sociale et de permettre des développements humains optimaux



Accompagner à l'orientation à l'heure des ODD

Comment accompagner la construction de vies actives face aux enjeux de la crise mondiale actuelle ?

Une crise de l'anthropocène :

- démographie et justice sociale
 - enjeu écologique majeur (jour du dépassement 2022 : 5 mai)
 - graves dégradations du travail et de l'emploi
- ...redoublée par deux ans crise COVID-19

Pour de nombreux analystes, résoudre cette crise supposerait de remodeler en profondeur les systèmes d'exploitation des ressources naturelles, l'organisation mondiale des échanges commerciaux, les formes d'organisation du travail, les modes de vie des humains les plus nantis...



Inspé de La Réunion - Journées de l'orientation 2022

Accompagner à l'orientation à l'heure des ODD

Conséquences pour l'accompagnement à l'orientation des vies actives :

- Ne plus stimuler le développement de l'employabilité dans les systèmes actuels de travail

- Ne plus aider les individus à se projeter dans l'avenir,

... sans s'interroger **sur la contribution de leur vie active** au développement d'un monde à l'économie soutenable et équitable.

De fait, il s'agirait plus d'aider les individus à répondre à la question :

Par quelles formes de vie active puis-je (pouvons-nous) contribuer ensemble à un développement soutenable, équitable et solidaire ?



Accompagner à l'orientation à l'heure des ODD

Ex de point de départ à la réflexion :

Objectif 2 : Faim zéro

Cible : Adopter des mesures visant à assurer le bon fonctionnement des marchés de denrées alimentaires et des produits dérivés et faciliter l'accès rapide aux informations relatives aux marchés, y compris les réserves alimentaires, afin de contribuer à limiter l'extrême volatilité du prix des denrées alimentaires



Accompagner à l'orientation à l'heure des ODD

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE



- <https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/objectifs-de-developpement-durable/>
- <https://eduscol.education.fr/1117/education-au-developpement-durable>
- <https://pedagogie.ac-reunion.fr/edd.html>

Inspé de La Réunion - Journées de l'orientation 2022

Merci de votre attention

