

# LES JOURNÉES DE L'ORIENTATION 2023

30 mai  
WEBINAIRES

31 mai, 1<sup>er</sup> juin  
ATELIERS

*INSPÉ de l'Académie de La Réunion  
Site de Bellepierre et Campus du Tampon*

# Les 2 conférences et ateliers

## **Contexte :**

une semaine de l'orientation ou

« comment contribuer à construire l'égalité des chances pour tous les élèves ? »

## **Objectifs généraux :**

- Vous permettre, quel que soit votre établissement d'intervention, de partager une lecture commune
- Constituer une communauté apprenante autour des questions d'orientation

## **Principes :**

une conférence qui ouvre sur un atelier ;  
chaque groupe suit les deux conférences et participe aux deux ateliers

## **1 DÉCOUVRONS LES MÉTIERS AVEC LES RESSOURCES ONISEP !**

RÉFÉRENTE : Nathalie Abadie,  
directrice territoriale de l'ONISEP

CONFERENCE : Webinaire mardi 30/05  
de 16h30 à 17h30

## **2 ACCOMPAGNONS L'ÉLÈVE DANS LA CONSTRUCTION DE SON PARCOURS !**

RÉFÉRENTS : Sandrine Marvilliers,  
directrice de l'INSPE et Michel Muller,  
DRAIO - DR ONISEP.

CONFERENCE : Webinaire Mardi 30/05  
de 17h30 à 18h30

# LES JOURNÉES DE L'ORIENTATION 2023

30 mai  
WEBINAIRES

31 mai, 1<sup>er</sup> juin  
ATELIERS

*INSPÉ de l'Académie de La Réunion  
Site de Bellepierre et Campus du Tampon*

# Conférence et Atelier 2

## ACCOMPAGNONS L'ÉLÈVE DANS LA CONSTRUCTION DE SON PARCOURS !

### **C'est quoi, le parcours de l'élève ?**

Fil rouge : les 17 objectifs de développement durable (ODD)

⇒ En quoi la mobilisation sur les ODD contribue t elle :

- à construire des projets d'avenir ?
- à construire un savoir devenir ?
- et à faire des élèves de futurs citoyens, acteurs de leurs parcours ?

⇒ Références :

- L'objectif 2 du parcours Avenir « *développer le sens de l'engagement et de l'initiative* » (2015)
- L'objectif central du programme Avenir(s) : « *savoir devenir soi, pour soi, pour les autres, et ensemble pour la planète* » (2023)

***Comment mettre les élèves en position d'être acteurs de leur dynamique d'orientation ?***

# Des parcours éducatifs pour un parcours de vie



Un parcours éducatif : pensé par l'école vs vécu par l'élève

# Un tronc commun de formation dans les Masters MEF qui fait écho

Réaliser un parcours culturel (en autonomie) au cours de l'année de formation, parcours basé sur des pratiques, des rencontres, des retours réflexifs.

Nouvelle entrée dans le TC à la rentrée 2023 : « parcours de vie de l'élève »



UE	ECUE (Eléments Constitutifs de l'Unité d'Enseignement)	Enseignements
CADRE ET CONTEXTE	ECOLE INCLUSIVE	Ecole inclusive
	VALEURS ET EDUCATION	Valeurs de la république, laïcité
		Connaissance du système éducatif et de l'éthique professionnelle
		Egalité Fille / Garçon
	EDUCATION EN CONTEXTES	<b>Parcours de vie de l'élève</b>
		Enjeux éducatifs territoriaux
		Enseigner en contexte multilingue
		Arts et cultures
		Module Europe et international
	NUMERIQUE RESPONSABLE	Le numérique responsable

*Pourquoi faire des projets en école/collège/lycée ?*

*Quelle est la différence entre un projet et un parcours ?*

*Quels sont les parcours proposés ?*

# Des parcours éducatifs pour un parcours de vie



## Niveau 4: Recherche collégiale

- Citoyens et scientifiques partagent la responsabilité du projet, les prises de décision et les coûts.

## Niveau 3: Recherche collaborative

- Citoyens et scientifiques définissent ensemble le problème et organisent la collecte, l'analyse, l'interprétation des données et la diffusion des résultats.

## Niveau 2: Intelligence partagée

- Les citoyens participent à l'interprétation basique des données

## Niveau 1: Crowdsourcing (recueil d'informations)

- Les citoyens participent à la collecte des données

## Rapport Taddei, 2018



## Le parcours Avenir : 3 objectifs

- **découvrir le monde économique et professionnel :**

une culture commune à laquelle concourent toutes les disciplines

- **développer le sens de l'engagement et de l'initiative**

passer de l'idée aux actes

expérimenter pour construire et mettre en œuvre des projets

- **élaborer son projet d'orientation scolaire et professionnel**

découverte des métiers et des voies de formation : projets collectifs, temps forts, stages d'immersion. participation des parents à cet objectif.

Quelles sont mes possibilités de me réaliser ?

A quel besoin répond tel métier ?

De quoi le monde a-t-il besoin ?

# Le parcours Avenir : 3 démarches

Pour préparer ma vie professionnelle future et construire mon projet d'orientation

## J'APPRENDS



À découvrir le monde économique et professionnel.



À développer mon sens de l'engagement et de l'initiative.



À élaborer mon projet d'orientation scolaire et professionnelle.

## JE PRATIQUE



Dans le cadre de stages en lycée, en entreprise, en association...



En m'investissant dans un projet de mini-entreprise.



En participant à des challenges et concours.



En organisant une exposition ou un reportage sur le monde économique, professionnel : entreprise, métier, formation...

## JE RENCONTRE



Des professionnels au collège (parents d'élèves ou non).



Des professeurs, des élèves, des étudiants lors de forums de l'orientation.



Des professionnels lors de visites d'entreprise : artisan, PME, grande entreprise...

Inspé de La Réunion - Journées de l'orientation 2023

# Des connaissances et compétences pour un parcours de vie

## Les connaissances que chaque élève doit maîtriser à la fin de sa scolarité

Compétences indispensables qui doivent être acquises à l'issue de la scolarité obligatoire (entre 6 et 16 ans)

 <b>Savoir penser et communiquer</b>	 <b>Maîtriser différents outils et méthodes d'apprentissage</b>	 <b>Assimiler les valeurs fondamentales du citoyen</b>	 <b>Posséder des bases mathématiques et scientifiques</b>	 <b>Comprendre le monde dans lequel je vis</b>
<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Maîtriser la <b>langue française</b></li><li><input type="checkbox"/> Comprendre et s'exprimer dans des <b>langues vivantes étrangères</b> ou <b>régionales</b></li><li><input type="checkbox"/> Maîtriser les langages <b>mathématiques, scientifiques</b> et <b>informatiques</b></li><li><input type="checkbox"/> Etre capable de s'exprimer <b>artistiquement</b> et <b>corporellement</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Accéder à de l'<b>information</b> et à la <b>documentation</b></li><li><input type="checkbox"/> Utiliser les <b>outils numériques</b></li><li><input type="checkbox"/> Mener des <b>projets individuels</b> et <b>collectifs</b></li><li><input type="checkbox"/> <b>Organiser</b> ses apprentissages</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Faire l'apprentissage de la <b>vie en société</b> et de la <b>citoyenneté</b></li><li><input type="checkbox"/> Avoir suivi une formation <b>morale</b> et <b>civique</b></li><li><input type="checkbox"/> Respecter les <b>choix personnels</b> et les <b>responsabilités individuelles</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Avoir une <b>approche scientifique</b> de la Terre et de l'univers</li><li><input type="checkbox"/> Développer sa <b>curiosité</b> et son <b>sens de l'observation</b></li><li><input type="checkbox"/> Etre capable de <b>résoudre des problèmes</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Comprendre les <b>sociétés humaines</b>, leur développement <b>historique</b> et <b>géographique</b></li><li><input type="checkbox"/> Savoir interpréter les <b>productions humaines</b> dans les domaines <b>culturels, artistiques, scientifiques...</b></li><li><input type="checkbox"/> Connaître le <b>monde social</b> contemporain</li></ul>

# Les compétences du XXI<sup>e</sup> siècle

C'est un groupe de compétences, cognitives, sociales, émotionnelles et numériques, pour faire face aux défis et aux problèmes qui se posent aux citoyens dans la société du XXI<sup>e</sup> siècle.

Si la définition n'est pas stabilisée, un certain nombre de ces compétences fait consensus :

## **1. Les compétences liées à l'apprentissage**

- La créativité,
- La pensée critique,
- La coopération/la collaboration,
- La communication,

Ces compétences sont considérées comme fondamentales (4C)

## **2. Les compétences littéraires**

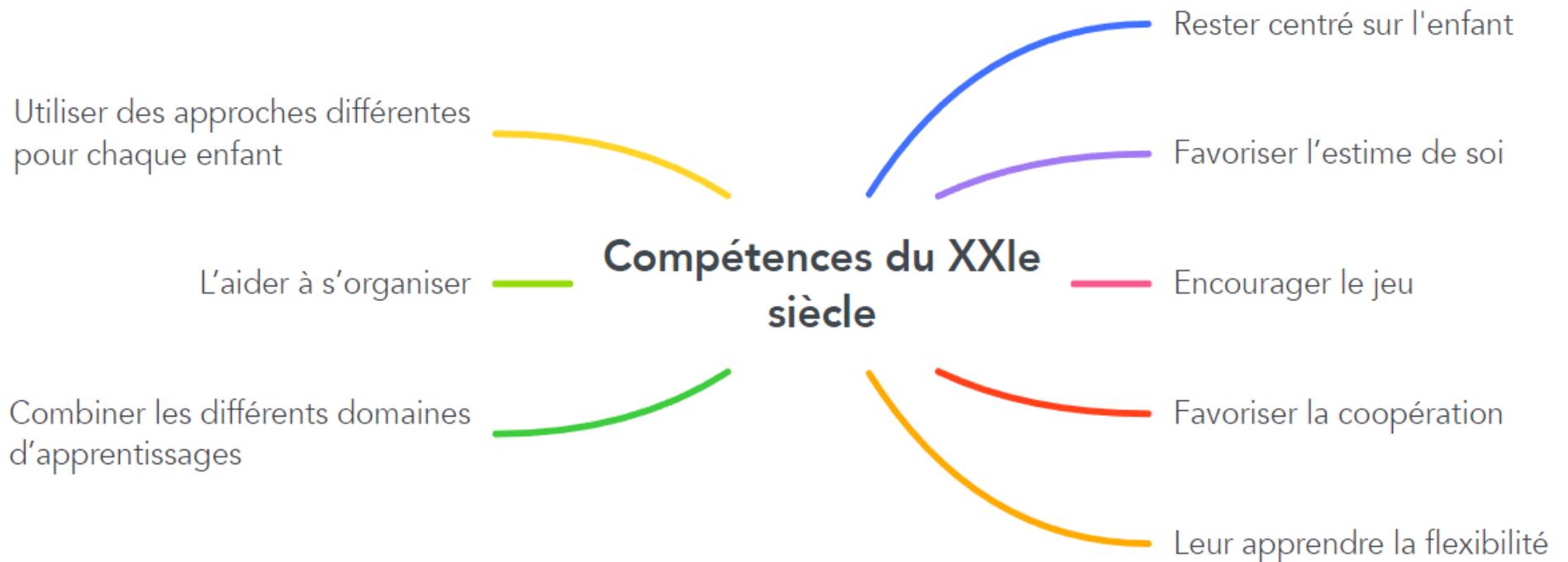
- Les compétences liées aux TIC
- Les habiletés sociales et culturelles,
- La résolution de problèmes

## **3. Les compétences liées au quotidien**

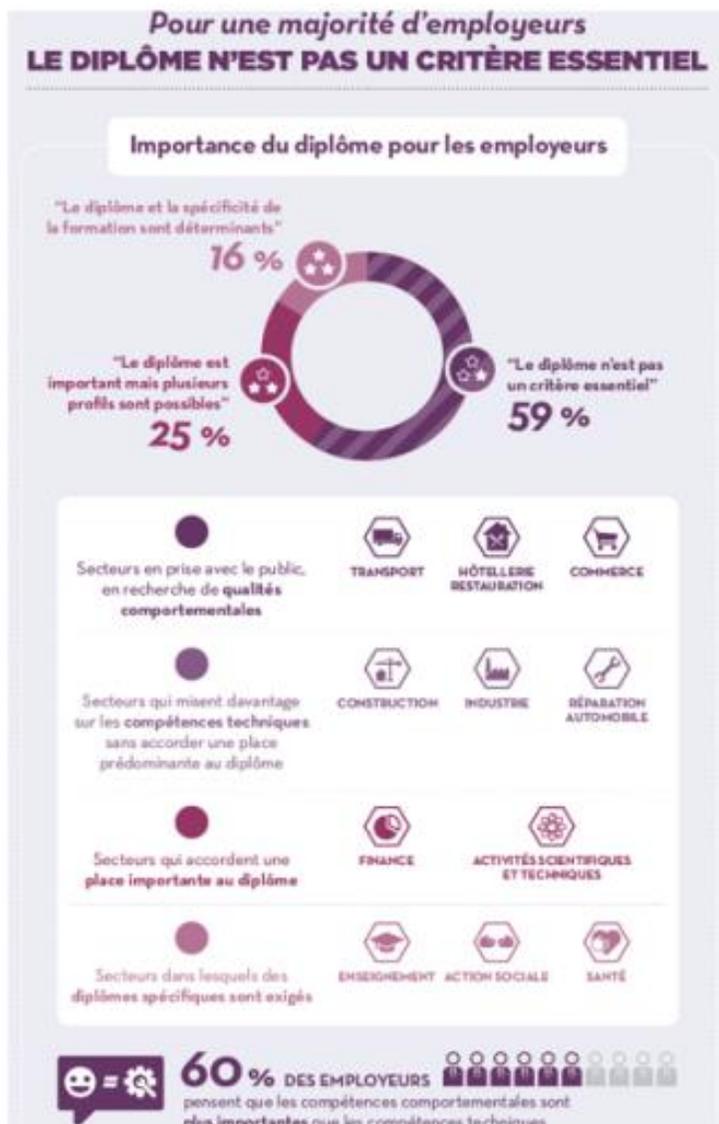
- Initiative
- Sociabilité
- Productivité
- Leadership

Ces compétences sont associées au développement cognitif, interpersonnel et intrapersonnel. Elles se définissent en lien avec le numérique.

# Les compétences du XXI<sup>e</sup> siècle



# Parcours éducatifs et insertion professionnelle



- Le diplôme n'est plus regardé comme essentiel

*François Dubet, sociologue, a travaillé sur la question de l'emprise des diplômes et leurs effets sur les inégalités.*

- Les compétences comportementales perçues comme plus importantes que les compétences techniques

Enquête Pôle Emploi, 2019

# Des parcours éducatifs pour un parcours de vie



Les capacités à s'organiser et à s'adapter sont jugées prioritaires

Enquête Pôle Emploi, 2019

# Des parcours éducatifs pour un parcours de vie

ChatGPT : "Voici 60 métiers que je vais remplacer et pourquoi"



<https://www.journaldunet.com/management/emploi-cadres/1520383-chatgpt-trente-metiers-que-je-vais-replacer/>

# Un parcours Avenir ? Un programme Avenir (s) ?

## En appui :

1. un référentiel des compétences à s'orienter : engagement de soi, présentation de soi, évaluation de soi...
2. le Programme Avenirs, un programme sur 10 ans, porté par l'Onisep:
  - une plateforme numérique,
  - deux portfolios de compétences (un pour le scolaire et un pour le supérieur),
  - un outil de conscientisation des compétences du XXIe siècle
  - des dispositifs de formation et de développement des compétences transversales identifiées par les employeurs comme nécessaires pour demain

## Finalités

- former les élèves au savoir-devenir, complémentaire aux savoirs, savoir-faire et savoir-être,
- leur permettre d'anticiper les évolutions du monde du travail et de s'y projeter.

# Un parcours Avenir ? Un programme Avenir (s) ?

Le Programme Avenir(s), un programme sur 10 ans, porté par l'Onisep, qui entend :

1. Faciliter la mise en œuvre de l'horaire dédié à l'orientation
2. Mettre les jeunes en position d'être acteurs de leur dynamique d'orientation
3. Proposer des services numériques faciles d'utilisation et intégrés à l'écosystème éducatif (plateforme numérique – outil de conscientisation - portfolios)
4. Être en capacité de reconnaître toutes les formes de compétences des jeunes dans un processus continu d'orientation
5. Assurer la portabilité des données tout au long de la vie
6. Accompagner les régions dans leurs actions d'information sur les métiers et les formations
7. Aider à piloter les politiques d'orientation

# Accompagner à l'orientation à l'heure des ODD

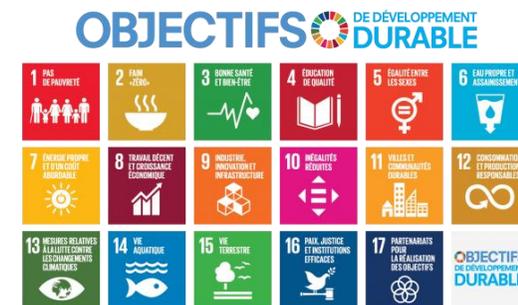
## Contexte :

- La France s'est engagée en 2015 à mettre en œuvre le plan d'action de l'ONU: « **Transformer le monde. Le programme de développement durable à l'horizon 2030** »
- Pour atteindre les 17 objectifs, il convient d'y préparer les citoyens, et tout particulièrement les jeunes.
- Chacun est confronté à une nouvelle question :

« **Comment orienter ma vie active, de telle manière qu'en 2050, environ 10 milliards d'êtres humains puissent vivre une vie véritablement humaine dans un monde dont les ressources sont limitées ?** »

Pour l'école et pour les enseignants :

« **Comment accompagner à l'orientation vers un développement soutenable, équitable et solidaire ?** »



# Orienter, accompagner à l'orientation

## **C'est quoi, orienter ?**

- En France, c'est répartir les jeunes dans les différentes filières d'éducation et de formation, sur la base de leurs résultats scolaires.

## **C'est quoi, accompagner à l'orientation ?**

- c'est soutenir la participation des élèves aux procédures les répartissant dans les différentes filières d'études.
- NB : ces filières sont d'inégales valeurs *sociales* et sont souvent *genrées*.

## Et dans la formation initiale, une sensibilisation forte à ce sujet ...

### **Entrée égalité fille/garçon (tronc commun des masters MEEF)**

#### **Objectifs :**

Prendre conscience des inégalités sociales comme genrées

Réfléchir sur les pratiques pédagogiques et prendre notamment conscience de la façon dont on s'adresse à des filles ou à des garçons

Comprendre et lutter contre le sexisme ordinaire présent au collège/lycée

Comprendre ce qui est attendu d'un.e futur.e enseignant.e

#### **Axes de réflexions :**

Des pratiques pédagogiques différenciées vis-à-vis des filles et des garçons ;

Les programmes et manuels scolaires : entre sous-représentation des femmes et cantonnement à des rôles traditionnels ;

La vie scolaire et l'orientation scolaire influencées par le genre et les stéréotypes de sexe ;

Une orientation sexuée dès la fin du collège qui enferme filles et garçons dans des trajectoires déjà tracées ;

Des propos émanant des équipes pédagogiques qui choquent et qui marquent

## Accompagner à l'orientation : mission des professeurs

Les équipes pédagogiques, conformément à l'article R. 421-49 du Code de l'éducation, se concertent, assurent le suivi et l'évaluation des élèves et organisent l'aide à leur travail personnel.

***Elles conseillent les élèves pour le bon déroulement de leur scolarité et le choix de leur orientation.***

Dans le cadre de ces missions, les équipes pédagogiques sont chargées des relations avec les familles et les élèves et travaillent en collaboration avec d'autres personnels, notamment les personnels d'éducation et d'orientation.

(circulaire n° 2018-108 du 10-10-2018)

# Travail collaboratif et orientation dans la maquette MEEF CPE

276 h étudiant sur deux années, consacrées à :

## LE METIER DE CPE

Cadre professionnel et institutionnel  
Contexte de l'exercice du métier  
CPE et travail d'équipe et partenariat  
Fonctionnement de l'EPL  
Gestion et organisation du service  
Orientation  
Suivi de l'élève et communication professionnel

# Accompagner à l'orientation à l'heure des ODD

Quel accompagnement à l'orientation construire pour faire face aux immenses défis auxquels nous sommes aujourd'hui confrontés ?

Quelles alternatives ?

- Optimiser le fonctionnement de l'économie de marché et maintenir l'organisation sociale actuelle ?
- Transformer cette économie et cette organisation en vue d'accroître la justice sociale et de permettre des développements humains optimaux ?



# Accompagner à l'orientation à l'heure des ODD

## Comment accompagner la construction de vies actives face aux enjeux de la crise mondiale actuelle ?

Une crise de l'anthropocène :

- démographie et justice sociale
- enjeu écologique majeur (jour du dépassement)
- graves dégradations du travail et de l'emploi

...redoublée par la crise COVID-19

Pour de nombreux analystes, résoudre cette crise supposerait de remodeler en profondeur les systèmes d'exploitation des ressources naturelles, l'organisation mondiale des échanges commerciaux, les formes d'organisation du travail, les modes de vie des humains les plus nantis...



<https://www.overshootday.org/newsroom/press-release-french-overshoot-day-2023-fr>

# Accompagner à l'orientation à l'heure des ODD

Conséquences pour l'accompagnement à l'orientation des vies actives :

- ne plus stimuler le développement de l'employabilité dans les systèmes actuels de travail
- ne plus aider les individus à se projeter dans l'avenir,  
... sans s'interroger **sur la contribution de leur vie active** au développement d'un monde à l'économie soutenable et équitable.

- Si de nombreux emplois ne sont que des labeurs
- Si l'action nourrit bien plus que les seules carrières professionnelles individuelles
- **... alors il nous faut envisager des parcours de vie, que les individus construisent progressivement, en y incluant leur parcours professionnel qui n'en constitue qu'une partie**

De fait, il s'agirait plus d'aider les individus à répondre à la question :

**Par quelles formes de vie active puis-je/pouvons-nous contribuer ensemble à un développement soutenable, équitable et solidaire ?**



# Accompagner à l'orientation à l'heure des ODD

Ex de point de départ à la réflexion :

## Objectif 2 : Faim zéro

Cible : Adopter des mesures visant à assurer le bon fonctionnement des marchés de denrées alimentaires et des produits dérivés et faciliter l'accès rapide aux informations relatives aux marchés, y compris les réserves alimentaires, afin de contribuer à limiter l'extrême volatilité du prix des denrées alimentaires

Objectifs de la Région Réunion :

### Développer notre sécurité alimentaire

« Dans ce contexte actuel d'augmentation du prix des matières premières et d'inflation, la maîtrise et le développement de notre production agricole est un élément fondamental pour la sécurité et le bien-être de nos populations. C'est pourquoi, le soutien à nos filières agroalimentaires est un marqueur de notre *souveraineté alimentaire* à travers, notamment, le soutien aux circuits courts. »



# Accompagner à l'orientation à l'heure des ODD

## OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE



- <https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/objectifs-de-developpement-durable/>
- <https://eduscol.education.fr/1117/education-au-developpement-durable>
- <https://pedagogie.ac-reunion.fr/edd.html>

---

**Merci de votre attention**

