

Parcours citoyen

Cycle 1-2(3)4

Thème du développement durable : Vie Aquatique

→ medeise Madoné

Partit árdé

Parcours éducatif de santé

Cycle 1-2-3-4

Thème retenu du développement durable : Eau (vie aquatique / Assainissement)

Compétences psychosociales

Prévention des conduites à risques

(Découverte des métiers)

Soins animalier

- Vétérinaire
- Soigneur animalier
(Kélonia Japonica)
6h30 pédagog
1 cycle

Alimentation

- Pêcheur / Eleveur (ARDA) Hydro
aquaculture
- Poissonnière
- Cuisinier
- Diététicien / nutritionniste

Assainissement

- Agt d'assainissement
- Egoutière
- Hydrobiologiste
- Technicien

Protection de la santé

Comment Protéger / Prévenir / Sauvegarder.
Les facteurs de risques / dangers.

importat° (m^l législat° qu'en Fr)
Farine animal vs pollution aquatique marine

Parcours éducatif de santé
Cycle 1-2-3-4

Thème retenu du développement durable : Consommation et production responsables.

Compétences psychosociales

(École du dehors)

- Création d'un potager au sein de l'école ;
- Récupérer l'eau de pluie pour arroser les plants ;
- Recycler les déchets organiques ; (compostage)

Prévention des conduites à risques

(Découverte des métiers)

- Découverte des métiers de production (agriculteur), de commercialisation (grossiste, GS), de la restauration.

Protection de la santé

- Équilibre alimentaire : élaborer des recettes saines ;
- Consommer local ; les produits de saison (les avantages, enjeux)

Parcours citoyen

Cycle 1-2-3-4

Objectifs: 11, 15, 14

Thème retenu du développement durable : La gestion des déchets.

Connaissances	* Sensibiliser les élèves au tri des déchets.	* Apprendre à trier les déchets	* Prendre conscience de la nécessité de bien les déchets.	
Rencontres (métiers)	* Personnels de la civis [PEAC : rencontre avec des artistes pratiques artistiques autour de la récupération]	* Responsable de centre de tri des déchets	* Agents de déchèterie (Éboueur - Repèreur ...)	* Chimiste
Engagement	* Ramassage des déchets dans l'école, sur les plages	* Exposition dans l'école ou à l'échelle de la commune (en lien avec le projet d'école).	* Lien avec le numérique : créer un slow motion avec du matériel de récupération pour sensibiliser	

Parcours éducatif de santé
Cycle 1-2-3-4

Thème retenu du développement durable : Bonne santé et bien être
consommer responsable

Compétences psychosociales

(École du dehors)

+ Menu d'un repas à la maison.
→ classé (entrée, plat, dessert)
→ classé (féculent, fruits/légumes, protéines (viande/poissons/seeds), matières grasses, boissons.
céréales fibres

Prévention des conduites à risques

(Découverte des métiers)

+ Rencontre nutritionniste = équilibrer une assiette, équilibrer les apports de la journée.
+ Rencontre d'un producteur de viande, de lait, de légumes
+ Rencontre d'un chef cuisinier
} Quelles qualités personnelles

Protection de la santé

+ Ramène la récolte des agriculteurs → préparation repas à la cantine
+ Tux en place d'un potager → préparer 4 goûters à 10h (tomates cuites, courgettes, concombres)

Parcours éducatif de santé

Cycle 1-2-3-4

Thème retenu du développement durable : Bonne santé et bien-être (3)

<p>Connaissances</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Bonne hygiène de vie - Alimentation saine (la Pyramide Alimentaire) - séquence de sensibilisation sur la malbouffe - Les gestes de 1^{er} secours - Donner le goût du sport <ul style="list-style-type: none"> - cycle de la diges^o - connaître le système cardiaque - savoir prendre son pouls <ul style="list-style-type: none"> - séquence sur le harcèlement scolaire (qu'est-ce que c'est ? Acteurs, conséquences) - identifier la notion de faim
<p>Pratiques</p>	<ul style="list-style-type: none"> - faire du sport - faire un potager - rituels (respiration...) - semaine du yoga <ul style="list-style-type: none"> - conseil des élèves => gestion des conflits - agir sur le climat scolaire - tenue d'un carnet alimentaire - conférence cardiaque
<p>Rencontres</p>	<p>Métiers du bien-être : professeur de yoga, esthéticienne, coiffeur, sophrologue, naturopathe</p> <p>Métiers de la santé : médecin, kiné, psychologue, psychiatre, infirmier, coach, diététicienne</p> <p>Agriculture bio, local</p> <p>Associations</p>

Parcours d'éducation artistique et culturelle
Cycle 1-2-3-4

Thème du développement durable : La vie aquatique

Rencontres (métiers)

- * Rencontre avec un illustrateur, un conteur, un éditeur pour l'écriture d'un livre.
- * Dans le cadre d'un spectacle sur le thème de l'eau, rencontre avec un metteur en scène, chorégraphe, comédien, danseur, costumier, ingénieur lumière et son, etc.

Pratiques
(École du dehors)

- * Écriture d'un livre sur un animal marin
- * Réalisation d'un spectacle en fin d'année
- * Création d'une œuvre avec les déchets collectés

Connaissances

- * Articulation d'un livre et d'un spectacle
- * Vocabulaire

Parcours citoyen

Cycle 1-2-3-4

Thème du développement durable : vie aquatique

Connaissances

- le cycle de l'eau
- les animaux marins / d'eau douce
- le cycle de vie des animaux marins
- les réseaux tropiques
- les changements d'état de l'eau
- la toxicité de certaines substances au milieu naturel

Rencontres (métiers)

- Les rencontres :
- les soigneurs
 - les vétérinaires
 - les caissiers (colonie)
 - réserve marine → garde de la réserve marine
 - les pêcheurs
 - les animateurs
- les techniciens de traitement des eaux
 - agent d'exploitation en station d'épuration
 - agent en réseau d'eau potable
 - conseiller en gestion de l'eau
 - technicien en bureau d'études...

Pratique
Engagement

École du dehors

- créer une plaquette sur comment réduire sa consommation d'eau
- ramassage des déchets

Organisation de bourses
* aux livres * aux vêtements
* aux jouets

Parcours citoyen

Cycle 1-2-3-4

Thème du développement durable : ①. ⑫ - Pas de pauvreté
- Consommation responsable

Connaissances

- donner ce que l'on n'utilise pas → anti gaspillage, consommation raisonnée, échange, troc, partage
- métiers de la recyclerie

Rencontres (métiers)

- EMMAUS
- métiers effectués par les élèves au fil de l'organisation des "bourses"
(- matériel - lieu - communication - recueil des objets et stockage
fixation des prix = mode de fonctionnement)

Engagement

École du dehors

- se questionner sur l'usage des objets
- visite EMMAUS.

Parcours citoyen

Cycle 1-2-3-4

Thème du développement durable : *paix, justice et institutions efficaces*

Connaissances

- règles du débat
- écoute et respect des opinions des autres
- fonctionnement d'un tribunal
- rédiger une synthèse des rencontres

Rencontres (métiers)

- visite d'un tribunal et rencontre avec des professionnels de la justice
- vidéos ONISEP

Engagement

École du dehors

- utilisation des messages clairs
- recherche sur les métiers judiciaires à des fins de présentation aux autres classes
- brigade verte
- ambassadeur, médiateur
- conseils d'élèves + délégué de classe

Parcours citoyen

Cycle 1-2-3-4

Thème du développement durable :

C1

Connaissances

- Qu'est-ce qu'un déchet? (différents types) Reconnaître matériaux
 - Où vont vos déchets?
 - Que deviennent vos déchets → recyclage (compost) / tri
 - enfouissement /
 - pollution
- 2^{nde} main / recyclage à partir de déchet.

Rencontres (métiers)

- Visite d'une déchèterie
 - trajet des déchets
 - rencontres (éboueurs, administratifs, tri, médiateurs)

Engagement

École du dehors

- Mettre en place des actions dans l'école
 - C1 tri sélectif (déchets organique / papier / plastique)
 - C2 → 2D
 - C3 réalisation œuvre comme 3D.

Parcours d'éducation artistique et culturelle

Cycle 1-2-3-4

Thème du développement durable : *Vie aquatique*

Rencontres (métiers)

Andy Le Sauce → ancien prof EPS / agrégé maintenant artiste peintre qui
défend les océans
Tatiana Patchama → aide des beaux arts de la R. "Géologie mystérieuse"
Artistes qui ont fait les sculptures avec canettes (lien avec pollution des océans)
à l'Aquarium

Pratiques

Fresque murale des fonds océaniques avec ce qui a été vu lors
de visites Aquarium, Keloma par exemple
Déchets → sculpture

Connaissances

Couleurs, nuances, mélange
Reproductible