



UNIVERSITÉ DE LA RÉUNION
Faculté des Sciences et Technologies
Ecole Supérieure du Professorat et de l'Éducation
Académie de La Réunion

UFR Sciences
UNIVERSITÉ DE LA RÉUNION
et Technologies



École supérieure
du professorat
et de l'éducation
Académie de La Réunion

1. Contexte

Depuis la mastérisation en 2010, l'on compte un nombre non négligeable d'étudiants inscrits en master MEEF "professeur des écoles", avec un niveau de maîtrise insuffisant dans le domaine de la maîtrise de la langue française, en mathématiques, en sciences et en anglais¹. C'est la raison pour laquelle il nous paraît indispensable de renforcer ces domaines de compétence en amont, afin que les étudiants soient mieux armés en master 1 et puissent réussir les épreuves du CRPE.

Depuis cette année (2014), le concours a évolué et il est fait une large part à la dimension professionnelle dans les épreuves du concours. Il semble également pertinent de préparer bien en amont cette dimension. Sous la dénomination de préprofessionnalisation, il est question consensuellement de la « découverte d'un métier », celui de Professeur des écoles, « d'un secteur » (celui du premier degré) ainsi que « d'appropriation d'éléments du futur métier ». L'idée d'un *continuum* de formation et d'une préprofessionnalisation progressive durant le cursus universitaire est très largement partagée ; est envisagée ainsi une montée en puissance de la préprofessionnalisation avec ce parcours en 5 semestres, sous la forme d'un diplôme universitaire inscrit dans un parcours exigeant.

Ce parcours a donc pour ambition d'accroître les compétences des étudiants dans des domaines disciplinaires nécessaires pour la préparation au concours, d'aborder des pratiques expérimentales scientifiques en toute confiance, de leur permettre de découvrir les rouages du système éducatif et ses enjeux et enfin, de leur donner la possibilité d'une immersion en classe pour conforter leurs choix d'orientation.

Le parcours "*Vers le Professorat des Ecoles - Préparation au concours*" est un des trois parcours du **Collège de Sciences et Ingénierie** de la composante FST au sein du domaine STS. Un parcours semblable pourrait être intégré au sein de la composante FLSH au sein des domaines ALL et SHS.

2. Objectifs

- Découvrir le métier de PE et sa polyvalence.
Sensibiliser les étudiants aux enjeux et aux spécificités de l'exercice du métier de professeur des écoles : rencontre avec professeurs des écoles et directeurs d'école.
- **Ouverture sur les sciences / expression orale et écrite** : Permettre au futur PE d'aborder des pratiques expérimentales scientifiques : fiche pédagogique, réalisation, exploitation, explications écrites et orales, valorisation. Le projet, nommé à ce jour Scientibus, d'un bus itinérant, permettant la démonstration d'expériences scientifiques auprès d'un large public, notamment les écoles primaires de La Réunion servira de support.
- **Ouverture sur le monde qui nous entoure** : chaque semestre, obligation de suivre une UEL ou un atelier de leur choix proposés par le service des sports ou de la culture de l'université.
- **Construire les bases d'une culture professionnelle commune à tous les MEEF.**
Connaître le système éducatif français, son histoire et des éléments transversaux au contexte réunionnais.
Comprendre la terminologie liée au métier de PE : définir et distinguer « éduquer », « enseigner » et « apprendre », « pédagogie » et « didactique » (théories de l'apprentissage et modèles pédagogiques qui peuvent en découler).
- Comprendre les usages du numérique dans l'exercice du métier d'enseignant.
- **Développer les compétences nécessaires à la réussite des épreuves du concours.**

¹ expression orale et écrite



École supérieure
du professorat
et de l'éducation
Région de La Réunion

L. Pelletier (référente ESPE pour tous les domaines)

PROJET DE DU

« Vers le professorat des écoles - Préparation concours CRPE »

Ce projet de DU en FI uniquement, s'adresse à tous les étudiants qui souhaiteraient se destiner au métier de PE désireux de renforcer leurs compétences dans certains domaines (maîtrise de la langue française orale et écrite, mathématiques, langues vivantes, lettres-histoire et géographie), de découvrir le métier de PE et sa polyvalence, des éléments de connaissance du système éducatif et d'avoir la possibilité de faire un stage en école maternelle ou élémentaire afin de prendre conscience des enjeux du métier.

Notre ambition est de permettre une plus grande réussite de tous au concours, aussi bien ceux qui ont choisi la voie littéraire et qui n'ont plus fait de mathématiques depuis la classe de seconde que les scientifiques qui ont besoin de développer leur culture générale, notamment en lettres et histoire-géographie...

Notre ambition est également de permettre une professionnalisation progressive, comme cela a été présenté dans le dossier d'accréditation de l'ESPE et cela conduirait ainsi à réduire sans doute des éléments du TC en master (connaissance du système éducatif, pour ceux qui auraient participé au DU).

Notre projet, s'il était retenu par la Région, serait financé par ce biais et les étudiants n'auraient absolument pas à l'autofinancer. S'il n'était pas retenu, il ne serait pas mis en place.



UNIVERSITE DE J. GARÇON
UNIVERSITY OF J. GARÇON

- Renforcer les compétences méthodologiques (pour tous) : rédiger une fiche de lecture, une note de synthèse, une fiche d'expérience...
- Renforcer les compétences en histoire et géographie (pour les étudiants inscrits dans le domaine STS).
- Renforcer les compétences en français (remise à niveau pour les étudiants inscrits dans le domaine STS) : techniques d'expression écrite.
- Renforcer les compétences en mathématiques : géométrie pour tous et remise à niveau pour les étudiants inscrits dans le domaine ALL ou SHS.
- Sensibiliser aux enjeux des différentes épreuves du CRPE (déroulement, connaissances attendues).

3. Description de la formation

Semestre	contenu	volume horaire
Semestre 2	Pluridisciplinarité : Renforcement disciplinaire basé sur des expériences (<i>commun aux 3 parcours CSI</i>)	30
	Communication en langue française et anglaise à l'ère du numérique (<i>commun aux 3 parcours CSI</i>)	30
Semestre 3	Découverte du métier de PE et de sa polyvalence	30
	Gestion de projet Scientibus (<i>commun avec le parcours Sciences +</i>)	30
Semestre 4	Techniques d'expression écrite Compétences méthodologiques	30
	Elaboration de fiches pédagogiques des expériences en lien avec techniques d'expression écrite (<i>commun avec Sciences+</i>).	10
	Géométrie (<i>commun avec les parcours Lettres</i>)	20
Semestre 5	Connaissance du système éducatif Construction d'une culture professionnelle Usages du numérique dans l'exercice du métier de PE	30
	Culture générale : lettres, géographie et histoire pour scientifiques (I)	30
Semestre 6	- Sensibilisation aux enjeux des différentes épreuves du CRPE (déroulement, connaissances attendues) : 10 h - Préparation du stage : constitution d'une grille d'observables : 10 h - Exploitation du stage : identification des compétences professionnelles attendues : 10 h	30
	Culture générale : lettres, géographie et histoire pour scientifiques (II)	20
	Stage : observation d'une semaine et animations scientifiques en école primaire (10 h)	
Suivi	Suivi des étudiants : pédagogie, stage et insertion professionnelle	20
TOTAL sur 3 ans		310

De plus, afin de s'ouvrir sur l'université, les étudiants du parcours "Vers le Professorat des Ecoles - Préparation au concours", comme ceux du parcours *Sciences +*, auront obligation de suivre chaque semestre une UEL ou un atelier de leur choix proposé par le service des sports ou de la culture, et ouvert à l'ensemble des étudiants de l'université. Les étudiants souhaitant s'orienter vers ce parcours dès le semestre S1 participeront aux UE communes avec le DU



Sciences+.

4. Moyens

- ⊗ **Financiers** : 28,7 k€
 - o 310 h équivalent TD : pour un groupe de 40 étudiants de la L1 à la L3 (3 ans) : 18,7k€
 - o Equipement 10 k€
- ⊗ **Responsable pédagogique** des 3 années du DU CSI parcours *Sciences de la Terre et de l'Environnement* : Christine FRANCOISE (ESPE) et un enseignant ou enseignant-chercheur (FST), Université de la Réunion.
- ⊗ **Equipe pédagogique** : équipe resserrée autour du responsable pédagogique, constituée de personnels de l'Université de La Réunion : enseignants-chercheurs et formateurs de l'ESPE, de l'UFR Sciences et Technologies et de l'UFR Lettres et Sciences Humaines,
- ⊗ **Relations avec les professionnels sur le terrain** : professeurs des écoles et directeurs des écoles

5. Indicateurs

- ⊗ taux de réussite des étudiants de ce parcours en licence
- ⊗ dans quelques années : taux de réussite de ces étudiants au parcours PE (suivi de cohortes)
- ⊗ taux d'étudiants scientifiques admis au concours, taux par genre
- ⊗ enquête de satisfaction des étudiants ayant bénéficié du parcours PE
- ⊗ témoignages d'anciens étudiants du parcours PE
- ⊗ suivi de l'insertion professionnelle des anciens étudiants

Rédacteurs :

Maud BALLAND - FST
Liliane PELLETIER - ESPE
Catherine TOURRAND - FST