



espe Ecole supérieure
du professorat
et de l'éducation
Académie de La Réunion



Livret d'accueil

Formation au CAPPEI

**Certificat d'Aptitude Professionnelle aux
Pratiques de l'Education Inclusive et
formation professionnelle spécialisée**

Année : 2017-2018

Présentation de la formation au certificat d'aptitude professionnelle aux pratiques de l'éducation inclusive (CAPPEI) Promotion 2017-2018

Objectif général

L'objectif général est de faire de l'école un lieu où tous les enfants participent et sont traités à égalité. Il faut pour cela changer notre vision de l'éducation. L'éducation inclusive est une approche qui consiste à réfléchir aux changements à apporter aux systèmes éducatifs pour qu'ils répondent à la diversité des apprenants. Pour une école de meilleure qualité, nous devons développer les compétences des enseignants, promouvoir des méthodologies centrées sur l'apprenant, élaborer des manuels et des matériels d'apprentissage adaptés, et garantir que les écoles sont des lieux sûrs et sains pour tous les enfants. Le renforcement des liens avec les communautés est également crucial : les relations entre les enseignants, les élèves, les parents et la société en général sont un facteur essentiel pour le développement d'environnements d'apprentissage intégrés.

Dans cette optique, le CAPPEI est destiné aux enseignant(e)s du premier et du second degré travaillant - ou susceptibles de travailler - auprès d'élèves présentant des besoins éducatifs particuliers liés à une situation de handicap, une maladie ou des difficultés scolaires graves.

Pour l'année 2017-2018, l'ESPE de La Réunion propose une formation préparant à la certification dans trois parcours de professionnalisation :

- **Enseigner en Segpa ou en Erea**
- **Travailler en Rased**
- **Coordonner une Ulis**

Proposant 6 modules d'approfondissement

- **Grande difficulté scolaire 1**
- **Grande difficulté scolaire 2**
- **Grande difficulté de compréhension des attentes de l'école**
- **Troubles de la fonction cognitive**
- **Troubles spécifiques du langage et des apprentissages**
- **Troubles psychiques**

Et un Tronc Commun de 144h annuel

Texte de référence pour la formation ou la certification : BO spécial n°7 du 16 février 2017

Et ses annexes : 1- *Référentiel des compétences spécifiques d'un enseignant spécialisé*
 2- *présentation générale de la formation et des parcours*

Grandes orientations

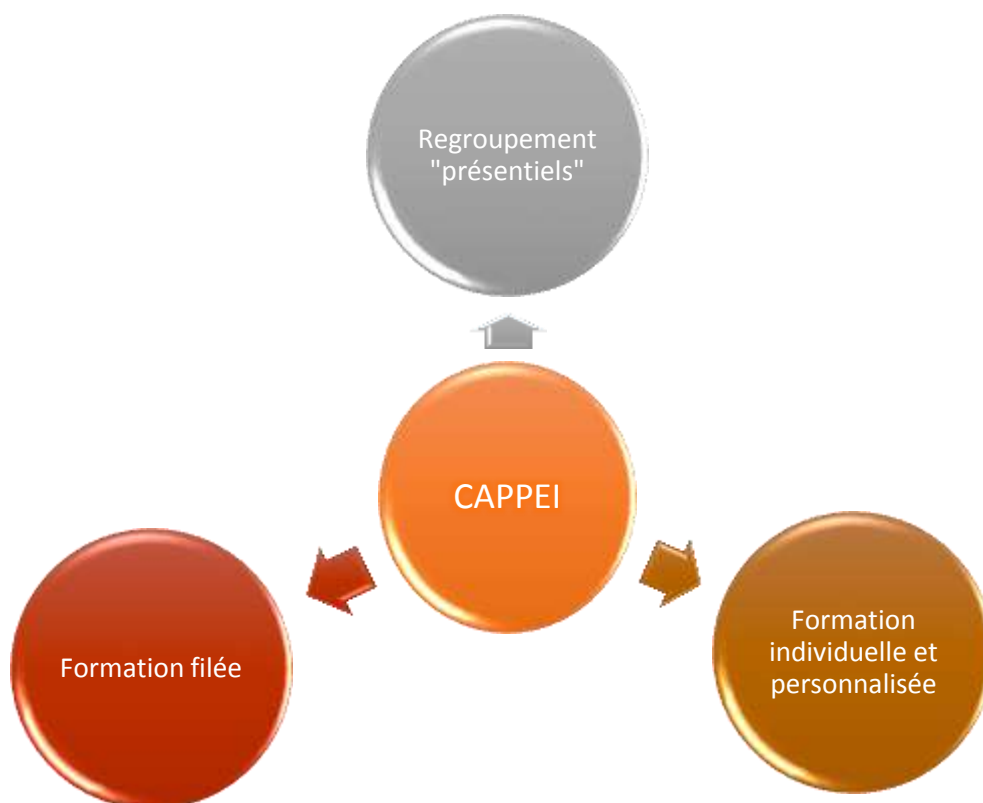
Organisation générale de la formation

La formation se déroulera sur l'année scolaire 2017/2018.

La formation en regroupement est implantée sur le **site ESPE de La Réunion** :

- Site de Bellepierre
- Site de l'université du Tampon

La formation se déroule selon trois modalités comme le présente le schéma ci après.



	Quand ?	Quoi ?	Où ?	Combien ?
Regroupement « présentiels »	4 regroupements de 3 semaines chacun Du lundi au vendredi de 9h00 à 16h00, mercredi inclus	<ul style="list-style-type: none"> - du temps de formation (voir maquette) - de l'analyse de pratiques professionnelles - de l'observation en situation 	ESPE	300 h de formation + 18 à 24 heures en N-1
Formation en alternance	Un poste en établissement à l'année	<ul style="list-style-type: none"> - du temps consacré au dossier - du travail personnel (hors horaire présentiel) 	Lieu d'exercice	A temps plein
Travail de formation individuelle et personnalisée		<ul style="list-style-type: none"> - un temps de réflexion du temps de recherche, de lecture et de rédaction ; - un accompagnement à distance ; - des rendez-vous de travail pendant les périodes de regroupement ou de formation filée si nécessaire ; - Un suivi sur poste comportant 1 visite de formation faite par un formateur ; 	<ul style="list-style-type: none"> - Dans les classes des tuteurs en situation de travail avec les publics concernés - Dans les établissements autour des problématiques repérés dans ces domaines - Lors d'entretiens d'analyse de pratique professionnelle suite à des visites de formateurs ou de conseillers pédagogiques 	En fonction de l'option, de 7 à 22 visites

La visite de formation sur poste est réalisée par le(la) formateur(trice) tuteur(trice) incluant une approche pédagogique et une analyse de pratiques en lien avec le dossier.

La visite de formation sur poste est suivie d'un entretien individuel et fait l'objet d'une trace écrite communiquée au seul intéressé. Une régulation individuelle ou une réponse à un besoin particulier peuvent être programmées dans la logique d'un parcours individualisé de formation.

Une formation certifiante

La formation vise à la préparation au certificat d'aptitude professionnelle aux pratiques de l'éducation inclusive et formation professionnelle spécialisée (CAPPEI).

Cette formation professionnelle spécialisée comporte :

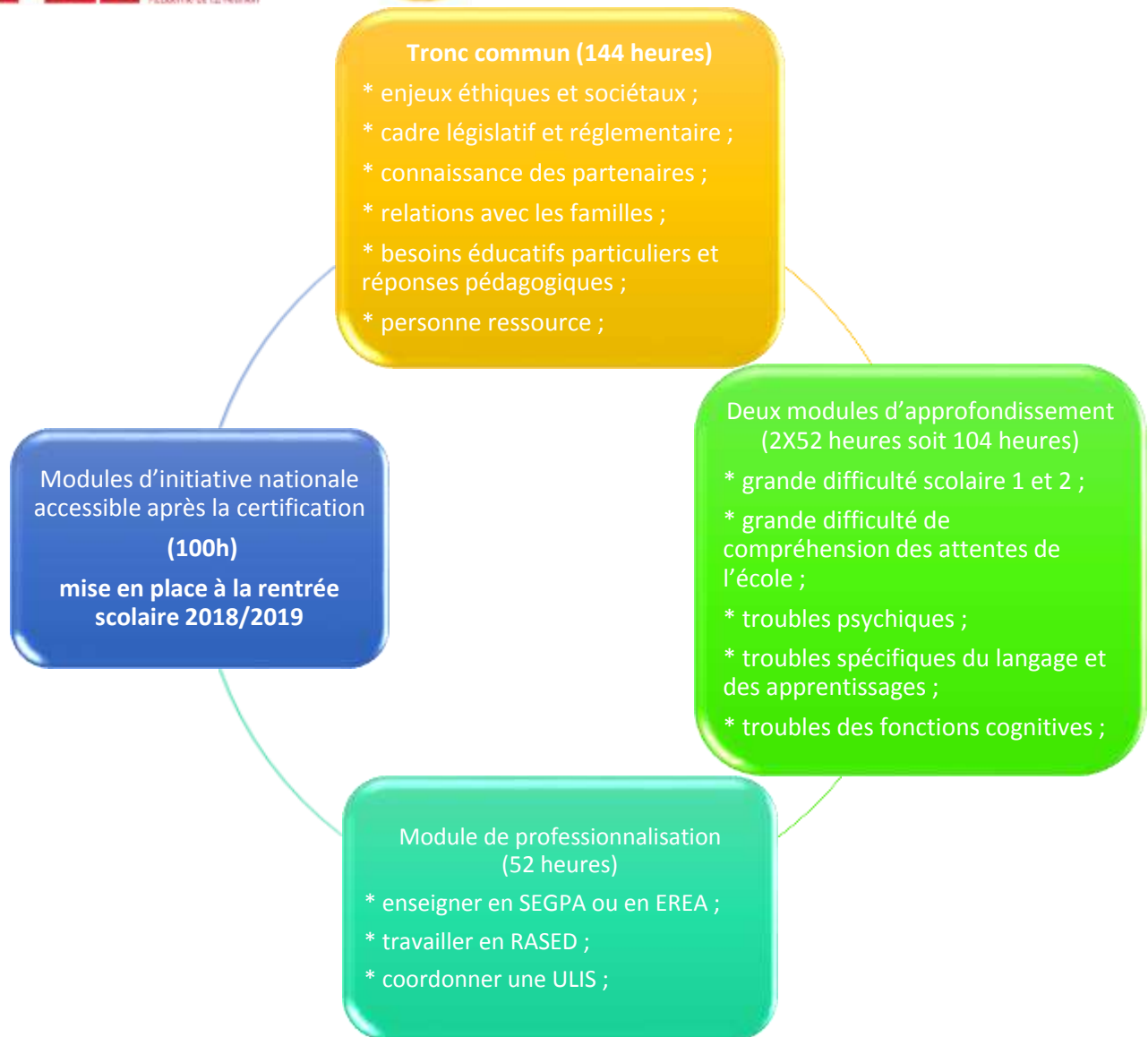
- Un parcours de formation conduisant aux épreuves du certificat d'aptitude professionnelle aux pratiques de l'éducation inclusive (dès 2017/18) ;
- Des modules de formation d'initiative nationale organisés aux niveaux académique, inter-académique ou national (à partir de 2018/19) ;

L'examen se déroule dans l'école, l'établissement, le service, dans lequel exerce le candidat auprès d'élèves présentant des besoins éducatifs particuliers de l'option choisie.

Contenus et durée des modules de formation

Les périodes de formation seront organisées selon 4 sessions de 3 semaines comportant 24 heures de cours par semaine avec une répartition équilibrée des modules du tronc commun, d'approfondissement et de professionnalisation (voir la maquette et l'emploi du temps qui seront mis à la disposition des professeurs en formation).

Les périodes de formation sont déterminées de façon à permettre l'organisation des épreuves du CAPPEI à partir du 3^{ème} trimestre de l'année scolaire et avant la fin de l'année civile. Les calendriers de formation sont harmonisés pour faciliter l'accès des candidats à des parcours diversifiés



Chaque module prendra en compte ces 3 axes :

- méthodologie de l'observation et de l'évaluation
- élaboration de démarches adaptées
- élaboration et exploitation d'outils et de supports

CHOIX POSSIBLES DES MODULES D'APPROFONDISSEMENT**SEMESTRE 1**

GRANDE DIFFICULTE SCOLAIRE 1

TROUBLES SPECIFIQUES DU
LANGAGE ET DES APPRENTISSAGES

TROUBLES PSYCHIQUES

SEMESTRE 2

GRANDE DIFFICULTE SCOLAIRE 2

TROUBLES DES FONCTIONS
COGNITIVESGRANDES DIFFICULTES DE
COMPREHENSION DES ATTENTES
DE L'ECOLE**Gestion pédagogique des absences**

L'ESPE organise et met en œuvre la formation CAPPEI en partenariat avec le Rectorat. De ce fait, l'ESPE n'est pas l'employeur. Cependant, à la demande de l'employeur, l'ESPE communique régulièrement des relevés d'absences.

Il vous faut donc émarger à chaque cours car ces feuilles d'émargement sont ensuite transmises aux inspections.

En cas d'absence prévisible, il faut solliciter une autorisation d'absence à votre employeur, même quand vous êtes en formation à l'ESPE. Vous informerez au préalable le responsable de la formation CAPPEI qui émettra un avis favorable ou défavorable.

En cas d'absence imprévue, il faut solliciter une régularisation auprès de votre employeur et fournir un double du justificatif, le cas échéant, au service pédagogique.

L'assiduité en cours et la ponctualité font partie des engagements moraux que vous prenez envers la formation.

Emploi du temps

Vous pourrez consulter votre emploi du temps en ligne en cliquant sur ce lien :

<http://planning.univ-reunion.fr/>

Information sur la connection à votre EDT sous ADE :

Sur la page d'accueil, vous rechercherez dans la liste déroulante des formations ESPE, puis dans les formations CAPPEI ASH

Votre EDT apparaîtra alors à la semaine.

Calendrier

Equipe

Organisation de l'examen du CAPPEI

Les candidats s'inscrivent auprès de la division des examens et concours (DEC) selon les modalités indiquées sur le site de l'Académie.

L'examen comporte 3 épreuves consécutives devant une commission désignée par le jury :

Epreuve 1

- une séance pédagogique avec un groupe d'élèves (45 mn) suivie d'un entretien de 45 mn avec la commission

Epreuve 2

- un entretien avec la commission à partir d'un dossier de 25 pages élaboré par le candidat portant sur sa pratique professionnelle (présentation du dossier 15 mn et entretien 45 mn)

Epreuve 3

- la présentation d'une action conduite par le candidat témoignant de son rôle de personne ressource en matière d'éducation inclusive (20 mn suivies d'un échange de 10 mn avec la commission). La présentation peut se faire à partir de tout support écrit ou numérique.



Chacune de ces épreuves est notée de 0 à 20 en relation avec les éléments du référentiel en annexe 1 du *BO spécial n°7 du 16 février 2017*.

Une note minimum de 10/20 à chaque épreuve est exigée pour l'obtention du CAPPEI.

Bibliographie

Bibliographie mise à jour le 01/05/2013

(http://dcalin.fr/biblio/option_d.html)

- *Penser peut-il s'apprendre ?*, Le Groupe Familial, n° 134, Fédération Nationale des Écoles des Parents et des Éducateurs, Janvier-Mars 1992.
- Sous la direction de Didier ANZIEU, *Les enveloppes psychiques*, col. Inconscient et culture, Dunod, Paris, 1987.
- Didier ANZIEU (dir.), Geneviève HAAG, Serge TISSERON, G. LAVALLEE, M. BOUBLI, J. LASSEGUE, *Les contenants de pensée*, col. Inconscient et culture, Dunod, Paris, 1993.
- Didier ANZIEU, *Le penser (Du Moi-peau au Moi-pensant)*, col. Psychismes, Dunod, Paris, 1994.
- Britt-Mari BARTH, *Élève chercheur, enseignant médiateur (Donner du sens aux savoirs)*, col. Forum Éducation, Retz, Paris, 2013.
- Britt-Mari BARTH, *Le savoir en construction (Former à une pédagogie de la compréhension)*, col. Pédagogie, Retz, Paris, 1993. Réédité dans la col. Forum Éducation Culture, Retz.
- Britt-Mari BARTH, *L'apprentissage de l'abstraction*, col. Actualité des Sciences Humaines, Retz, Paris, 1987. Réédité dans la col. Forum Éducation Culture, Retz.
- Jeanne BENAMEUR, *Les demeures*, col. Folio, n° 3676, Gallimard, Paris, 2002.
- Bruno BETTELHEIM, *La forteresse vide (L'autisme infantile et la naissance du soi)*, Gallimard, Paris, 1969. Édition américaine originale : *The empty fortress*, 1967, Traduction : Roland Humery.
- Bruno BETTELHEIM, *Psychanalyse des contes de fées*, Robert Laffont, Paris, 1976. Réédité dans la col. Pluriel, n° 8342.
- Maurice BERGER, *Les troubles du développement cognitif (Approche thérapeutique chez l'enfant et l'adolescent)*, Privat, Toulouse, 1992. Réédité par Dunod, Paris, 1996.
- Wilfred Ruprecht BION, *Aux sources de l'expérience*, col. Bibliothèque de psychanalyse, P.U.F., Paris, 1979. Édition anglaise originale : *Learning from experience*, 1962. Traduction : François ROBERT.
- Serge BOIMARE, *La peur d'enseigner*, col. Enfances, Dunod, Paris, 2012.
- Serge BOIMARE, *Ces enfants empêchés de penser*, Dunod, Paris, 2008.
- Serge BOIMARE, *L'enfant et la peur d'apprendre*, col. Enfances, Dunod, Paris, 1999.
- Alfred et Françoise BRAUNER, *Progressions éducatives pour handicapés mentaux*, P.U.F., Paris, 1983.
- Alfred et Françoise BRAUNER, *L'enfant déréel (Histoire des autistes depuis les contes de fées : fictions littéraires et réalités cliniques)*, col. Enfances/Clinique, Privat, Toulouse, 1986. Réédition : Dunod.
- Piera CASTORIADIS-AULAGNIER, *La violence de l'interprétation (Du pictogramme à l'énoncé)*, col. Le fil rouge, Section 1 : Psychanalyse, P.U.F., Paris, 1975.
- Catherine CHARBIT, Annie CERVONI, *La pédagogie dans les institutions thérapeutiques*, col. L'éducateur, n° 93, P.U.F., Paris, 1986.
- Catherine CHARBIT, Annie CERVONI, *L'enfant psychotique et l'école*, col. Paidos, Le Centurion/Bayard, Paris, 1993.
- Sous la direction de Gisela CHATELANAT et Greta PELGRIMS, *Éducation et enseignement spécialisés : ruptures et intégrations*, col. Raisons éducatives, De Boeck Université, Bruxelles, 2003.

- Sous la direction de Michel CHAUVIERE et Éric PLAISANCE, *L'école face aux handicaps (Éducation spécialisée ou éducation intégrative ?)*, P.U.F., Paris, 2000.
- Rosine DEBRAY, *Apprendre à penser (Le programme de R. Feuerstein : une issue à l'échec scolaire)*, Eshel, Paris, 1989.
- Fernand DELIGNY, *Œuvres*, Éditions L'Arachnéen, Paris, 2007. Édition établie et présentée par Sandra ALVAREZ DE TOLEDO. Avec des textes de Michel CHAUVIERE, Annick OHAYON, Anne QUERRIEN, Bertrand OGILVIE, Jean-François CHEVRIER.
- Georges DEVEREUX, *Essais d'ethnopsychiatrie générale*, col. Bibliothèque des sciences humaines, Gallimard, Paris, 1970. Traduction : Tina JOLAS et Henri GOBARD. Préface de Roger BASTIDE. Articles originaux publiés de 1939 à 1966. Réédité dans la col. Tel.
- Sous la direction de Bruno EGRON, *Scolariser les élèves handicapés mentaux ou psychiques*, col. ASH Adapter les pratiques pour scolariser tous les élèves, CRDP Nord-Pas-de-Calais, Lille, 2011.
- Anna FREUD, *Le moi et les mécanismes de défense*, col. Bibliothèque de psychanalyse, P.U.F., Paris, 1949 (1ère édition française). Édition anglaise originale : 1946. Traduction : Anne BERMAN.
- Sigmund FREUD, *Métapsychologie*, col. Folio-Essais, n° 30, Gallimard, Paris, 1968. Traduction : Sous la direction de Jean LAPLANCHE et Jean-Bernard PONTALIS, avec la participation de Jean-Pierre BRIAND, Jean-Pierre GROSSEIN et Michel TORT.
- Bernard GIBELLO, *L'enfant à l'intelligence troublée*, col. Paidos, Le Centurion/Bayard, Paris, 1984.
- Bernard GIBELLO, *La pensée décontenancée (Essai sur la pensée et ses perturbations)*, col. Cogito, Bayard, Paris, 1995.
- Sous la direction de Bernard GOLSE et Pierre DELION, *Autisme : état des lieux et horizons*, col. Le Carnet PSY, Érès, Ramonville St-Agne, 2005.
- Bernard GOLSE, *Le développement affectif et intellectuel de l'enfant*, col. Médecine et psychothérapie, Masson, Paris, 1985.
- Cécile HERROU, Simone KORFF-SAUSSE, *Intégration collective de jeunes enfants handicapés (Semblables et différents)*, col. Connaissance de l'éducation, Érès, Toulouse, 1999.
- Jacques HOCHMANN, *Histoire de l'autisme (De l'enfant sauvage aux troubles envahissants du développement)*, col. Psychologie, Odile Jacob, Paris, 2009. Préface de Roger Misès.
- Jacques HOCHMANN, *Pour soigner l'enfant autiste*, col. Opus, n° 56, Odile Jacob, Paris, 1997.
- Jacques HOCHMANN, *Pour soigner l'enfant psychotique, des contes à rêver debout*, col. Éducation et culture, Privat, Toulouse, 1984, Réédition : Dunod.
- Sous la direction de Serban IONESCU, *La déficience intellectuelle (Tome 1 : Approche ; Tome 2 : Pratiques de l'intégration)*, Nathan, Paris, 1993/1995.
- Anne-Yvonne LENFANT, Catherine LEROY-DEPIERE, *Autisme : l'accès aux apprentissages (Pour une pédagogie du lien)*, col. Enfances, Dunod, Paris, 2011. Préface de Marie-Dominique Amy.
- Margaret MAHLER, *Symbiose humaine et individuation (Tome 1 : Psychose infantile)*, col. Petite Bibliothèque Payot, n° P30, Payot, Paris, 1973. Édition américaine originale : *On human symbiosis and the vicissitudes of individuation (T.1 : Infantile psychosis)*, International U.P., New York, 1968. Traduction : P. & J. LEONARD.
- Margaret S. MAHLER, Fred PINE, Anni BERGMAN, *Symbiose humaine et individuation (Tome 2 : La naissance psychologique de l'être humain)*, col. Science de l'homme, Payot, Paris, 1980. Édition américaine originale : *On human symbiosis and the vicissitudes of individuation (T.2 : The psychological birth of the human infant)*, Basic Books, New York, 1975. Traduction : Josette GARON LEONARD.
- Lucien MALSON, *Les enfants sauvages (Mythe et réalité, suivi de Mémoire et rapport sur Victor de l'Aveyron par Jean ITARD)*, col. 10/18, U.G.E., Paris, 1964.
- Donald MELTZER, J. BREMMER, S. HOXTER, D. WEDDELL, I. WITTENBERG, *Explorations dans le monde de l'autisme*, col. Science de l'homme, Payot, Paris, 1980.

- Roger MISES, *L'enfant déficient mental (Approche dynamique)*, col. Le fil rouge, Section 2 : Psychanalyse et psychiatrie de l'enfant, P.U.F., Paris, 1981 (2ème édition remaniée), Édition française originale : 1975.
- Roger MISES, *La cure en institution (L'enfant, l'équipe, la famille)*, col. La vie de l'enfant, E.S.F., Paris, 1980.
- Jean-Sébastien MORVAN, *L'énigme du handicap (Traces, trames, trajectoires)*, col. Connaissances de la diversité, Érès, Toulouse, 2010. Préface de Charles Gardou.
- Henri PLANCHON, *A.C.I.M. (Activités cognitives et images mentales)*, E.A.P., Paris, 1990.
- Michael RUTTER, Eric SCHOPLER, *L'autisme (Une réévaluation des concepts et du traitement)*, col. Le fil rouge, P.U.F., Paris, 2000. Traduction : S. MISSONIER, L. HERMAIN et A. LISOPRAWSKI.
- Simone SAUSSE, *Le miroir brisé (L'enfant handicapé, sa famille et le psychanalyste)*, col. Le passé recomposé, Calmann-Lévy, Paris, 1996.
- Marie-Agnès SIMON, *Enseigner à des élèves à la pensée troublée (Analyse clinique de la relation d'enseignement, La position enseignante des instituteurs spécialisés en institut médico-professionnel)*, col. Connaissance de l'éducation, Érès, Toulouse, 1999.
- Sous la direction de Maryvonne SOREL, *Apprendre peut-il s'apprendre ? (L'éducabilité cognitive)*, Éducation permanente, n° 88/89, 1987.
- Frances TUSTIN, *Autisme et psychose de l'enfant*, col. Le champ freudien, Le Seuil, Paris, 1977. Traduction : Mireille DAVIDOVICI. Réédité dans la col. Points-Essais, n° 182.
- Frances TUSTIN, *Le trou noir de la Psyché (Les barrières autistiques chez les névrosés)*, col. La couleur des idées, Le Seuil, Paris, 1989, Traduction : Paul CHEMLA.
- Denis VAGINAY, *Découvrir les déficiences intellectuelles*, col. Trames, Érès, Toulouse, 2005.
- Denis VAGINAY, *Accompagner l'enfant trisomique (Trisomie 21 et quête d'identité)*, Chronique Sociale, Lyon, 1997.
- Monique VIAL, *Les enfants anormaux à l'école (Aux origines de l'éducation spécialisée, 1882-1990)*, col. Bibliothèque européenne des sciences de l'éducation, Armand Colin, Paris, 1990, Postface d'Antoine PROST.
- Donald W. WINNICOTT, *Déprivation et délinquance*, col. Science de l'homme, Payot, Paris, 1994. Édition anglaise originale : Tavistock Publications, Londres, 1984. Traduction : Madeleine MICHELIN et Lynn ROSAZ.
- Donald W. WINNICOTT, *Jeu et réalité (L'espace potentiel)*, col. Connaissance de l'inconscient, n° 26, Gallimard, Paris, 1975. Édition anglaise originale : *Playing and reality*, Tavistock Publications, Londres, 1971. Traduction : Cl. DUNOD et J.-B. PONTALIS, Préface de J.-B. PONTALIS.
- Biddy YUELL, *La relation d'apprentissage (La pensée psychanalytique appliquée à la scolarité)*, col. Tavistock Clinic, Éditions du Hublot, Larmor-Plage, 2009.