

IDENTIFICATION UE DU SEMESTRE 1 : TC volet 1 Entrée 6

Intitulé : Prendre en compte la diversité des élèves			Code :
Volume horaire :	8h CM	4h TD	ECTS :
Responsable de l'UE : Julie DUMONTEIL		courriel : julie.dumonteil@univ-reunion.fr	
Intervenants :	Julie DUMNOTEIL	courriel : julie.dumonteil @univ-reunion.fr	

Objectifs :

- Adapter son enseignement et son action éducative à la diversité des élèves.
- Savoir repérer les difficultés des élèves dans le cadre des situations d'apprentissage.
- Connaître les modalités de scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers.
- Pouvoir développer un regard qui permette de considérer que chaque élève est éduicable.
- S'inscrire dans l'exercice de son métier dans une perspective inclusive.

**CONTENU PEDAGOGIQUE : Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ?
Quelles intentions ?**

La loi impose aux établissements scolaires l'accueil des élèves à besoins éducatifs particuliers en milieu « ordinaire ». Il s'agit de mettre en œuvre le concept d'inclusion impliquant deux grands principes celui d'accessibilité et celui de compensation. Les écoles, les collèges et lycées ont à accueillir de plus en plus ces publics à profil spécifique, les enseignants doivent donc être formés pour ce travail. Par ailleurs, le rapport de l'inspection générale de 2013 met en évidence les difficultés des enseignants à gérer les élèves en grande difficulté, il est donc impératif que la formation initiale prenne en compte ces problématiques.

Notions abordées :

- Connaissance des dispositifs, structures, partenaires et outils liés à la scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers.
- Connaissance des troubles spécifiques des apprentissages et de leur impact sur la scolarisation.
- Différenciation pédagogique en s'appuyant sur les potentialités des élèves.
- Analyse des situations liées à la problématique de la diversité des élèves.
- Réflexion sur la posture de l'enseignant et du CPE dans l'accueil des élèves à besoins éducatifs particuliers.
- Prévention des difficultés scolaires et du décrochage.

Modalités pédagogiques :

- Apports théoriques.
- Analyse des pratiques à partir des situations vécues par les étudiants

Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences

1 ^{ère} session : Oral	2 ^{ème} session : Ecrit
---------------------------------	----------------------------------

Ressources documentaires complémentaires : 5 ouvrages et 3 sites internet maximum**Bibliographie :**

- Fuster P, Jeanne P *La scolarisation des enfants en situation de handicap* --- Editions Berger---Levrault - 2009
- Benoît.H, Plaisance E (sous la direction de) *L'éducation inclusive en France et dans le monde*. Dossier, la nouvelle revue de l'ASH. Hors-série n°5, juillet 2009.
- Connac S *La personnalisation des apprentissages : agir face à l'hétérogénéité à l'école et au collège*. ESF. 2013
- Golder et Gaonach' Manuel de psychologie pour l'enseignement, Hachette, 1995
- Boimare S. *L'enfant et la peur d'apprendre*. Dunod, 1999

Sitographie :

<http://daniel.calin.free.fr/>
<http://www.crisalis-asso.org/>
<http://www.inshea.fr/>

