

## CURRICULUM VITAE MARGUERITE ALTET



**1. Poste:** Professeure des universités en Sciences de l'éducation  
Expert en éducation

**2. Nom** **ALTET**

**3. Prénom :** **Marguerite**

**4. Date de naissance:** 02/02/1947 **Nationalité : Française**

### 5. Education

<b>Etablissement :</b>	Université de Nantes, France
<b>Date :</b>	1991
<b>Diplôme ou certificat :</b>	Diplôme d'Habilitation à Diriger des Recherches (HDR) obtenu à l'unanimité du jury avec félicitations.

<b>Etablissement :</b>	Université de Caen, France
<b>Date :</b>	1979
<b>Diplôme ou certificat :</b>	Doctorat III <sup>o</sup> cycle de Sciences de l'Education (mention Très Honorable avec félicitations).

<b>Etablissement :</b>	Université de Caen, France
<b>Dates :</b>	1977

<b>Diplôme ou certificat :</b>	D.E.A. 3 <sup>ème</sup> cycle (mention Très bien)
--------------------------------	---

<b>Etablissement :</b>	Université de Caen, France
<b>Dates :</b>	1973-1976
<b>Diplôme ou certificat :</b>	Licence de Sciences de l'Education et Maîtrise (mention Bien)

<b>Etablissement :</b>	Université de Caen, France
<b>Dates :</b>	1965-1968
<b>Diplôme ou certificat :</b>	Licence de Philosophie et CAPES de Philosophie (1975)

#### 6. Affiliation à des associations/groupements professionnels

Conseil National des Universités (CNU), Sciences de l'Education, Expert nommé 70<sup>ème</sup> section (2007 -2011).

Agence d'Evaluation de la Recherche et de l'Enseignement Supérieur (AERES), Expert 70<sup>ème</sup> section (2007-2009 ; 2012-2013).

Association des Enseignants Chercheurs en Sciences de l'Education (AECSE) : Membre et Présidente (1999-2002).

Association Développement Mesure et Evaluation en Education (ADMEE) : Membre du CA (1995-1998)

Agencia nazionale Valutazione Ricerca - Italie - (ANVUR) Expert pour l'évaluation des dossiers de recrutement des chercheurs et des équipes de recherche en education (2012-2013)

#### 7. Autres formations

Informatique – C2I Enseignement

#### 8. Distinctions :

2006 Docteur Honoris Causa Université de Genève - Suisse

2006 Chevalier de la Légion d'honneur - France

2004 Officier des Palmes académiques - France

1982 Chevalier des Palmes académiques du Sénégal

#### 9. Expertises à l'international :

Pays	Dates	Nom et description du projet
Haïti	2013	Révision et conception de Modules de formation de pédagogie, didactique générale et de psychologie des apprentissages pour la formation initiale accélérée des enseignants du Primaire FIA (CIEP)
Algérie	2013	Etude sur les enfants déscolarisés (UNICEF) et proposition d'actions de formation
Union des Comores	2013-14	Renforcement des capacités du MEN des Comores dans

		le secteur du pilotage, de la planification et de l'organisation de la formation initiale et continue des enseignants: élaboration de contrats d'objectifs, élaboration de référentiels de formation, renforcement des capacités des encadreurs pédagogiques (inspecteurs et conseillers) et des formateurs de l'IFERE (Institut de Formation des Enseignants et de Recherche en Education) et des encadreurs pédagogiques de l'enseignement primaire. (IUFM Réunion-MAE)
<b>Burkina Faso</b>	2013-2015	Projet OPERA –Etude sur l'observation des pratiques enseignantes du primaire en relation avec les apprentissages des élèves et conception de nouveaux outils pour la formation des enseignants (AFD-AUF-IFADEM)
<b>Brésil</b>	2013	Université PUC de RIO de Janeiro et Université de Persépolis: séminaire de formation doctorale et conférence sur la professionnalisation des enseignants et l'analyse des pratiques enseignantes
<b>Cameroun</b>	2010-2011	Expertise des ENIEG, écoles normales d'Instituteurs publiques et privées; état des lieux de la fonctionnalité organisationnelle, physique et pédagogique et plan d'action de la redéfinition de la formation initiale et continue (projet AFD-CIEP).
<b>Maroc</b>	2009-2011	Membre du Comité Scientifique; suivi de la mise en œuvre de la Réforme, expérimentation de la pédagogie de l'intégration primaire et collège dans l'enseignement public (projet UNICEF).
<b>Niger</b>	2009-2012	Accompagnement des encadreurs des ENI, des Conseillers Pédagogiques et des Inspecteurs d'Enseignement de Base dans la mise en œuvre de la professionnalisation des enseignants (projet UNICEF). Conception d'une filière de formation des encadreurs d'ENI à l'ENS, niveau Master, Cahier des charges, référentiel, programme de formation
	Août 2008 – Juin 2009	Formation des encadreurs des ENI, refonte des modules de formation pour une professionnalisation des élèves-maîtres (projet UNICEF).
<b>Mali</b>	2008 - 2009	Etude sur les réformes curriculaires en Afrique : l'impact de l'APC (projet : CIEP-OIF-AFD-BAD-BM).
<b>Burkina Faso</b> <b>Bénin</b> <b>RDCongo</b> <b>Cap Vert</b> <b>Congo Brazzaville</b>	2007-2009 Missions de dix jours	Expertise APC - Formation d'experts, de formateurs personnes ressources et d'enseignants sur les « Pratiques de classe et pratiques de suivi en APC » (Projet OIF). Evaluation des actions OIF APC 2000-2007.

<b>Côte d'Ivoire</b>	chacune	
<b>Chili</b>	Janvier 2005 2 semaines	Evaluation du volet curriculum de formation des enseignants. Expertise CDIUFM des Facultés d'Education.
<b>Cuba</b>	2003 2 semaines	Evaluation de la formation initiale par alternance et de l'analyse de pratiques. Projet CDIUFM-Ministère de l'Education Cubain.
<b>Tunisie</b>	Sept. 1999 -Juin 2002 5 missions d'une semaine par an  2003- 2004 5 missions d'une semaine par an Décembre 2012	Evaluation de l'Approche par Compétences (UNICEF)  Evaluation du programme de formation continue des enseignants en Tunisie (Ministère tunisien de l'Education, Direction de la formation continue). Projet UNICEF/ Banque mondiale.  Expertise des ISFM et de la formation initiale (projet MAE/ Ministère tunisien de l'Education).  Aide à la méthodologie de la consultation du primaire en vue de la Réforme (UNICEF) : analyse de la première consultation, diagnostic et propositions pour les suivantes
<b>Sénégal</b>	Sept. 1976 - Juillet 1984  Janvier 2013	-Conception, mise en œuvre, évaluation des curricula de formation initiale des enseignants du second degré ENSETP et ENS -Création d'un laboratoire de Micro-Enseignement. -Elaboration de modules de vidéo pour la formation à distance d'enseignants en formation continue (projet de la Coopération française). Séminaire sur la professionnalisation des enseignants de l'enseignement technique et professionnel ENSETP. Lancement de la chaire UNESCO.
<b>Tchad</b>	Sept. 1975 - Juillet 1976	Evaluation du système de formation des enseignants du secondaire (collège). Conception d'un plan de formation continue des enseignants du second degré (projet INSE-PNUD).
<b>Iran</b>	Sept.1974 - Juin 1975	Formation philosophique (Lycée franco-iranien Razi), formation des enseignants du 1 <sup>er</sup> degré (Alliance française).
<b>Tunisie</b>	Sept. 1969 – Juin 1973	Formation philosophique et psychopédagogique des instituteurs EN Sfax (projet de la Coopération française).

## 10. Langues

Langue	Lu	Parlé	Ecrit
Français	Excellent	Excellent	Excellent
Anglais	Excellent	Bon	Bon
Italien	Excellent	Bon	Bon
Allemand	Bon	Moyen	Moyen

## 11. Expérience professionnelle en France et à l'étranger :

<b>Date :</b>	Août 2008-Septembre 2009 - Depuis le 2/09/2009 Professeure émérite
<b>Lieu :</b>	Nantes, France
<b>Institution :</b>	Université de Nantes
<b>Fonctions</b>	Professeure d'université en sciences de l'éducation- classe exceptionnelle ; enseignant - chercheur au CREN Concepteur d'un Master européen de Formation initiale d'enseignants MASTER EMETT (UE)

<b>Date :</b>	Septembre 2007-Août 2008
<b>Lieu :</b>	Nantes, France
<b>Institution :</b>	Université
<b>Fonctions</b>	En congé pour recherches et conversion thématique

<b>Date :</b>	Juillet 2002-Septembre 2007
<b>Lieu :</b>	Pays de la Loire, France
<b>Institution :</b>	IUFM des Pays de la Loire, 5 sites de formation
<b>Fonctions</b>	Directrice d'IUFM, vice-présidente de la CDIUFM

<b>Date :</b>	1992-2002
<b>Lieu :</b>	Nantes, France
<b>Institution :</b>	Université de Nantes
<b>Fonctions</b>	Enseignant-chercheur, Professeur 1 <sup>o</sup> classe - 3 <sup>ème</sup> échelon, Département de Sciences de l'Education. Responsable des Séminaires de 3 <sup>o</sup> cycle DEA et doctorat ; directrice de thèses et d'HDR (17). Fondatrice et Responsable du CREN, Centre de Recherche en Education de Nantes UPRES - EA n <sup>o</sup> 2661, Responsable du DEA « Sciences de l'Education et Didactiques ». Responsable réseau « OPEN » Observation des Pratiques Enseignantes

<b>Date :</b>	1984-1992
---------------	-----------

<b>Lieu :</b>	Caen, France
<b>Institution :</b>	Université de Caen et MAFPEN de l'académie de Basse Normandie
<b>Fonctions</b>	Enseignant-chercheur, Maître de Conférences Département de Sciences de l'Education, chercheur au CERSE EA n°965. Chargée de mission pour la formation continue des enseignants par l'Analyse des pratiques et la Recherche MAFPEN.

<b>Date :</b>	1976-1984
<b>Lieu :</b>	Sénégal
<b>Institution :</b>	Université de Dakar
<b>Fonctions</b>	Psychopédagogue à l'Ecole Normale Supérieure

<b>Date :</b>	1975-1976
<b>Lieu :</b>	Tchad
<b>Institution :</b>	Institut National des Sciences de l'Education
<b>Fonctions</b>	Psychopédagogue à l'Institut National des Sciences de l'Education- Concepteur Plan de Formation initiale et continue des professeurs de collège

<b>Date :</b>	1974-1975
<b>Lieu :</b>	Iran
<b>Institution :</b>	Lycée français
<b>Fonctions</b>	Professeur de Philosophie, Psychopédagogue

<b>Date :</b>	1973-1974
<b>Lieu :</b>	Le Mans, France
<b>Institution :</b>	Ecole Normale d'Instituteurs
<b>Fonctions</b>	AE Professeur de Psychopédagogie

<b>Date :</b>	1969-1973
<b>Lieu :</b>	Tunisie
<b>Institution :</b>	Ecole Normale d'Instituteurs
<b>Fonctions</b>	AE Professeur de Philosophie et de Psychopédagogie

<b>Date :</b>	1968-1969
<b>Lieu :</b>	Le Mans, France
<b>Institution :</b>	Lycée
<b>Fonctions</b>	M.A. Lettres et philosophie

12. Détail des tâches à exécuter pour cette mission :	12. Expérience de l'expert qui illustre le mieux sa compétence :
<p><b>Recherche sur les pratiques enseignantes et ingénierie de formation continue et initiale</b></p> <p>Mener une recherche sur les pratiques enseignantes dans les classes du Primaire en relation avec les apprentissages des élèves</p> <p>Identifier des chercheurs du Sud spécialistes des recherches sur les pratiques enseignantes ; Mobiliser une équipe locale de chercheurs ; conduire la recherche « bottom up » en co-construisant les outils avec ces chercheurs</p> <p>Piloter les observations et le traitement des données</p> <p>Rédiger les rapports de recherche</p> <p>Construire des outils d'observation, d'analyse et d'évaluation pour les formations d'enseignants (en lien avec IFADEM) et pour les corps intermédiaires CPO et Inspecteurs Réviser les modules de formation continue et initiale</p>	<p><u>Nom du projet ou de la mission :</u>  Projet AUF/IFADEM/OPERA – AFD-PME (GRA)  Etude sur l'observation des pratiques enseignantes en relation avec les apprentissages des élèves et mise en place d'outils de formation des enseignants par l'analyse des pratiques enseignantes</p> <p><u>Année :</u> 2013-2015</p> <p><u>Lieu :</u> BURKINA FASO</p> <p>Poste : Coordonnatrice scientifique de la recherche (1 chercheur du nord, avec 1 chercheur du Sud)</p> <p><u>Principales caractéristiques du projet :</u>  Mener des observations des pratiques enseignantes dans les classes du primaire, repérer les facteurs de réussite, proposer des outils d'analyse et réviser les modules de formation continue par compétences professionnelles et à distance (IFADEM) et la formation des formateurs pour améliorer la qualité de l'enseignement</p>
<p><b>Ingénierie de la formation initiale des Maîtres et des Formateurs d'enseignants Professionnalisation</b></p> <p>Analyser l'état des lieux</p> <p>Construire un curriculum de formation des ENI, un référentiel de compétences, un programme, de l'organisation de la formation par alternance.</p> <p>Co-construire avec des experts locaux des modules de formation par APC de psychopédagogie et de didactiques de disciplines, français,</p>	<p><u>Nom du projet ou de la mission :</u>  <b>Etude sur la formation initiale et des encadreurs des ENI</b></p> <p><u>Année :</u> 2008-2012</p> <p><u>Lieu :</u> NIGER</p> <p><u>Principales caractéristiques du projet :</u>  Analyse de la formation initiale dans les ENI, construction d'un curriculum par compétences professionnelles et formation des encadreurs des ENI ; conception d'une filière de formation de formateurs à l'ENS, cahier des charges, référentiel et</p>

<p>maths, sciences, CVC compétences de vis courante</p> <p>Former une équipe d'experts nationaux</p> <p>Former des encadreurs des ENI, des Conseillers pédagogiques et des inspecteurs au nouveau curriculum. Accompagner et suivre la mise en place des formations.</p> <p>Construire une nouvelle filière de Master de formation de formateurs ENI, de conseillers pédagogiques et d'Inspecteurs à l'ENS avec les enseignants-chercheurs de l'ENS. Accompagner et suivre les formations ENI et ENS dans leur mise en oeuvre.</p>	<p>programme de formation</p> <p><u>Poste</u> : <b>Expert UNICEF</b></p> <p><u>Activités</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyse de l'état des lieux, construction du curriculum, du référentiel de compétences, du programme, de l'organisation de la formation par alternance.</li> <li>- Construction des modules de formation par APC de psychopédagogie et de didactiques de disciplines, français, maths, sciences, CVC compétences de vis courante, formation d'experts nationaux</li> </ul> <p>Formation des encadreurs des ENI, des Conseillers pédagogiques et des inspecteurs au nouveau curriculum. Accompagnement et suivi des formations.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Construction d'une nouvelle filière de Master de formation de formateurs ENI, de conseillers pédagogiques et d'Inspecteurs à l'ENS avec les enseignants-chercheurs de l'ENS.</li> <li>- Accompagnement et suivi des formations ENI et ENS.</li> </ul>
<p><b>Evaluation du système de formation existant dans l'enseignement public et privé et Ingénierie de la formation initiale des Maîtres et des Formateurs d'enseignants</b></p> <p><b>Projet de professionnalisation</b></p> <p>Evaluer l'existant</p> <p>Identifier les facteurs de dysfonctionnement et les leviers</p> <p>Proposer des scénarii d'amélioration</p> <p>Construire des Modules de formation</p>	<p><u>Nom du projet ou de la mission</u> :</p> <p><b>Etude sur la fonctionnalité des ENIEG (Ecoles Normales d'Instituteurs de l'Enseignement Général) public et privé.</b></p> <p><u>Années</u> : <b>2010-2011</b></p> <p><u>Lieu</u> : <b>CAMEROUN</b></p> <p><u>Principales caractéristiques du projet</u> :</p> <p>Analyse et état des lieux du fonctionnement Plan d'action de restructuration des ENIEG.</p> <p><u>Poste</u> : <b>Expert CIEP</b></p> <p><u>Activités</u> :</p> <p>Etude, analyse de l'état des lieux, propositions et scénarii d'amélioration de la formation initiale, de développement de la formation continue et de professionnalisation des enseignants et des formateurs</p> <p>Plan triennal d'actions, révision des programmes et modules et construction d'un curriculum</p>



	<p>professionnalisant, Modules de formation par alternance en psychopédagogie et en Didactiques des disciplines</p> <p>Actions de formation des formateurs, des inspecteurs, des enseignants.</p>
<p><b>Management d'Établissement Supérieur de formation des enseignants</b></p> <p><b>Ingénierie de formation initiale et continue</b></p> <p>Construire un curriculum de formation professionnalisant par alternance articulant pratique-théorie-pratique</p> <p>Mettre en place une formation de formateurs par la recherche en éducation</p>	<p><u>Nom du projet ou de la mission :</u>  <b>Direction de l'IUFM des pays de la Loire.</b>  <b>Années : 2002-2007</b></p> <p><u>Lieu :</u> <b>Nantes, FRANCE</b></p> <p><u>Principales caractéristiques du projet :</u>  Conception et mise en œuvre de la formation initiale et continue des professeurs des écoles et des lycées et collèges.</p> <p><u>Poste :</u> <b>Professeure des universités-Directrice de l'IUFM</b></p> <p><u>Activités :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pilotage et Gestion de l'IUFM et des 5 sites départementaux : Nantes, Angers, Le Mans, Laval, La Roche sur Yon (3900 étudiants stagiaires).</li> <li>- Management de l'équipe de direction.</li> <li>- Gestion et coordination des Chargés de mission.</li> <li>- Conception et mise en œuvre de la politique de l'IUFM, de la réalisation du Plan de formation.</li> <li>- Elaboration d'un curriculum professionnalisant par alternance intégrative, négociation et opérationnalisation du contrat quadriennal.</li> <li>- Construction de Modules intégrateurs (Pratique-Théorie- Pratique)</li> <li>- Développement de la recherche et d'actions de formation de formateurs.</li> <li>- Développement des partenariats avec les Universités de rattachement, le Rectorat, les Inspections académiques, la Région, les Chefs d'établissements, les partenaires culturels.</li> <li>- Développement de la formation continue par l'analyse de pratiques et par la Recherche collaborative.</li> <li>- Conception d'un MASTER européen de formation initiale des enseignants- MASTER EMETT (UE)</li> </ul>
<p><b>Evaluation de la formation continue des enseignants</b></p>	<p><u>Nom du projet ou de la mission :</u>  <b>Analyse de la formation continue des enseignants du primaire.</b></p>

	<p><u>Années</u> : <b>2000-2002</b></p> <p><u>Lieu</u> : <b>TUNISIE</b></p> <p><u>Principales caractéristiques du projet</u> : Etat des lieux de la formation continue des enseignants du primaire et propositions.</p> <p><u>Poste</u> : <b>Expert Unicef</b></p> <p><u>Activités</u> : -Diagnostic, évaluation de la pertinence et la cohérence du programme par APC pour répondre au défi posé au système éducatif tunisien. -Evaluation de l'intégration des composantes du programme dans les pratiques des enseignants. -Evaluation de la validité des outils conçus. Recommandations avec scénarii. - Proposition de plans d'action et de Modules.</p>
<p><b>Evaluation du système de formation initiale</b> <b>Ingénierie de la formation initiale des Maîtres et des Formateurs d'enseignants</b></p> <p>Expertiser le programme existant</p> <p>Proposer et concevoir des modules de formation initiale</p>	<p><u>Nom du projet ou de la mission</u> : • Expertise Des ISFM, Instituts de formation initiale</p> <p><u>Années</u> : <b>2005-2006</b></p> <p><u>Lieu</u> : <b>TUNISIE</b></p> <p><u>Principales caractéristiques du projet</u> : Etat des lieux de la formation Initiale des enseignants du primaire tunisiens et propositions de scénarii et Modules de formation.</p> <p><u>Poste</u> : <b>Expert Unicef</b></p> <p><u>Activités</u> : -Diagnostic, évaluation de la pertinence du programme de formation existant et propositions de révision du curriculum de formation initiale</p>
<p><b>Ingénierie de la formation continue des enseignants et des Formateurs d'enseignants</b></p> <p>Concevoir un curriculum</p> <p>Construction des Modules intégrateurs (pratique-théorie-</p>	<p><u>Nom du projet ou de la mission</u> : <b>Mission académique à la formation des personnels de l'éducation nationale (MAFPEN).</b></p> <p><u>Années</u> : <b>1988-2002</b></p> <p><u>Lieu</u> : <b>Caen, France</b></p>

<p>pratique) de formation par des dispositifs d'Analyse de pratiques</p>	<p><u>Principales caractéristiques du projet :</u> Conception et mise en œuvre d'actions de formation continue des enseignants du secondaire : Micro-Enseignement et Analyse de pratiques.</p> <p><u>Poste :</u> <b>Enseignant-Chercheur chargée de mission MAFPEN.</b></p> <p><u>Activités :</u> -Planification du Plan Académique de formation continue. -Réalisation des actions de formation des enseignants. -Séminaires d'Analyse de pratiques académiques et nationaux (PAF et PNF).</p>
<p><b>Ingénierie de la formation initiale et continue des enseignants et des Formateurs d'enseignants</b></p> <p>Concevoir des Modules de psychopédagogie</p> <p>Mener des actions de formation initiale et continue</p> <p>Mettre en place le Micro-Enseignement, vidéo-formation et analyse de pratiques</p>	<p><u>Nom du projet ou de la mission :</u> <b>Ecole Normale Supérieure de Dakar.</b></p> <p><u>Années :</u> <b>1976-1984</b></p> <p><u>Lieu :</u> <b>SENEGAL</b></p> <p><u>Principales caractéristiques du projet :</u> Module de psychopédagogie en formation initiale Mise en place d'actions de formation continue des enseignants débutants.</p> <p><u>Poste :</u> <b>Coopération française</b></p> <p><u>Activités :</u> - Construction d'un Module de psychopédagogie s'articulant avec les Didactiques des disciplines -Conception et mise en œuvre d'actions de formation continue des enseignants du secondaire. -Actions de formation à l'ENS ; Conception et mise en place d'un laboratoire de Micro-Enseignement et d'actions d'Analyse de pratiques.</p>
<p><b>Ingénierie de la formation initiale et continue des Enseignants de Collège</b></p> <p>Réviser les programmes existants</p> <p>Concevoir un plan d'actions et des Modules de cours</p>	<p><u>Nom du projet ou de la mission :</u> <b>INSEE de N'Djaména.</b></p> <p><u>Année :</u> <b>1975-76</b></p> <p><u>Lieu :</u> <b>TCHAD</b></p> <p><u>Principales caractéristiques du projet :</u> Conception du Plan de Formation initiale et continue des professeurs de collège.</p>

	<p><u>Poste</u> : <b>Coopération française</b></p> <p><u>Activités</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conception et mise en œuvre du plan de formation initiale et continue avec le PNUD.</li> <li>-Construction d'un référentiel de compétences.</li> <li>-Elaboration du cahier des charges.</li> <li>-Construction de Modules de Formation de formateurs.</li> </ul>
<p><b>Ingénierie de la formation continue des enseignants</b></p> <p>Concevoir et mener des actions de formation continue</p> <p>Mobiliser des équipes</p>	<p><u>Nom du projet ou de la mission</u> : <b>Formation continue d'enseignants Lycée français Razi – Téhéran</b></p> <p><u>Année</u> : 1974-75</p> <p><u>Lieu</u> : <b>IRAN</b></p> <p><u>Principales caractéristiques du projet</u> : Conception d'actions de Formation continue des instituteurs et professeurs de collège et Lycée</p> <p><u>Poste</u> : <b>Coopération française et Mission Laïque Française</b></p> <p><u>Activités</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conception et mise en œuvre d'actions de formation continue des enseignants</li> </ul>
<p><b>Formation initiale d'instituteurs en psychopédagogie</b></p> <p><b>Ingénierie de formation initiale</b></p>	<p><u>Nom du projet ou de la mission</u> : <b>Ecole Normale d'Instituteurs de Sfax</b></p> <p><u>Années</u> : 1969-1973</p> <p><u>Lieu</u> : <b>TUNISIE</b></p> <p><u>Principales caractéristiques du projet</u> : Module de psychopédagogie en formation initiale</p> <p><u>Poste</u> : <b>Coopération française</b></p> <p><u>Activités</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Construction d'un Module de psychopédagogie s'articulant avec les Didactiques des disciplines</li> <li>-Animation et mise en œuvre du Module de formation.</li> </ul>

### 13. Publications / autres informations

#### Ouvrages ou parties d'ouvrages :

1. VOCABULAIRE DE L'EDUCATION de Gaston Mialaret, Paris, PUF - 1979 (articles signés M.A.)
2. Micro-enseignement et formation des enseignants, Paris, PUF - 1983. 281 pages, Collection Pédagogie d'aujourd'hui (avec Donard Britten)
3. La pédagogie : une encyclopédie pour aujourd'hui, sous la direction de J.HOUSSAYE, Paris, ESF - 1986, « Préparation et planification », « Styles d'enseignement, styles pédagogiques ».
4. La qualité des enseignants, Paris, Unesco, rapport recherche OCDE-CERI-DEP - 1993
5. La Formation Professionnelle des Enseignants, Paris, PUF, 283 pages - 1994
6. La planification de l'enseignement, deux approches, deux visions, ouvrage collectif dirigé par R.VIAU, CRP Sherbrooke - 1993, « Préparer ou planifier une séquence pédagogique ».
7. Dictionnaire de l'éducation et de la formation dirigé par P.CHAMPY et C.ETEVE, Paris, Nathan - 1994, « Observations des situations pédagogiques en classe et la classe ».
8. Audiovisuel et formation des enseignants", Paris, INRP - 1994, « Vidéo et formation des enseignants »
9. Former des enseignants-professionnels, quelles stratégies...pour quelles compétences? Bruxelles, De Boeck - 1996 avec PAQUAY.L, CHARLIER.E, PERRENOUD.P.
10. L'analyse des pratiques, Paris, L'Harmattan - 1996, ouvrage collectif dirigé par C.Blanchard-Laville et D.Fablet, « Les dispositifs d'Analyse des pratiques pédagogiques en formation d'enseignants: une démarche d'articulation pratique-théorie-pratique, »
11. Formation et contextes sociaux, dirigé par C.Lessard, C.Gauthier, M.Tardif, Paris, PUF, 1998, « Quelle formation professionnalisante ? »
12. Formateurs d'enseignants : quelle professionnalisation ? Bruxelles, De Boeck, 2002 avec L.Paquay, P.Perrenoud
13. Entre réformes de l'école, rénovations des formations des enseignants et impacts sur les pratiques : décalages, passerelles et conditions - Chapitre I in "Les réformes en éducation, leurs impacts sur l'école", M. Carbonneau, M. Tardif), Sherbrooke, édition du CRP, 2002
14. La ricerca sulle pratiche d'insegnamento in Francia, Brescia, Ed la scuola, 2003
15. "Die grundansbildung für Lehrkräfte in Frankreich : die professionalisierende Ausbildung" in Jacky Beillerot, Christoph Woulf - "Erziehungs wissenschaftliche zeitdiagnosen : Deutschland und Frankreich", Berlin, édition Waxmann, 2003
16. "Enseigner en 1<sup>er</sup> cycle universitaire : des formes émergentes de la ? enseignantes (pages 37 à 52) in "Pratiques pédagogiques dans l'enseignement) supérieur : enseigner, apprendre, évaluer" (avec E. Annot, M.F. Fave-Bonnet), Paris, L'Harmattan 2004
17. Entre sens commun et sciences humaines - Quels savoirs pour enseigner ? (avec Claude Lessard, Léopold Paquay, Philippe Perrenoud), édition de Boeck, Bruxelles, 2005
18. Initiation aux sciences de l'éducation, coordonné par P. Guibert, Vuibert 2006, 2004, éd. L'Harmattan
19. Les pédagogies de l'apprentissage, collection "pédagogues et pédagogies", Paris, PUF - 1997, 2<sup>e</sup> édition 1999, Quadrige, 2006
20. Les enseignants et leurs pratiques professionnelles, in traité de la formation Beillerot, Mosconi, Paris, Dunod, 2006

21. L'Analyse de pratiques : une démarche de formation et de recherche, Paris, PUF, 2006
22. Conflits de savoirs en formation des enseignants avec Philippe Perrenoud, Claude Lessard, Léopold Paquay, Bruxelles, De Boeck, 2008
23. Analyser et comprendre la pratique enseignante, avec I. Vinatier, Rennes, PUR, 2008
24. L'université peut-elle former les enseignants avec Richard Etienne, Philippe Perrenoud, Léopold Paquay, Bruxelles De Boeck, 2009
25. La formation des enseignants en quête de cohérence avec Julie Desjardins, Philippe Perrenoud, Léopold Paquay, Bruxelles De Boeck, 2011
26. La formation des enseignants en quête de cohérence avec Julie Desjardins, Philippe Perrenoud, Léopold Paquay, Bruxelles De Boeck, 2011
27. Recherches sur les pratiques enseignantes en situation: les travaux du Réseau OPEN in „Analysis of educational practices“ avec Chistopher Day et Cosimo Laneve, Brescia, La Scuola, 2011
28. Conseiller et accompagner : un défi pour la formation des enseignants, avec JY Robin et I.Vinatier, Paris, L'Harmattan, 2011
29. La Formazione del docente nelle scuola europea con Luigino Binanti e Marcello Tempesta, Brescia, Pensa multimedia, 2011
30. Observer les pratiques enseignantes, avec Marc Bru et Claudine Blanchard-Laville, Paris : L'Harmattan, 2012
31. Comment articuler Formation et recherche : l'exemple des apports des recherches du Réseau OPEN à la formation des enseignants in „Pratiques de recherche dans les institutions de formation d'enseignants“ avec Bernard Wentzel, Elisabetta Pagnossin, Lausanne, IRDP, 2012
32. Forschungsbeiträge zu Unterrichtspraktiken in der Ausbildung und Professionalisierung von Lehrenden in « Schüle und Unterricht in Frankreich“ mit Carla Schelle, Oliver Hollstein, Nina Meister, Munster, Waxmann, 2012
33. L'agire didattico : l'apporto dell'analisi plurale delle pratiche degli insegnant, con Pier Cesare Rivoltella e Pier Giuseppe RoSSI, Brescia, Ed. La scuola, 2012
34. Former des enseignants réflexifs: obstacles et résistances, avec Richard Etienne, Julie Desjardins, Philippe Perrenoud, Léopold Paquay, Bruxelles : De Boeck, 2013

### **Articles:**

De 1970 à 2012 : 135 articles sur la formation des enseignants, l'analyse des pratiques enseignantes, mais aussi l'évaluation et l'auto-analyse des établissements et l'évaluation de curricula (voir CV complet).

### **Rapports d'expertises internationales en éducation :**

- 1975 : Tchad Rapport PNUD Rapport sur la formation continue des enseignants; proposition de curriculum de formation de professeurs de collège
- 1980 : Dakar Rapport sur la formation initiale des enseignants; mise en place d'un dispositif de micro-enseignement et de modules de formation à distance. Construction de Modules de psychopédagogie et didactiques pour la formation continue.
- 1992-1993 : Recherche OCDE-CERI - Contrat DEP
- La qualité des enseignants - rapport OCDE septembre 1993

- 1993-1994 - 1995-1996 : Recherche DEP – CREN : “L’effet-maître : observation de classes de CE2”.
- “Analyse des pratiques enseignants” en collaboration avec les laboratoires de M. BRU, Toulouse Le Mirail ; P. BRESSOUX, Grenoble ; C. LAMBERT, Leconte Lille III – Rapport et numéros Les Dossiers en Education et Formation DEP 94 et 96
- 1993 : Membre du groupe de pilotage des recherches et études de la DEP sur les enseignants (C.THELOT) Rapport interne DEP
- 1999 : Tunisie Expertise sur Les compétences de base UNICEF avec M. Develay
- 2002 : Tunisie Rapport d’expertise sur la formation continue des enseignants avec M. Develay
- 2000, 2007, 2011 : Rapports du Réseau international OPEN « observation des pratiques enseignantes » Ministère de la recherche. Pilotage M. Altet, CREN de Nantes, M. Bru CREFI de Toulouse, C. Blanchard-Laville, CREF de Nanterre. (2008-2011 – Renouveau du Réseau international OPEN obtenu – regroupement de 30 équipes de recherche)
- 2006 : Tunisie Rapport d’Expertise sur les ISFM, Instituts de formation initiale
- 2007 : OIF Ouagadougou Rapport interne pour l’OIF « Séminaire du pool d’experts francophones en sciences de l’éducation ; impact de l’APC » avec M.F Legendre U.Laval
- 2007 : Rapport intermédiaire du programme de Recherche « OUFOPREP » (Région Pays de la Loire) outils pour la formation, l’évaluation et la prévention: 5 laboratoires des Universités de Nantes et d’Angers (Responsable du projet avec le professeur Annick Weil-Barais)
- 2009 : Rapports sur la formation des encadreurs des ENI, curriculum et Module de psychopédagogie, Niger, UNICEF
- 2010 : Cahier des charges de la formation initiale et de la formation des formateurs à l’ENS, Niger, UNICEF
- 2010 : Rapport sur les réformes curriculaires par APC Etude-pays Mali, CIEP, AFD, BM
- 2011 : Rapport final sur l’état des lieux des ENIEG et propositions de restructuration, CIEP
- 2012 : Projet AFD/IFADEM/OPERA : Recherche sur « l’observation des pratiques enseignantes en relation aux apprentissages -OPERA» Au Bénin et au Burkina Faso
- 2012 : Rapport final sur la conception et mise en place d’un Programme de formation de filière de formation de formateurs d’enseignants, niveau Master, à l’ENS de Niamey UNICEF – Niger
- 2012 : Rapport sur la consultation des enseignants de primaire en Tunisie en vue de la réforme. Diagnostic et recommandations pour les consultations à venir. Unicef - Tunis
- 2013 : Etude sur la déscolarisation des enfants algériens OOSCI – Rapport UNICEF – Alger.

#### 14. Attestation

Je, soussignée, **Marguerite Altet** certifie, en toute conscience, que les renseignements ci-dessus rendent fidèlement compte de ma situation, de mes qualifications et de mon expérience.



---

Date : 13 mai 2014