

DIPLÔME UNIVERSITAIRE ENSEIGNEMENT EN 1ER DEGRE

coefficient	Codes CNU	Titre de l'UE	Intitulé court	Intitulé de l'UE	CM	TD (heures ESPE)	Heures ESPE et de terrain	Observations	Session unique MCC
PRATIQUE PROFESSIONNELLE									
4	70	PRATIQUE PROFESSIONNELLE	PRATIQUE PROFESSIONNELLE	Suivi individualisé du référent ESPE		4	4	2 heures de suivi par visite et par stagiaire (le coût HETD sera à modifier en fonction du nombre de visites effectués dans le cadre de l'accompagnement personnalisé)	bulletins de visites
				Pratique en responsabilité (mi-temps de service en école)			486	coût assuré par l'académie	
				Travail en équipe : coordination de l'action pédagogique partagée			32	1h par semaine	
				Accompagnement du tuteur sur le terrain			54	coût assuré par l'académie	
PRENDRE LA CLASSE									
1	70	PRENDRE LA CLASSE	PRENDRE LA CLASSE 1	Des pratiques en maternelle	3	12	15	APP CYCLE 1	écrit et/ou oral
			PRENDRE LA CLASSE 2	Des pratiques en élémentaire	3	12	15	APP CYCLE 2 et CYCLE 3	
CONSTRUCTION ET ANALYSE DE PRATIQUES DE LA MATERNELLE A L'ELEMENTAIRE									
2	7 et 70	CONSTRUCTION ET ANALYSE	EN FRANCAIS	Construire des situations d'apprentissage en prenant en compte la diversité des élèves / S'engager dans une démarche de développement professionnel en lecture de la maternelle à l'élémentaire		15	15	15 h de français et 15h de mathématiques supplémentaires pour les PES qui ne sont pas titulaires d'un Master MEEF PE, soient 30h de français et 30h de mathématiques (cf construction et analyse 2)	écrit et/ou oral
	26 et 70		EN MATHS	Construire des situations d'apprentissage en prenant en compte la diversité des élèves / S'engager dans une démarche de développement professionnel en mathématiques de la maternelle à l'élémentaire		15	15		
	74 et 70		EN EPS	Construire des situations d'apprentissage en prenant en compte la diversité des élèves/ s'engager dans une démarche de développement professionnel en EPS de la maternelle à l'élémentaire		12	12		
	18 et 70		EN ARTS PLASTIQUES	Construire des situations d'apprentissage en prenant en compte la diversité des élèves/ s'engager dans une démarche de développement professionnel en arts plastiques de la maternelle à l'élémentaire		12	12		
	18 et 70		EN MUSIQUE	Construire des situations d'apprentissage en prenant en compte la diversité des élèves/ s'engager dans une démarche de développement professionnel en musique de la maternelle à l'élémentaire		12	12		
	68 et 70		EN SCIENCES	Construire des situations d'apprentissage en prenant en compte la diversité des élèves/ s'engager dans une démarche de développement professionnel en sciences de la maternelle à l'élémentaire		12	12		
	22 et 70		EN HISTOIRE-GEO-EMC	Construire des situations d'apprentissage en prenant en compte la diversité des élèves/ s'engager dans une démarche de développement professionnel en histoire, géographie et instruction morale et civique de la maternelle à l'élémentaire		12	12		
ECRIT PROFESSIONNEL EN RELATION AVEC LA CLASSE									
3	70	ECRIT PROFESSIONNEL	ECRIT PROFESSIONNEL 1 (cours)	Séminaire par groupe : réflexion collective autour de l'écrit professionnel réflexif		12	12	Écrit par groupe de 4 à 5 étudiants (1h de suivi par groupe)	Ecrit réflexif (1 EPR par groupe)
			ECRIT PROFESSIONNEL 2 (suivi)	Suivi collectif du référent ESPE		2	2		
DIDACTIQUE LVE									
1			DIDACTIQUE LVE	Construire des situations d'apprentissage en prenant en compte la diversité des élèves / s'engager dans une démarche de développement professionnel en langue vivante.		16	16	Le groupe de LVE (anglais, espagnol, allemand) ne s'ouvre que si le nombre d'étudiants est supérieur ou égal à 8, et sous réserves de faisabilité	écrit : Élaborer une fiche d'objectifs et déroulement de séance
	11 et 70	DIDACTIQUE LVE	ANGLAIS	LANGUE ANGLAIS (seuil d'ouverture : 8 étudiants)					
	14 et 70		ESPAGNOL	LANGUE ESPAGNOL (seuil d'ouverture : 8 étudiants)					
	12 et 70		ALLEMAND	LANGUE ALLEMAND (seuil d'ouverture : 8 étudiants)					
PRATIQUES INTERDISCIPLINAIRES AU SERVICE D'UN PROJET									
1	70	INTERDISCIPLINARITE	INTERDISCIPLINARITE	Projet interdisciplinaire en relation étroite avec les 5 pôles du socle commun des apprentissages		42	42	Equipe pluridisciplinaire / 1 projet par groupe de DU (météo, théâtre, codages et langages...)	écrit et/ou oral
				E-twinning		6	6	En collaboration avec le CANOPE.	écrit et/ou oral

DIPLÔME UNIVERSITAIRE ENSEIGNEMENT EN 1ER DEGRE

coefficient	Codes CNU	Titre de l'UE	Intitulé court	Intitulé de l'UE	CM	TD (heures ESPE)	Heures ESPE et de terrain	Observations	Session unique MCC
				ARTS ET CULTURE					
1	18 et 70	ARTS ET CULTURE	ARTS ET CULTURE	Réaliser un projet culturel avec ses élèves		0	4	Coût assuré par l'académie et prévu dans le CPOM fiche Journées transversales	Passeport culturel
				DEMI-JOURNEES SUR DES THEMATIQUES TRANSVERSALES					
0	7 et 70	THEMATIQUES TRANSVERSALES	ILLETTRISME EN CONTEXTE 1	L'illettrisme en contexte réunionnais : découverte de structures institutionnelles LCI	3		3	Inscrit dans le parcours de certification Illettrisme : 14 septembre 14h-17h (module pour tous les M2 et DU)	
	70		ENJEUX SPECIFIQUES CYCLE 1	Enjeux spécifiques au sein des cycles de l'école primaire - spécial CYCLE 1		3	3	coût assuré par l'académie / CT maternelle	
			ENJEUX SPECIFIQUES CYCLE 2	Enjeux spécifiques au sein des cycles de l'école primaire - spécial CYCLE 2		3	3		
			ENJEUX SPECIFIQUES CYCLE 3	Enjeux spécifiques au sein des cycles de l'école primaire - spécial CYCLE 3		3	3	Continuité interdegrés (TC spécifique 2015-16 BERNE)	
	27		NUMERIQUE	Innover par le numérique		3	3	Parcours numérique au sein du salon de l'éducation ou à l'ESPE : 24 novembre ou 1er décembre	
	22 et 70		LAICITE	Laïcité et vivre ensemble		3	3	Action en lien avec la journée nationale de la laïcité / coût assuré par l'académie et CPOM fiche Journées transversales	
	70		EDUCATION A LA SANTE	Education à la santé / Parcours éducatif de santé		3	3	Coût assuré par l'académie et prévu dans le CPOM fiche Journées transversales	
		ENJEUX SPECIFIQUES EBP	Adapter son enseignement aux élèves à besoins particuliers. Assurer la continuité des parcours, orienter et prévenir le décrochage		12	12	Travailler en équipe (TC spécifique 2015-16 CLOIX)		
				TRONC COMMUN (cours en ligne)					
0	70	TRONC COMMUN DU	CLIMAT SCOLAIRE	E4 - Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves		0	0	Les supports de CM des M1 et des M2 seront mis à disposition des PES sur la plateforme MOODLE	
	70		CONTEXTUALISATION	E5 - Prendre en compte les caractéristiques de l'école ou de l'établissement, ses publics, son environnement socio-économique et culturel		0	0		
	70		DIVERSITE DES ELEVES	E6 - Prendre en compte la diversité des élèves		0	0		
	70		DEVELOPPEMENT ENFANT ADO	E7 -Développement psychologique de l'enfant et de l'adolescent		0	0		
				MAITRISE LVE NIVEAU B2					
1			MAITRISE LVE NIVEAU B2	Maîtriser une langue étrangère et l'utiliser dans les situations exigées par son métier		24	24	Inscription des étudiants non détenteurs du niveau B2 Le groupe de LVE (anglais, espagnol, allemand) ne s'ouvre que si le nombre d'étudiants est supérieur ou égal à 8, et sous réserves de faisabilité	oral et écrit
	11	MAITRISE LVE NIVEAU B2	ANGLAIS	LANGUE ANGLAIS (seuil d'ouverture : 8 étudiants)					
	14		ESPAGNOL	LANGUE ESPAGNOL (seuil d'ouverture : 8 étudiants)					
	12		ALLEMAND	LANGUE ALLEMAND (seuil d'ouverture : 8 étudiants)					
				MAITRISE DU NUMERIQUE					
1	27	MAITRISE DU NUMERIQUE		Maîtriser la culture numérique et en intégrer les éléments nécessaires à l'exercice de son métier : former au numérique éducatif		20	20	Inscription des étudiants non détenteurs du C2i2e	écrit et/ou oral
0	7 et 70	CONSTRUCTION ET ANALYSE 2	EN FRANCAIS 2	Construire des situations d'apprentissage en prenant en compte la diversité des élèves / S'engager dans une démarche de développement professionnel en		15	15	Inscription PES non titulaires d'un Master MEEF PE	
	26 et 70		EN MATHS 2	Construire des situations d'apprentissage en prenant en compte la diversité des élèves / S'engager dans une démarche de développement professionnel en		15	15		
				ILLETTRISME EN CONTEXTE REUNIONNAIS (Module optionnel)					
0	7 et 70	THEMATIQUES TRANSVERSALES OPTIONNELLE	ILLETTRISME EN CONTEXTE 2	Prévenir l'illettrisme : développer une pédagogie de projet		9	9	Inscrit dans le parcours de certification Illettrisme : (module optionnel)	
Total					9	309	894		