****

**LIVRET DE SUIVI – SOPA**

**STAGE D’OBSERVATION**

**ET DE PRATIQUE ACCOMPAGNÉE**

**ÉTUDIANTS DE MASTER 2 MEEF 1er DEGRÉ**

**2023-2024**

|  |  |
| --- | --- |
| Nom et prénom de l’étudiant |  |
| N° étudiant |  |
| N° de groupe à l’INSPÉ |  |
| Circonscription d’affectation |  |
| École |  |
| Niveau(x) de classe |  |
| Nom et prénom du MAT |  |
| Nom et prénom du référent INSPÉ |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Calendrier de l’évaluation  de l’UE Pratique professionnelle | **Rendu de l’écrit réflexif n° 1 (S1) :** lundi 27 novembre 2023  **Rendu de l’écrit réflexif n° 2 (S2) :** mercredi 8 mars 2024  **Soutenance de l’écrit réflexif n° 2 (S2) :** mercredi 27 mars 2024 |

**TABLEAU DE SUIVI D'ACQUISITION DES COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES**

***S :*** *compétence suffisamment acquise /* ***I :*** *compétence insuffisamment acquise /* ***NO :*** *non observée*

*Cocher la case correspondante pour l’observation de la compétence au moment du bilan de semestre.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Semestre 1** | | | **Semestre 2** | | |
| **Domaine 1 :** compétences relatives à la prise en compte des éléments réglementaires et institutionnels de son environnement professionnel en lien avec les responsabilités attachées à sa fonction | **I** | **S** | **NO** | **I** | **S** | **NO** |
| CC1 - Fait circuler la parole en veillant à l’expression de chaque élève et au respect mutuel. |  |  |  |  |  |  |
| CC2 - Respecte les obligations professionnelles, notamment en termes de ponctualité, assiduité, communication, sécurité, protection de l’enfance. |  |  |  |  |  |  |
| CC6 - Veille à ce que son attitude et son langage ne soient pas discriminatoires et ne fassent pas obstacle à l’apprentissage et au développement de la confiance en soi. |  |  |  |  |  |  |
| CC6 - Pose et maintient les conditions et les règles d’une vie collective fondée sur le respect mutuel. |  |  |  |  |  |  |
| **Domaine 2 :** compétences relationnelles, de communication et d’animation favorisant la transmission, l’implication et la coopération au sein de la communauté éducative et de son environnement | **I** | **S** | **NO** | **I** | **S** | **NO** |
| CC7 - S’exprime avec clarté et précision à l’oral et à l’écrit en prenant en compte son interlocuteur. |  |  |  |  |  |  |
| CC7 - Utilise un niveau de langue compatible avec la posture attendue d’un référent éducatif. |  |  |  |  |  |  |
| CC10 - Trouve sa place au sein des équipes, contribue à sa mesure au travail d’équipe. |  |  |  |  |  |  |
| CC11 - S’informe sur le fonctionnement et le contenu des liaisons inter- cycles et inter-degrés, et participe aux réunions dans la mesure du possible. |  |  |  |  |  |  |
| **Domaine 3 :** compétences liées à la maîtrise des contenus disciplinaires et à leur didactique | **I** | **S** | **NO** | **I** | **S** | **NO** |
| P3 - Organise la mise en œuvre de la séance en dégageant clairement les étapes de déroulement de la séance et en étant attentif à leur rythme et à leur durée. |  |  |  |  |  |  |
| P3 - Organise la mise en œuvre de la séance en formulant des objectifs, des consignes et des explicitations claires permettant aux élèves de s’engager dans les tâches d’apprentissage proposées. |  |  |  |  |  |  |
| P4 - Met en place et maintient un cadre permettant un déroulement efficace des activités usuelles de la classe. |  |  |  |  |  |  |
| P5 - S’approprie les outils d’évaluation et les utilise de manière adaptée aux objectifs poursuivis et aux situations. |  |  |  |  |  |  |
| CC3 - Veille à faire verbaliser les élèves sur leurs démarches et leur raisonnement. |  |  |  |  |  |  |
| CC4 - Repère, dans un comportement d’élève, les signes de difficultés ; s’interroge sur leur nature et prend appui sur les personnes ressources. |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Domaine 4 :** compétences éducatives et pédagogiques nécessaires à la mise en œuvre de situations d’apprentissage et d’accompagnement des élèves diverses | **I** | **S** | **NO** | **I** | **S** | **NO** |
| Encadre les élèves et le groupe classe, fait preuve de vigilance à l'égard des comportements inadaptés et sait approprier le niveau d'autorité attendu à la situation. |  |  |  |  |  |  |
| Instaure un climat serein et de confiance au sein de la classe. |  |  |  |  |  |  |
| Encourage et valorise ses élèves. |  |  |  |  |  |  |
| Fixe les objectifs à atteindre, les moyens d'y parvenir et donne du sens aux apprentissages. |  |  |  |  |  |  |
| Prend en compte la diversité des élèves et s'assure de l'adéquation des propositions pédagogiques avec leur niveau. |  |  |  |  |  |  |
| Prépare en amont les séquences pédagogiques et les inscrit dans une progression réfléchie. |  |  |  |  |  |  |
| Met en place les outils et supports d'évaluation en ciblant les compétences à évaluer. |  |  |  |  |  |  |
| Prend en charge le suivi du travail personnel des élèves. |  |  |  |  |  |  |
| S'appuie sur l'évaluation pour réguler sa pratique (remédiation, consolidation). |  |  |  |  |  |  |
| **Domaine 5 :** compétences relatives à l’usage et à la maîtrise des technologies de l’information de la communication | **I** | **S** | **NO** | **I** | **S** | **NO** |
| CC9 - Connaît et utilise les services et ressources institutionnels pour s’informer, communiquer, se former. |  |  |  |  |  |  |
| **Domaine 6 :** compétences d’analyse et d’adaptation de sa pratique professionnelle en tenant compte des évolutions du métier et de son environnement de travail | **I** | **S** | **NO** | **I** | **S** | **NO** |
| CC 14 - Repère, dans l’observation de la pratique du tuteur et les échanges avec les collègues, des éléments à expérimenter. |  |  |  |  |  |  |
| CC 14 - Construit des liens entre des situations professionnelles vécues et observées et des savoirs théoriques ; ajuste sa pratique en conséquence. |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **BILAN DU SEMESTRE 3[[1]](#footnote-1)** | |
| Nom et prénom de l’étudiant |  |
| N° étudiant / N° de groupe INSPÉ |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Points d’appui** |  |
| **Points à améliorer** |  |
| **Axe n° 1 de travail prioritaire retenu** |  |
| **Conseils et perspectives de travail** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Date, nom et signature du MAT** |  |
| **Date et signature de l’étudiant** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **BILAN DU SEMESTRE 4[[2]](#footnote-2)** | |
| Nom et prénom de l’étudiant |  |
| N° étudiant / N° de groupe INSPÉ |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Points d’appui** |  |
| **Points à améliorer** |  |
| **Axe n° 2 de travail prioritaire retenu[[3]](#footnote-3)** |  |
| **Conseils et perspectives de travail** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Date, nom et signature du MAT** |  |
| **Date et signature de l’étudiant** |  |

1. Bilan à compléter par le MAT pour le semestre 3. L’axe prioritaire défini fera l’objet de l’analyse réflexive n° 1, rédigée par l’étudiant en autonomie, puis transmise au référent INSPÉ. [↑](#footnote-ref-1)
2. Bilan à compléter par le MAT pour le semestre 4. L’axe prioritaire défini fera l’objet de l’analyse réflexive n° 2, rédigée par l’étudiant en autonomie, puis transmise au référent INSPÉ. [↑](#footnote-ref-2)
3. axe n°1 à consolider ou nouvel axe [↑](#footnote-ref-3)