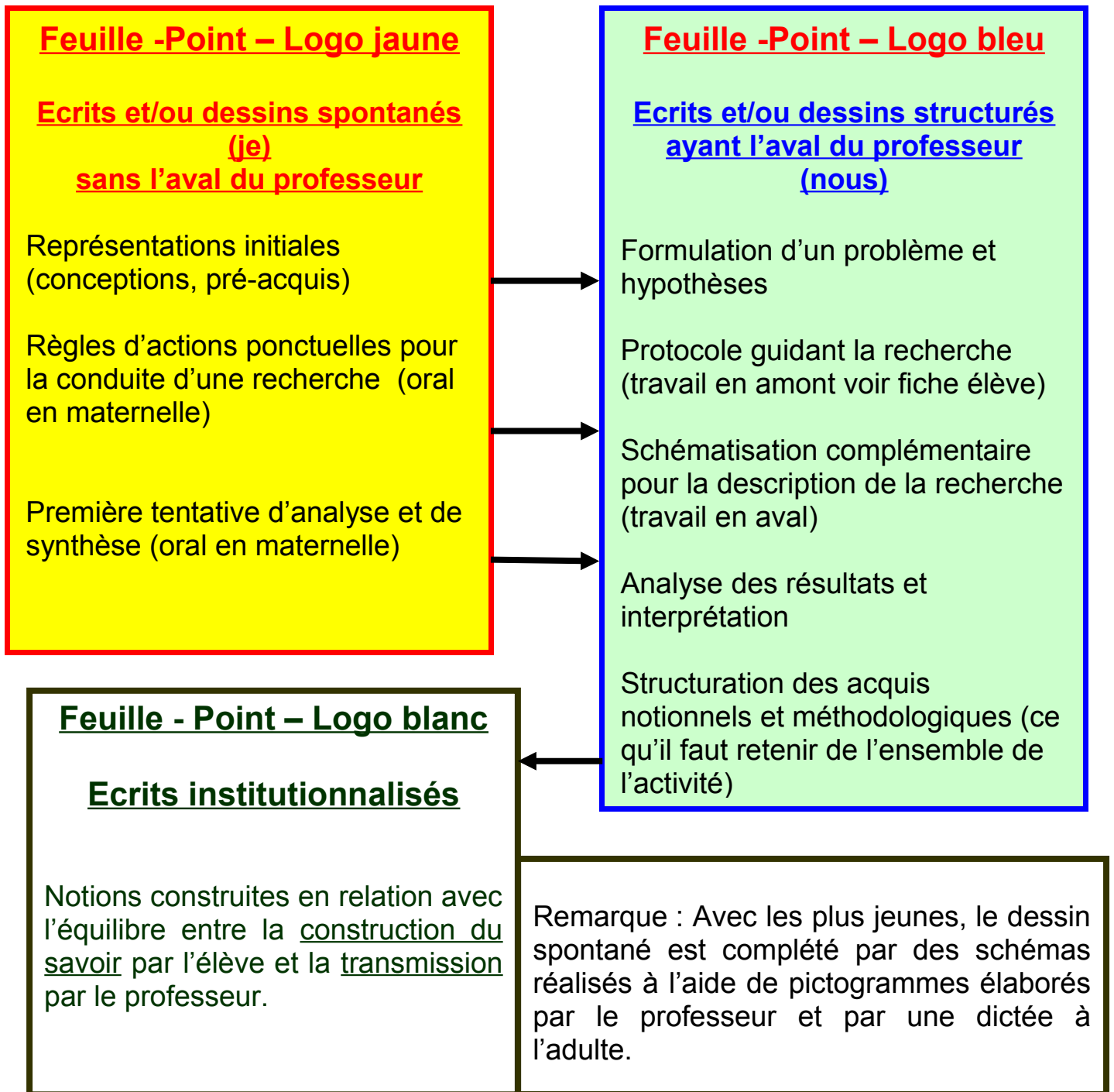


## CAHIER DE SCIENCES (Dossier, Classeur)



**Diversification des « langages utilisés »**

- Textes - dessins - schémas légendés - tableaux - graphiques - cartes

**Identification claire des traces écrites spontanées sans l'aval du professeur et des traces écrites structurées ayant l'aval du professeur**

- Titres spécifiques - stylos ou papiers de couleurs différentes - encadrés ...

# CAHIER DE SCIENCES (Dossier, Classeur)

## Sa réalisation

### Organisation du cahier

- 1- Lettre aux parents : elle explique les objectifs de cet outil et son utilisation, \*
- 2- Fiche méthodologique : elle rappelle aux élèves comment tenir leur cahier, \*
- 3- Pour les cycle 3, un référentiel sur la démarche d'investigation en sciences,
- 4- Un sommaire : il peut être saisi à l'ordinateur pour être évolutif,
- 5- La situation déclenchante ou la situation-problème, le questionnement des élèves,
- 6- Les représentations initiales des élèves par rapport à la question ou au problème posé,
- 7- La liste des hypothèses,
- 8- Les productions individuelles ou de groupes qui comprennent : l'hypothèse qui va être vérifiée, la description du protocole (liste du matériel, résultat attendu), le déroulement du ou des protocoles (formes d'écrits variées), la conclusion : « *Nous observons que ..., nous concluons que ...* »
- 9- La structuration du savoir : Cf. production collective
- 10- L'évaluation : Elle peut être la nouvelle représentation de l'élève, une évaluation des savoirs, des savoirs-faire.

\* Se référer aux « fiches modèles » ci-jointes

### Repérage des différentes parties du cahier

Pour bien distinguer les trois types de productions écrites dans le cahier ou le classeur, il est intéressant d'utiliser des feuilles de couleurs différentes, ou un code de pastilles de couleur :

Exemple du code : Feuille jaune pour les *écrits de recherche* (ou jaune pour les écrits de recherche individuels et bleu pour les écrits de recherche de groupe), feuille blanche pour les *écrits validés*.

## Intérêt du cahier d'expériences

Au niveau des élèves	Au niveau des enseignants	Au niveau de l'équipe enseignante
<p><b>Le cahier d'expériences permet à l'élève :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De revenir sur son travail et ses propres représentations,</li> <li>- De conserver des traces de la démarche mise en place,</li> <li>- De prendre conscience de l'évolution de sa pensée, de son savoir,</li> <li>- De revenir :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- sur ses représentations initiales dans la même séance ou dans un temps différé,</li> <li>- sur les hypothèses posées</li> <li>- sur les validations effectuées</li> </ul> </li> <li>- De structurer le savoir,</li> <li>- D'utiliser les ressources de son cahier pour mobiliser des connaissances,</li> <li>- De développer des compétences méthodologiques.</li> </ul>	<p><b>Le cahier d'expériences permet à l'enseignant :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De conserver toutes les traces écrites en vue de la mise en œuvre pédagogique,</li> <li>- D'observer l'évolution des apprentissages de chaque élève,</li> <li>- D'utiliser différentes traces écrites en liaison avec le travail de Maîtrise de la langue,</li> <li>- D'intégrer l'évaluation dans sa pratique pédagogique.</li> </ul>	<p><b>Le cahier d'expériences permet à l'équipe pédagogique :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De travailler en équipe,</li> <li>- D'effectuer des programmations de cycles, d'écoles au niveau des compétences, des concepts abordés,</li> <li>- De mettre en place un outil-élève de suivi :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- entre les classes,</li> <li>- entre les cycles,</li> <li>- entre l'école et le collège,</li> </ul> </li> <li>- De pouvoir suivre l'évolution des élèves.</li> </ul>