

Sciences et Technologie

| Nom et prénom du Directeur/ Directrice | Mail | Thème | Mots Clés | Description |
|--|--------------------------------------|---|--|--|
| GUENEBEAUD Frédéric | frederic.guenebeaud@univ-reunion.fr | La démarche d'investigation | Démarche d'investigation, compétences, évaluation, interdisciplinarité, différenciation pédagogique, travail de groupe, motivation, littérature de jeunesse, | <p>En quoi la démarche d'investigation est-elle porteuse pour les apprentissages ?</p> <p>Quelle est l'influence de la démarche d'investigation scientifique sur la motivation des élèves ?</p> <p>L'évaluation formative cratérisée permet-elle de mettre en place efficacement une différenciation ?</p> <p>Écrire en science, au cours d'une démarche d'investigation, peut aider des élèves à faire évoluer leurs conceptions ?</p> <p>Comment utiliser des albums jeunesse dans une démarche d'investigation ?</p> |
| MARVILLIERS Sandrine | sandrine.marvilliers@univ-reunion.fr | Sciences et technologie à l'école primaire à travers le dispositif FoCoSTEP | FoCoSTEP (Formation collaborative en sciences et technologie à l'école primaire) ; processus de formation ; didactique des sciences et technologie ; accompagnement ; ressources | <p>A destination de M2 étudiants désireux de réaliser un mémoire sur l'enseignement des sciences et/ou de la technologie en C1 ou C2 ou C3 (ASTEP à l'ESPE, renommé FoCoSTEP).</p> <p>Les travaux de recherche menés par le(s) M2 étudiant(s) inscrit(s) dans le dispositif FoCoSTEP pourront prendre plusieurs orientations :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lors de séances de sciences en classe pendant le stage ou de TD d'analyse de pratiques à l'ESPE, analyser les interactions qu'ils entretiennent eux-mêmes -étudiants -avec leur maître d'accueil (le MAT2 FoCoSTEP), les élèves, les formateurs sciences de l'ESPE. Discussion autour des rapports au savoir. <p>Quel effet de ces interactions sur les apprentissages des élèves ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analyser leurs pratiques pédagogiques effectives associées au dispositif FoCoSTEP. - Quel peut être l'impact de l'accompagnement scientifique et technologique sur les représentations des apprenants (M2), sur leur processus de professionnalisation ? |