

## Diversité, Santé et Partenariat

Nom et prénom du Directeur/ Directrice	Mail	Thème	Mots-clés	Description
BALCOU-DEBUSSCHE Maryvette	maryvette.balcou-debussche@univ-reunion.fr	Parcours éducatif de santé à l'école DSP1	Parcours / éducation à la santé / partenaires / représentations des élèves / enseignants / familles	<p>Depuis février 2016, les textes ministériels mettent en avant la nécessité de développer et mettre en place un parcours éducatif de santé pour tous les élèves. A La Réunion, au vu des problèmes de santé publique (obésité, addictions, maladies chroniques...) et des conditions sociales dans lesquelles vivent bon nombre d'élèves (un élève sur deux de moins de 20 ans vit en dessous du seuil de pauvreté), ce texte ministériel devrait trouver un écho particulier, y compris en encourageant les étudiants à recueillir des données (entretiens, observations, documents...) et à mener des expérimentations dans différents contextes. Nous proposons donc de réfléchir ensemble aux conditions de développement et de mise en place de ce parcours éducatif de santé à La Réunion, en réservant une place particulière à la créativité et à l'analyse de données plurielles (entretiens, observations, analyses de documents...), ce qui permettra de réfléchir de façon distancée aux séances éducatives menées sur différents terrains, aux projets d'école et aux partenariats (parents, associations, quartiers...). Les étudiants pourront par exemple analyser les représentations des acteurs (enseignants et futurs enseignants, élèves, parents, partenaires...) en éducation à la santé (alimentation, hygiène, sexualité, bien-être physique et moral...), analyser les pratiques pédagogiques effectives mises en œuvre dans les écoles, identifier les leviers et les freins relatifs au développement de l'éducation à la santé dans les établissements scolaires et/ou questionner les représentations des élèves (des familles) en tenant compte de la diversité culturelle, des inégalités sociales et des difficultés d'accès aux savoirs. Ces travaux s'inscriront ainsi dans l'actualité des questions dites "socialement vives", ce qui leur donnera une dimension dynamique, collective, prometteuse.</p>
DUMONTEIL Julie	julie.dumonteil@univ-reunion.fr	Élèves à besoins éducatifs particuliers DSP2	Troubles, plans d'accueil, scolarisation en milieu ordinaire, inclusion	<p>Élèves à besoins éducatifs particuliers (élèves souffrant par exemple de troubles des fonctions sensorielles ou motrices, de troubles dys, troubles du spectre autistique...)</p>

FRANCOISE Christine	christine.francoise@univ-reunion.fr	L'égalité filles / garçons DSP3	égalité, mixité, stéréotypes de genre, pratiques enseignantes	L'inégalité filles / garçons émane d'un héritage familial, social et culturel. La mixité est rarement atteinte dans les filières scientifiques et littéraires. Si les filles s'orientent davantage vers les filières littéraires, on a tendance à occulter le fait que les garçons font également des choix sexués et désertent certaines filières. De ce fait, lutter contre les stéréotypes de genre véhiculés dans le milieu scolaire semble nécessaire. Par ailleurs, les recherches de Nicole Mosconi montrent que les enseignant(e)s, à travers une multitude de processus quotidiens très fins, contribuent à faire vivre aux filles et aux garçons, des expériences très différentes qui aboutissent à des positions inégales des filles et des garçons. Ces pratiques de classe, le plus souvent involontaires, ont des conséquences significatives sur leurs parcours scolaires, puis professionnels.
SENECAL-FASQUEL Elodie	elodie-nadine.senecal@ac-reunion.fr	Ouvrir l'école à l'Union Européenne et à l'international avec etwinning DSP4	ouverture, mobilité, Union Européenne, rencontre, partenaires étrangers, altérité, langue.	Mettre en place un projet etwinning (jumelage virtuel) avec un ou plusieurs pays de l'Union Européenne. La loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'École de la République du 8 juillet 2013 prévoit, dans son rapport annexé, de promouvoir une plus grande ouverture sur l'Europe et le monde au service de la réussite de tous. Dans ce cadre, sont notamment encouragées : les initiatives visant à développer un esprit européen ; la création de partenariats avec des acteurs scolaires aux différents niveaux du système éducatif (classe, établissement, académie). Exemple de projet etwinning en maternelle : Thème : Vivre ensemble Objectifs : Dans ce projet les écoles partenaires ont ouvert leurs salles de classe pour partager des bonnes pratiques dans le domaine de l'éducation à la citoyenneté. Les enfants ont eu le sentiment d'avoir rencontré physiquement d'autres enfants en Europe, découvrir des similitudes et des différences, réfléchir sur l'importance du respect mutuel et du bien vivre ensemble. Dans chaque école les élèves ont effectué des travaux d'apprentissage et de recherche, afin de produire des documents leur permettant de présenter leur classe, leurs activités dans le domaine de l'éducation à la citoyenneté (se socialiser, apprendre l'empathie, coopérer, comprendre des règles simples du vivre ensemble). Ainsi les enfants se sont enrichis mutuellement de manière coopérative auprès de camarades d'autres pays. Progressivement ils ont acquis des compétences numériques et ils ont appris à partager leurs connaissances avec les autres élèves européens.

<p>SENECAL-FASQUEL Elodie</p>	<p>elodie-nadine.senecal@ac-reunion.fr</p>	<p>Comment sensibiliser les élèves au harcèlement scolaire à travers le respect d'autrui et des différences ? DSP5</p>	<p>cyberharcèlement, victime, respect, autrui, violence</p>	<p>Le harcèlement scolaire n'est pas un phénomène mineur cependant il est sous-estimé. C'est un concept prégnant dans la lutte contre la violence à l'école depuis les années 1970-1980 en Europe du Nord alors qu'en France son étude est plus récente et débute dans les années 2010. Dans tous les pays de l'OCDE, le harcèlement scolaire concerne environ 15 à 20% des élèves, parmi lesquels on compte 10 à 15% de victimes, 4 à 6% d'agresseurs et 3 à 4% de victimes-harceleurs. En France, environ un enfant scolarisé sur dix est touché. Ses conséquences scolaires, psychologiques et sociales sont importantes. Le harcèlement entre pairs existe à toutes les étapes de la scolarité. Néanmoins, les risques de harcèlement s'intensifient en fin de primaire et au collège qui représentent des périodes charnières de la construction de soi où la question de l'affiliation au groupe, à travers l'apparence et la soumission aux codes est importante. La théorie de Kohlberg définit trois grands niveaux de développement moral dont le niveau de la morale « conventionnelle » qui comprend le stade 3 apparaissant entre 7 et 12 ans au cours duquel l'individu cherche surtout à satisfaire les attentes des membres de son groupe d'appartenance, à être en accord. C'est pourquoi, il est primordial d'enseigner les mécanismes et les conséquences du harcèlement scolaire dès le cycle 3.</p>
<p>VAUTHIER Michaël</p>	<p>vauthier@univ-reunion.fr</p>	<p>Bien-être à l'école : Cohérence cardiaque et éducation DSP6</p>	<p>Cohérence cardiaque, gestion du stress, bien-être.</p>	<p>À partir de la question du bien-être à l'école, il s'agira de s'intéresser aux possibilités de mise en place et à ses effets, de la "cohérence cardiaque" auprès des élèves. Nous interrogerons l'impact de l'application d'une méthode spécifique de relaxation auprès des élèves.</p>