

Enseignement et apprentissage

Nom et prénom du Directeur/ Directrice	Mail	Thème	Mots-clés	Description
CLAUZARD Philippe	philippe.cluzard@univ-reunion.fr	Analyse de l'activité didactique conjointe entre élèves et professeur, gestes professionnels d'enseignement EA 1	Analyse de l'activité enseignante, didactique, action didactique conjointe, gestes d'enseignement, gestes d'étude	<p>Le travail de recherche à réaliser interrogera comment décrire d'une manière rigoureuse et heuristique le travail du professeur avec les élèves ? Comment décrire le/son propre travail dans une analyse suffisamment distanciée grâce à des critères rigoureux d'un cadre théorique didactique ? Comment peut-on penser l'enseignement et l'apprentissage dans leur solidarité, dans leur trait d'union ? En quoi les savoirs dont le professeur veut instruire les élèves donnent-ils leurs formes aux transactions didactiques ?</p> <p>Il s'agira de se questionner sur le travail effectif et interactif de situations d'enseignement – apprentissage en école, d'observer la/sa planification, la/sa réalisation et d'évaluer les écarts entre le travail de classe planifié et le travail de classe réalisé afin de le comprendre et de saisir des phénomènes influant les apprentissages des élèves et l'enseignement du professeur. Il s'agit de comprendre le système de contraintes et de conditions agissant dans le « faire classe ». Il s'agit également de saisir comment les élèves apprennent (ou non) et quels sont les liens entre gestes d'enseignement et les gestes d'étude (les élèves) ?</p>
FRANCOISE Christine	christine.francoise@univ-reunion.fr	La gestion de l'hétérogénéité EA 2	hétérogénéité, diversité, compétences, adaptation	<p>La classe est par nature relativement hétérogène, et ce quel que soit le niveau (PS – CM2). L'hétérogénéité d'un groupe d'élèves d'un âge égal est liée aux caractéristiques individuelles de chacun des élèves (milieu socio-culturel, maturité, appétence scolaire, niveau cognitif, la ou les langues maîtrisées...) mais aussi à l'expérience scolaire des élèves (rapport à l'école, difficultés rencontrées...). Prendre en compte la diversité des élèves afin que chacun progresse, apprenne, s'épanouisse, se révèle être une des difficultés du métier, l'enseignant devant se préoccuper non seulement des élèves rencontrant des difficultés persistantes mais aussi des plus « avancés ». L'acquisition des compétences 4 et P3 (référentiel de compétences) réclame une réflexion portant sur l'adaptation de son enseignement. Cette réflexion peut être menée dans le cadre de la rédaction d'un mémoire professionnel.</p>

GARCIA Laurence	laurence.garcia@univ-reunion.fr	Apprendre à apprendre EA 3	Jeu, rituels, conceptualisation, langage, motivation, statut de l'erreur	Apprendre à apprendre : rentrer dans les apprentissages au travers du jeu, des rituels, de la catégorisation... (maternelle ou élémentaire) L'étudiant sera amené à - s'interroger sur la conception, l'analyse de situations permettant d'amener les élèves à être acteurs de leur apprentissage, de développer la clarté cognitive (mettre du sens), le langage, le discours métacognitif, la conceptualisation au service de la réussite de tous les élèves, - réfléchir sur la relation pédagogique, le rapport au savoir, la motivation, l'erreur comme levier d'apprentissage, ...
HOSSEN Cédric	cedric.hossen@univ-reunion.fr	L'approche interdisciplinaire des apprentissages EA 4	Interdisciplinarité - socle commun - projet - démarches d'apprentissage	Yves Lenoir, Quelle interdisciplinarité à l'école ? (Cahiers pédagogiques - juil. 2015) : "Dans les pratiques d'enseignement-apprentissage (...) le rôle de l'enseignant est de mettre en place les conditions jugées les meilleures, les plus appropriées, pour favoriser et soutenir les processus d'apprentissage chez les élèves. Recourir à l'interdisciplinarité à l'école, c'est introduire des conditions jugées favorables à la mise en œuvre de processus intégrateurs de la part des élèves en faisant appel à divers angles d'approche disciplinaires interreliés. Car ce n'est pas l'enseignant qui doit intégrer, mais bien les élèves."
PELLETIER Liliane	liliane.pelletier@univ-reunion.fr	Éducation inclusive EA 5	Éducation inclusive - pratiques collaboratives - pédagogie universelle	Les mémoires suivis auront pour ambition de tenter d'apporter des éléments de réponse à l'une des deux questions suivantes : 1) Quelles pratiques collaboratives entre école et parents susceptibles de construire relation de confiance et coéducation, en contextes sensibles (insécurité linguistique, stress familial, handicap...) ? 2) Quelles approches pédagogiques et didactiques susceptibles de faciliter une éducation pour tous (élèves en difficultés, élèves à besoins éducatifs particuliers...) ?
VANDERBEKEN Jérôme	jerome.vanderbeken@univ-reunion.fr	Inclusion Climat scolaire EA 6		
THON-HON Pierre	Pierre.thon-hon@univ-reunion.fr	La relation parents-enseignant EA7	Coopération active, la place et le rôle des parents dans l'école	Le travail de recherche interrogera la relation école famille au service des apprentissages.