

Test d'admission en M1 MEEF PE

Campagne 2022-23

Samedi 14 mai 2022 de 8h30 à 13h00

L'usage de la calculatrice, du téléphone portable
ou de tout autre objet connecté (y compris les montres connectées),
de tout ouvrage de référence ou de tout document est rigoureusement interdit.

Notation des questions à choix multiple

Pour une question avec une seule réponse correcte :

- 1 en l'absence d'erreur
- 0 si erreur

Pour une question où plusieurs réponses sont possibles :

- 1 en l'absence d'erreur
- 0,5 avec une erreur
- 0 avec deux erreurs ou plus

1	LVE anglais <u>ou</u> espagnol	30 mn	Coefficient 2
2	Français	60 mn	Coefficient 5
3	Mathématiques	60 mn	Coefficient 5
4	Histoire/Géographie	30 mn	Coefficient 1
5	Sciences et Technologie	30 mn	Coefficient 1
6	Culture générale éducative	30 mn	Coefficient 1
7	Question ouverte	30 mn	En cas d'ex-aequo, la question ouverte sera prise en compte pour départager les candidats.

Ce sujet contient 26 pages, incluant celle-ci, numérotées de 1/26 à 26/26.

Épreuve de LVE.....	2
Épreuve de français.....	5
Épreuve de mathématiques	11
Épreuve d'histoire / géographie / éducation morale et civique.....	16
Épreuve de sciences et technologie.....	21
Épreuve de culture générale éducative	22
Question ouverte	26

Épreuve de LVE

*Cette épreuve est un QCM (questionnaire à choix multiple). Il s'agit d'une épreuve de **compréhension orale**. Vous devez dans un premier temps **choisir une langue vivante** (soit l'espagnol, soit l'anglais) et préciser votre choix dans l'encart prévu à cet effet sur la grille de réponses.*

*Les deux documents sonores (dans chacune des langues vivantes proposées pour ce test) vont être diffusés de manière successive à deux reprises avec trois minutes de pause entre les deux écoutes. Vous porterez uniquement votre attention sur la diffusion du document dans **la langue que vous avez retenue et sur le sujet associé** (espagnol en page 3, anglais en page 4). Le document en espagnol sera diffusé en premier, le document en anglais en deuxième.*

*Pour cette épreuve en langues vivantes sous forme de QCM, chaque question ne peut avoir **qu'une seule bonneréponse**. Le sujet n'est pas à rendre, vous pouvez donc écrire dessus. Vous disposerez de 5 minutes après les deux écoutes **pour compléter le report de vos réponses dans la grille mécanographique prévue à cet effet**.*

Compétences évaluées

- Je peux comprendre les idées principales d'interventions complexes du point de vue du fond et de la forme, sur un sujet concret ou abstrait et dans une langue standard.
- Je peux comprendre l'essentiel d'une conférence, d'un discours ou d'un exposé complexes à condition que le sujet soit assez familier et que le plan général de l'exposé soit indiqué par des marqueurs explicites.
- Je peux comprendre une information factuelle directe.

Test de compréhension orale

ESPAGNOL

Question 1 – El tema trata de :

- A - la dificultad de ser soltero en Cuba
- B - la emigración de un cubano a América del norte
- C - los estudios de lengua extranjera en Miami

Question 2 – El hombre quiso :

- A - encontrar una esposa americana
- B - ayudar económicamente a su familia
- C - escapar del régimen cubano

Question 3 – En América del norte el hombre era :

- A - vendedor en telemarketing
- B - maestro para niños pequeños
- C - director de un hotel

Question 4 – El hombre no se siente feliz ya que :

- A - tiene cosas que no quería
- B - no consigue ganar bastante dinero
- C - echa mucho de menos a su familia

Question 5 – El deseo del hombre sería :

- A - seguir viviendo en Miami
- B - volver a Cuba
- C - seguir teniendo amigos norteamericanos

Test de compréhension orale

ANGLAIS

Question 1

What question is the speaker obsessed with:

- A) What makes a teacher look good?
- B) What makes a good teacher great?
- C) What makes a poor teacher great?

Question 2

How many responses did he collect to this question?

- A) 2 600
- B) 26 000
- C) 8

Question 3

Where did he collect his responses?

- A) From the poorest schools in Los Angeles to suburban schools in Texas.
- B) From the wealthiest schools in Los Angeles to elite public schools abroad.
- C) From centre schools in Texas to elite private schools in Prague.

Question 4

According to the speaker, if we don't ask this question, it's because:

- A) students are afraid.
- B) schools are frail.
- C) schools are afraid.

Question 5

'Great teachers eat apples'. This response was first considered by the speaker as:

- A) serious
- B) silly
- C) sensible

Épreuve de français

Lisez le texte, extrait de *Le Médianoche amoureux*, de Michel Tournier (1989), puis répondez aux questions.

Attention : pour certaines questions, plusieurs réponses sont possibles.

Une visite au pénitencier

Le visiteur pénitentiaire du centre de Cléricourt m'avait prévenu : « Ils ont tous fait de grosses bêtises : terrorisme, prise d'otages, hold-up. Mais en dehors de leurs heures d'atelier de menuiserie, ils ont lu certains de vos livres, et ils voudraient en parler avec vous. » J'avais donc rassemblé mon courage et pris la route pour cette descente en enfer. Ce n'était pas la première fois que j'allai en prison. Comme écrivain, s'entend, et pour m'entretenir avec ces lecteurs particulièrement attentifs, des jeunes détenus. J'avais gardé de ces visites un arrière-goût d'une âpreté insupportable. Je me souvenais notamment d'une splendide journée de juin. Après deux heures d'entretien avec des êtres humains semblables à moi, j'avais repris ma voiture en me disant : « Et maintenant on les reconduit dans leur cellule, et toi tu vas dîner dans ton jardin avec une amie. Pourquoi ? »

On me confisqua mes papiers, et j'eus droit en échange à un gros jeton numéroté. On promena un détecteur de métaux sur mes vêtements. Puis des portes commandées électriquement s'ouvrirent et se refermèrent derrière moi. Je franchis des sas. J'enfilai des couloirs qui sentaient l'encaustique. Je montai des escaliers aux cages tendues de filets, « pour prévenir les tentatives de suicide », m'expliqua le gardien.

Ils étaient réunis dans la chapelle, certains très jeunes en effet. Oui, ils avaient lu certains de mes livres. Ils m'avaient entendu à la radio.

« Nous travaillons le bois, me dit l'un d'eux, et nous voudrions savoir comment se fait un livre. » J'évoquai mes recherches préalables, mes voyages, puis les longs mois d'artisanat solitaire à ma table (manuscrit = écrit à la main). Un livre, cela se fait comme un meuble, par ajustement patient de pièces et de morceaux. Il y faut du temps et du soin.

- Oui, mais une table, une chaise, on sait à quoi ça sert. Un écrivain, c'est utile ?

Il fallait bien que la question fût posée. Je leur dis que la société est menacée de mort par les forces d'ordre et d'organisation qui pèsent sur elle. Tout pouvoir - politique, policier ou administratif - est conservateur. Si rien ne l'équilibre, il engendrera une société bloquée, semblable à une ruche, à une fourmilière, à une termitière. Il n'y aura plus rien d'humain, c'est-à-dire d'imprévu, de créatif parmi les hommes. L'écrivain a pour fonction naturelle d'allumer par ses livres des foyers de réflexion, de contestation, de remise en cause de l'ordre établi. Inlassablement il lance des appels à la révolte, des rappels au désordre, parce qu'il n'y a rien d'humain sans création, mais toute création dérange. C'est pourquoi il est si souvent poursuivi et persécuté. Et je citai François Villon, plus souvent en prison qu'en relâche, Germaine de Staël, défiant le pouvoir napoléonien et se refusant à écrire l'unique phrase de soumission qui lui aurait valu la faveur du tyran, Victor Hugo, exilé vingt ans sur son îlot. Et Jules Vallès, et Soljenitsyne et bien d'autres.

- Il faut écrire debout, jamais à genoux. La vie est un travail qu'il faut toujours faire debout, dis-je enfin.

L'un d'eux désigna d'un coup de menton le mince ruban rouge de ma boutonnière.

- Et ça ? C'est pas de la soumission ?

La Légion d'honneur ? Elle récompense, selon moi, un citoyen tranquille, qui paie ses impôts et n'incommode pas ses voisins. Mais mes livres, eux, échappent à toute récompense, comme à toute loi. Et je leur citai le mot d'Erik Satie. Ce musicien obscur et pauvre détestait le glorieux Maurice Ravel qu'il accusait de lui avoir volé sa place au soleil. Un jour Satie apprend avec stupeur qu'on a offert la croix de la Légion d'honneur à Ravel, lequel l'a refusée. « Il refuse la Légion d'honneur, dit-il, mais toute son œuvre l'accepte. » Ce qui était très injuste. Je crois cependant qu'un artiste peut accepter pour sa part tous les honneurs, à condition que son œuvre, elle, les refuse.

On se sépara. Ils promirent de m'écrire. Je n'en croyais rien. Je me trompais. Ils firent mieux. Trois mois plus tard, une camionnette du pénitencier de Cléricourt s'arrêtait devant ma maison. On ouvrit les portes arrière et on en sortit un lourd pupitre de chêne massif, l'un de ces hauts meubles sur lesquels écrivaient jadis les clercs de notaires, mais aussi Balzac, Victor Hugo, Alexandre Dumas. Il sortait tout frais de l'atelier et sentait bon encore les copeaux et la cire. Un bref message l'accompagnait : « Pour écrire debout. De la part des détenus de Cléricourt ».

Michel Tournier, « *Écrire debout* »
in *Le Médiocre amoureux*, Gallimard, 1989.

Questions

6. Compétence évaluée : comprendre et interpréter un texte littéraire

Ce texte, extrait d'un recueil de nouvelles, vise à :

- A. Raconter une expérience vécue par l'auteur
- B. Dénoncer l'univers carcéral
- C. Délivrer un message
- D. Défendre l'artisanat

7. Compétence évaluée : comprendre et interpréter un texte littéraire

Selon cet extrait, laquelle de ces affirmations est juste, ou lesquelles sont justes ?

- A. L'écrivain doit s'engager dans son œuvre
- B. Le travail de l'écrivain s'apparente à celui d'un artisan
- C. Toute œuvre littéraire est un contre-pouvoir
- D. L'écrivain doit contribuer à la stabilité sociale

8. Compétence évaluée : comprendre et interpréter un texte littéraire

Dans le texte, les détenus :

- A. Ont compris l'essentiel du message de Michel Tournier
- B. Ont compris que Michel Tournier avait besoin d'un bureau
- C. Ont montré qu'ils avaient de l'humour
- D. Ont su exprimer leur gratitude à Michel Tournier

9. Compétence évaluée : analyser le sens des mots, les mettre en réseau

Dans l'expression « un arrière-goût d'une âpreté insupportable » (l. 6), le mot « âpreté » :

- A. Est un mot de la même famille que « âcreté »
- B. Est un antonyme de « civilité »
- C. Est un mot de la même famille que « aspérité »
- D. Est un antonyme du mot « suavité »

10. Compétence évaluée : comprendre et interpréter un texte littéraire

Dans l'expression « avec des êtres humains semblables à moi » (l. 7-8), l'auteur :

- A. Signifie que lui aussi pourrait devenir un criminel comme eux
- B. Admet que les détenus sont des êtres humains, certes, mais pas des hommes, à cause de leurs crimes
- C. Signifie qu'il a pris conscience que les détenus et lui-même sont fondamentalement semblables
- D. Regrette que les détenus soient en prison alors que ce sont des êtres humains

11. Compétence évaluée : comprendre et interpréter un texte littéraire ; comprendre le fonctionnement de la langue.

La phrase « Et maintenant on les reconduit dans leur cellule, et toi tu vas dîner dans ton jardin avec une amie. Pourquoi ? » (l. 8-9) :

- A. Montre l'opposition entre le sort des détenus et celui de l'auteur
- B. Montre que Michel Tournier se réjouit d'être en liberté
- C. Est au discours direct
- D. Pose une question rhétorique

12. Compétence évaluée : comprendre et interpréter un texte littéraire

Ligne 12, l'auteur passe par « des couloirs qui sentaient l'encaustique » et, à la ligne 48, il reçoit un pupitre qui « sentait bon encore les copeaux et la cire » :

- A. À travers ces deux expressions, l'auteur compare les couloirs et le pupitre
- B. La deuxième expression comporte une connotation moins positive que la première
- C. Le rapprochement de ces deux expressions montre une évolution des sentiments de l'auteur entre le début et la fin de l'histoire.
- D. Ces expressions montrent que l'art de l'écrivain consiste à évoquer précisément l'univers dans lequel se situe l'action racontée.

13. Compétence évaluée : comprendre le fonctionnement de la langue

Ligne 13, « pour prévenir les tentatives de suicide » est entre guillemets :

- A. Parce que l'auteur veut rapporter les propos du gardien avec exactitude
- B. Parce que l'auteur veut marquer son désaccord avec le gardien
- C. Parce qu'il s'agit du discours indirect
- D. Parce l'auteur veut mettre en évidence la dureté de l'univers carcéral

14. Compétence évaluée : comprendre le fonctionnement de la langue

La phrase « Oui, ils avaient lu certains de mes livres. » (l. 15-16) :

- A. Est au discours direct
- B. Est au discours indirect
- C. Est au discours indirect libre
- D. Est du discours narrativisé

15. Compétence évaluée : comprendre le fonctionnement de la langue

L'expression « me dit l'un d'eux » (l. 17) est :

- A. Une proposition subordonnée
- B. Une proposition incise
- C. Une proposition relative
- D. Une proposition complétive

16. Compétence évaluée : comprendre et interpréter un texte littéraire

Dans la parenthèse de la ligne 19 « (manuscrit = écrit à la main) » :

- A. L'auteur utilise les parenthèses pour apporter une précision
- B. L'auteur donne l'étymologie d'un mot
- C. L'auteur évoque le travail de l'écrivain
- D. L'auteur explique l'emploi du mot « table »

17. Compétence évaluée : comprendre le fonctionnement de la langue, maîtriser la morphologie verbale écrite

Dans la proposition subordonnée « que la question fût posée » (l. 22), le verbe est conjugué au :

- A. Subjonctif imparfait voix passive
- B. Subjonctif imparfait voix active
- C. Indicatif plus-que-parfait voix active
- D. Indicatif plus-que-parfait voix passive

18. Compétence évaluée : comprendre le fonctionnement de la langue, identifier et analyser les constituants de la phrase simple

Dans la phrase « je leur dis que la société est menacée » (l. 22), leur est :

- A. Un pronom personnel
- B. Un pronom possessif
- C. Un adjectif possessif
- D. Un pronom réfléchi

19. Compétence évaluée : comprendre le fonctionnement de la langue

La figure de style « allumer par ses livres des foyers de réflexion » (l. 26) est :

- A. Une image
- B. Une anaphore
- C. Une métaphore
- D. Une anacoluthie

20. Compétence évaluée : comprendre et interpréter un texte littéraire

À propos de la légion d'honneur, Michel Tournier pense :

- A. Qu'elle doit récompenser les écrivains
- B. Qu'elle peut récompenser les hommes que sont les écrivains
- C. Qu'elle ne peut pas récompenser des œuvres
- D. Que les écrivains se doivent de la refuser

21. Compétence évaluée : mobiliser des éléments de culture littéraire

Victor Hugo :

- A. Est l'auteur de : Le Rouge et Le Noir
- B. A vécu en exil à Guernesey
- C. A écrit des pièces de théâtre
- D. Était un fervent admirateur de Napoléon III

22. Compétence évaluée : identifier et analyser les constituants de la phrase simple, analyser le sens des mots, les mettre en réseau :

À la ligne 29, le mot « persécuté » :

- A. Est synonyme de « poursuivi »
- B. Appartient à une tournure passive
- C. Appartient à la même famille que le mot « percussion »
- D. A la même étymologie latine que « poursuivi »

23. Compétence évaluée : comprendre et interpréter un texte littéraire

L'auteur affirme qu' « il faut écrire debout » (l. 33) :

- A. Parce que c'est une tradition issue des plus grands auteurs
- B. Parce qu'il est plus confortable d'utiliser un meuble adapté
- C. Parce que c'est le seul moyen d'écrire des textes de qualité
- D. Parce qu'il considère qu'un écrivain doit faire preuve de courage et de dignité

24. Compétence évaluée : identifier et analyser les constituants de la phrase simple

Dans la phrase : « La vie est un travail qu'il faut toujours faire debout » (l. 33). « Qu' » est :

- A. Élidé
- B. Un pronom relatif complément d'objet
- C. Une conjonction de subordination
- D. Un pronom relatif ayant pour antécédent « travail »

25. Compétence évaluée : comprendre le fonctionnement de la langue.

Entre les deux phrases « je n'en croyais rien. Je me trompais » (l. 44), le rapport logique est :

- A. La cause
- B. La conséquence
- C. La concession
- D. L'opposition

Épreuve de mathématiques

L'utilisation de la calculatrice est interdite

Pour chacune des vingt questions, quatre réponses sont proposées. Une ou plusieurs réponses sont justes. Cochez-les.

26. Arithmétique

260 est un multiple de :

- A. 520
- B. 52
- C. 4
- D. 21

27. Arithmétique

L'égalité $234 = 13 \times 18$ permet d'affirmer que :

- A. 18 est un diviseur de 234
- B. 18 est un multiple de 234
- C. 234 divise 13
- D. 234 est divisible par 13

28. Calculs fractionnaires

À quelles expressions est égale l'expression suivante : $\frac{3}{5} - \frac{1}{5} \times \frac{4}{3}$

- A. $\frac{2}{5} \times \frac{4}{3}$
- B. $\frac{3}{5} - \frac{4}{15}$
- C. $\frac{8}{15}$
- D. $\frac{1}{3}$

29. Calculs avec radicaux

$\sqrt{891}$ est égal à :

- A. $81\sqrt{11}$
- B. $9\sqrt{11}$
- C. $11\sqrt{81}$
- D. $3\sqrt{99}$

30. Calcul littéral

La forme développée de $(x + 3)(2x - 1)$ est :

- A. $3x + 2$
- B. $2x^2 + 4x + 2$
- C. $2x^2 + 5x - 3$
- D. $2x^2 + 6x - 3$

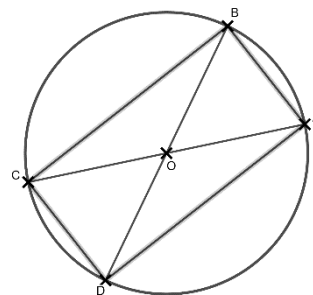
31. Équation

L'équation $(3x + 9)(1 - 2x) = 0$ a pour solutions :

- A. 3
- B. -3
- C. 0,5
- D. -0,5

Dans les questions 32 à 35 suivantes, on considère la figure ci-contre, dont on donne les caractéristiques (la figure n'est pas à l'échelle).

Le cercle a pour rayon 2,5 cm. Les points A, B, C et D appartiennent au cercle. Les points C et D sont tels que : $CD = 2,5$ cm.



32. Vocabulaire

Le segment [AC] est :

- A. un rayon du cercle
- B. un diamètre du cercle
- C. un arc du cercle
- D. une corde du cercle

33. Vocabulaire et propriétés

Le triangle OCD est :

- A. rectangle
- B. isocèle
- C. rectangle isocèle
- D. équilatéral

34. Angles

L'angle \widehat{COD} vaut :

- A. 30°
- B. 45°
- C. 60°
- D. 75°

35. Droites remarquables

Dans le triangle ABC, la droite (BO) est :

- A. une hauteur
- B. une médiane
- C. une bissectrice
- D. une médiatrice

36. Fonctions

On considère une fonction f telle que $f(1) = 2$.

- A. 1 est l'image de 2 par f
- B. 2 est l'image de 1 par f
- C. 2 a pour antécédent 1 par f
- D. le point de coordonnées $(2 ; 1)$ appartient à la courbe représentative de f

Pour les questions 37 et 38 suivantes, on considère un dé à six faces dont la loi de probabilité est donnée ci-dessous :

N° de face	1	2	3	4	5	6
Probabilité	0,1	0,2	x	0,3	0,1	0,05

On lance ce dé une fois.

37. Probabilités

La probabilité x d'obtenir le 3 est :

- A. $\frac{1}{6}$
- B. 0,25
- C. 0,3
- D. 0,35

38. Probabilités

La probabilité d'obtenir un résultat supérieur à 4 est :

- A. 0,15
- B. 0,25
- C. 0,35
- D. 0,45

39. Résolution de problème

Pour réaliser un collier de perles, Camille enfle 200 perles en répétant le modèle suivant : Jaune-Rouge-Rouge-Rouge-Bleu-Bleu.

La 159^{ème} perle sera :

- A. Jaune
- B. Rouge
- C. Bleue
- D. Bleue ou Rouge

40. Résolution de problème de durée

Pour parcourir une distance de 15 km, un premier automobiliste met 15 minutes et un second automobiliste met 13 minutes et 24 secondes.

L'écart entre les deux automobilistes à la fin de leur trajet est :

- A. 2 min 36 s
- B. 1 min 24 s
- C. 2 min 24 s
- D. 1 min 36 s

41. Résolution de problème

Un nénuphar double sa surface chaque jour. Il recouvre un étang en 18 jours. Il a recouvert la moitié de l'étang en :

- A. 9 jours
- B. 10 jours
- C. 16 jours
- D. 17 jours

42. Durée

Une durée de 2,3 heures est égale à :

- A. 2h 30min
- B. 2h 18min
- C. 150 min
- D. 138 min

43. Multiplication

Le produit de 528,6 par 217 est égal à :

- A. 114 698,2
- B. 11 470,62
- C. 11 469,82
- D. 114 706,2

44. Soustraction

La différence $160,3 - 92,714$ est :

- A. 68,414
- B. 67,586
- C. 71,606
- D. autre réponse

45. Division

Le quotient de 4 744,19 par 17 est :

- A. 278,8
- B. 279,7
- C. 279,07
- D. 48 091,02

Épreuve d'histoire / géographie / EMC

HISTOIRE

46. Quelles sont les deux propositions exactes parmi les quatre proposées ?

- A. VIII^{ème} siècle avant J.-C. : Périclès renforce la démocratie
- B. 800 : couronnement de Clovis
- C. 1945 : création de la sécurité sociale
- D. 1958 : début de la V^{ème} République

47. Quelles sont les deux propositions exactes parmi les quatre proposées ?

- A. 1492 : Christophe Colomb atteint le Nouveau Monde (actuelles Bahamas)
- B. 1561 : début du règne de Louis XIV
- C. 1944 : droit de vote des femmes
- D. 1948 : Abolition de l'esclavage en France

Compétence évaluée : s'appropriier un lexique spécifique

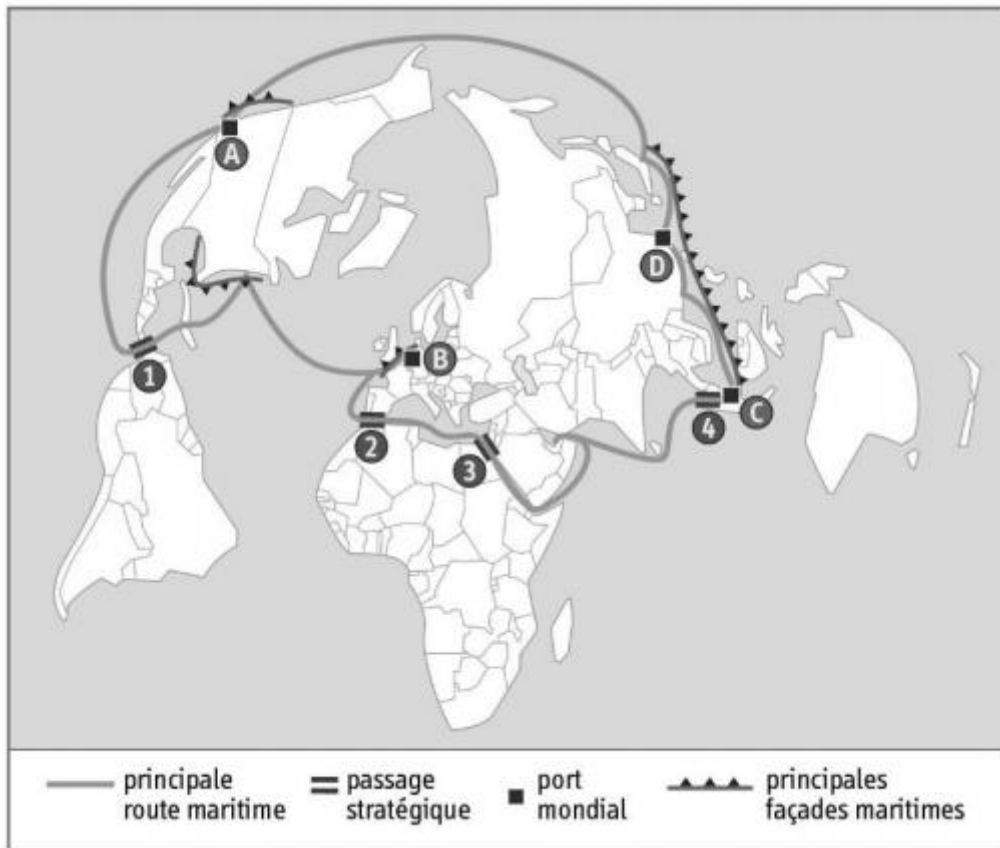
48. Quelles sont les deux propositions exactes parmi les quatre proposées ?

- A. Empereur romain : César est le premier Empereur romain.
- B. Loi salique : loi qui définit les règles de succession du pouvoir royal en France
- C. Gabelle : impôt sur le sel (essentiel pour la conservation des aliments) variable d'une province à l'autre
- D. Armistice : signature d'un traité mettant fin à une guerre

GÉOGRAPHIE

Compétence évaluée : nommer et localiser les grands repères géographiques

Carte des routes maritimes et passages stratégiques

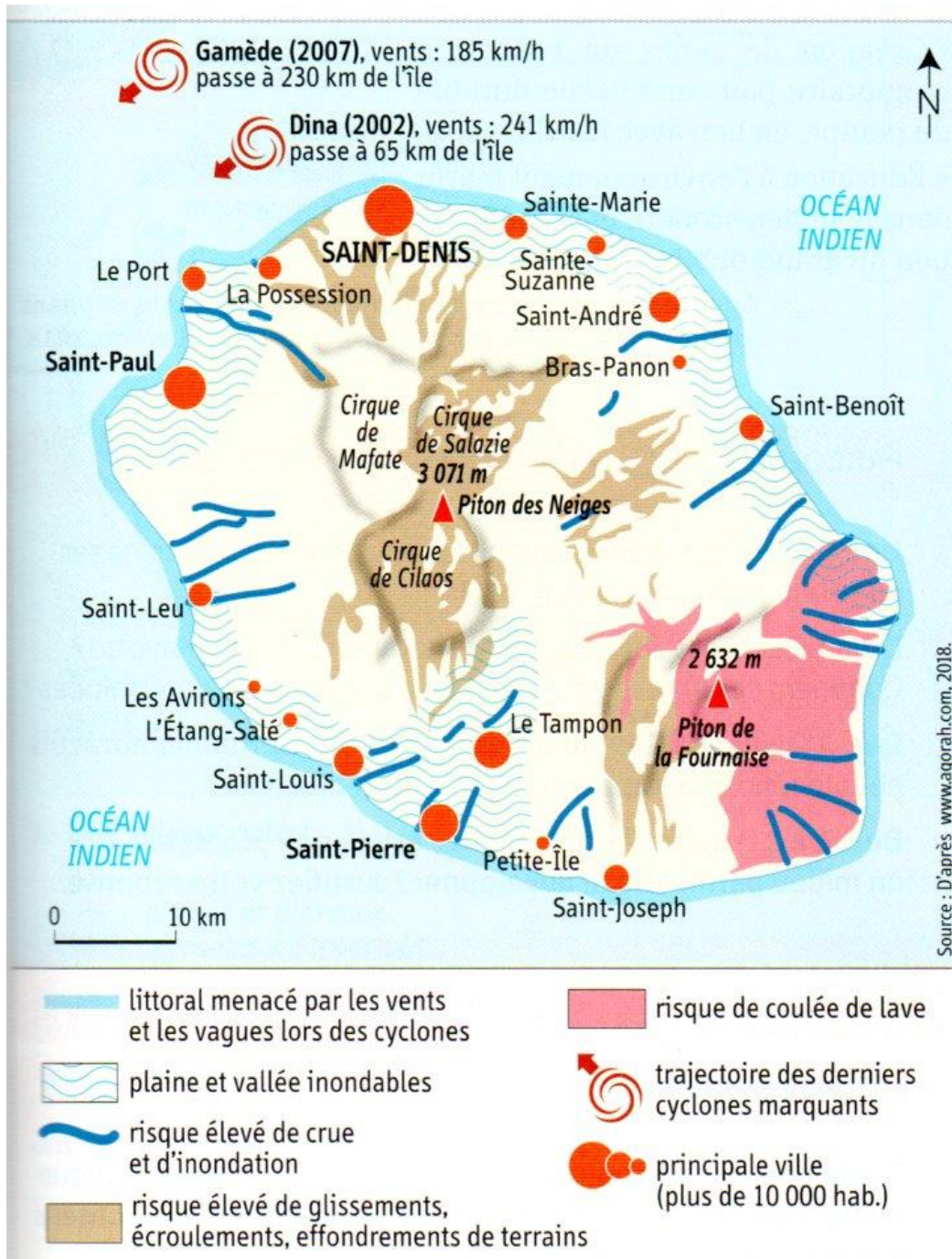


49. Sur la carte figure plusieurs chiffres. Repère à quoi correspond le n°4 ?

- A. Canal de Suez
- B. Canal du Panama
- C. Détroit de Gibraltar
- D. Détroit de Malacca

Compétence évaluée : comprendre les jeux d'échelle en géographie

Les risques naturels à La Réunion



50. Question 5 : La carte de La Réunion comporte une échelle :

- A. Graphique
- B. Numérique
- C. Métrique

Carte 1



Carte 2



51. Parmi les deux cartes, quelle est celle qui est à plus petite échelle ?

- A. Carte 1
- B. Carte 2

Compétence évaluée : s'approprier un lexique spécifique

52. Quelles sont les deux propositions exactes parmi les quatre proposées ?

- A. Isthme : bande de terre resserrée entre deux mers ou deux golfes et réunissant deux terres.
- B. Périurbanisation : processus d'extension des zones rurales entraînant un départ des habitants des zones rurales vers les zones urbaines.
- C. Z.E.E. : Zone Européenne Économique, premier nom donné à l'Union Européenne
- D. C.O.M. : Les collectivités d'Outre-Mer bénéficient d'un statut particulier et disposent d'une certaine autonomie.

Compétence évaluée : s'approprier un lexique spécifique

53. **Vrai ou faux ? La citoyenneté européenne : droit pour les citoyens des Etats de l'UE d'élire les députés du Parlement européen et, s'ils résident dans un autre État de l'UE que le leur, de participer aux élections municipales locales.**
- A. Faux
B. Vrai
54. **Comment se nomme en France la transmission et l'examen successif d'un projet ou d'une proposition de loi, par l'Assemblée nationale et le Sénat, en vue d'aboutir à une adoption dans des termes identiques par les deux chambres ?**
- A. La cohabitation
B. L'alternance
C. L'amendement
D. La navette parlementaire

Compétence évaluée : identifier le document et son point de vue

55. **Quelles sont les deux propositions exactes parmi les quatre proposées ?**
- A. Ce document fait référence à l'abolition des privilèges du clergé pendant la Révolution Française.
B. Ce document fait référence à la Loi de séparation des églises et de l'Etat de 1905.
C. Ce document fait référence à l'Union Sacrée des Français demandée par Clemenceau en 1914.
D. Ce document fait référence aux idées des Lumières du 18^e siècle.



Épreuve de sciences et technologie

Pour chaque question, il vous est donné plusieurs propositions. Une ou plusieurs propositions peuvent être exactes.

56. Compétence évaluée : connaître le fonctionnement de l'organisme animal et ses besoins

Les organes utilisent les nutriments issus de la digestion :

- A) tout le temps,
- B) seulement lorsque le corps est actif,
- C) uniquement lorsque le corps est au repos,
- D) la nuit et le jour.

57. Compétence évaluée : connaître la fonction d'usage d'une cellule photovoltaïque

Une cellule photovoltaïque convertit les photons en :

- A) – énergie thermique,
- B) – énergie électrique,
- C) – énergie cinétique,
- D) – énergie mécanique.



58. Compétence évaluée : mettre en relation les solutions techniques mises en œuvre et les contraintes physiques

Pour que cette voiture roule facilement

- A) – le châssis ne touche pas le sol,
- B) – les deux axes des roues ne sont pas parallèles,
- C) – il faut des frottements entre l'essieu et le châssis,
- D) – il faut percevoir une liaison mobile dite pivot.



59. Compétence évaluée : mettre en lien des informations pour répondre à un problème.



âge : - 35 millions d'années

Des coquilles de limnées fossiles dans les marnes et calcaires de Limagne (Auvergne).

■ Classification: mollusque gastéropode.	Une limnée actuelle, de couleur jaune et verte, avec une coquille conique et un pied étendu. Elle est posée sur des plantes aquatiques vertes. Une échelle de 5 cm est visible en bas à droite.
■ Milieu de vie: en eau douce (étangs, lacs, mares, rivières aux eaux calmes).	
■ Mode de vie: vit en eau peu profonde car vient respirer régulièrement en surface.	
■ Alimentation: herbivore (se nourrit de plantes aquatiques).	
■ Reproduction: pond ses œufs sur les plantes aquatiques.	

Fiche d'identité de la limnée actuelle. d'après Belin.

D'après les informations apportées par le document, et en appliquant le principe d'actualisme, on peut penser que les limnées fossiles de la Limagne :

- A) - vivaient il y a 35 millions d'années enfouies dans la vase,
- B) - vivaient il y a 35 millions d'années en eau douce peu profonde,
- C) - étaient phytophages,
- D) - n'avaient rien à manger.

60. Compétence évaluée : connaître la finalité de la reproduction sexuée

La reproduction sexuée animale comme végétale comporte obligatoirement :

- A) - un accouplement,
- B) - l'union d'un organe mâle et d'un organe femelle,
- C) - l'union d'une cellule reproductrice mâle et d'une cellule reproductrice femelle,
- D) - une fécondation.

61. Compétence évaluée : appréhender les enjeux du développement durable.

L'éducation au développement durable

- A) - c'est développer les compétences personnelles, sociales et civiques des élèves,
- B) - c'est une éducation à la complexité,
- C) - permet de déresponsabiliser les élèves et peut se résumer ainsi : « moi tout seul, je n'y peux rien »,
- D) - c'est acquérir les moyens d'un regard critique vis-à-vis de son environnement.

62. Compétence évaluée : caractériser un échantillon de matière.

Dans les métaux, le courant est dû à un déplacement :

- A) – d'atomes,
- B) – d'électrons,
- C) – d'ions,
- D) – de molécules

63. Compétence évaluée : comprendre que la matière observable obéit aux mêmes lois.

Le 2 juin 1966 la sonde *Surveyor* atterrit sur la Lune avec une masse mesurée sur Terre de 995 kg. Quelle est sa masse sur la Lune?

- A) – la même masse soit 995 kg,
- B) – 6 fois plus importante soit 5970 kg,
- C) – 3 fois plus importante soit 2985 kg,
- D) – 6 fois moins importante soit environ 166 kg

64. Compétence évaluée : connaître le fonctionnement d'un dipôle.

Lorsque le générateur est une pile, le courant fourni par la pile est :

- A) – alternatif,
- B) – périodique,
- C) – continu,
- D) – sinusoïdal

65. Compétence évaluée : Passer d'une forme de langage scientifique à une autre (déterminer une équation chimique)

Les réactifs nécessaires pour la synthèse de l'éthanoate d'isoamyle de formule $C_7H_{14}O_2$ et de l'eau sont l'acide acétique de formule $C_2H_4O_2$ et l'alcool isoamylique de formule $C_5H_{12}O$.

A quelle équation correspond la réaction précédemment décrite ?

- A) – $C_5H_{12}O + C_2H_4O_2 \rightarrow C_7H_{14}O_2 + H_2O$
- B) – $C_5H_{12}O + C_2H_4O_2 \rightarrow C_7H_{14}O_2 + H_2O$
- C) – $C_5H_{12}O + C_2H_4O_2 \rightarrow C_7H_{14}O_2 + H_2O$
- D) – $C_5H_{12}O + C_2H_4O_2 \rightarrow C_7H_{14}O_2 + H_2O$

Épreuve de culture générale éducative

Compétence évaluée : connaître les grands principes du système éducatif français.

Remarque : une seule bonne réponse par question posée.

66. Les lois de Jules Ferry qui instaurent un système d'enseignement primaire de masse en France ont été adoptées en :

- a) 1918 et 1919
- b) 1789 et 1790
- c) 1945 et 1946
- d) 1881 et 1882

67. Quel recueil de lois régit actuellement le monde de l'éducation ?

- a) Le code de l'éducation
- b) Le code Soleil
- c) Le Bulletin Officiel de l'Education Nationale
- d) Le socle commun de connaissances, de compétences et de culture

68. A ce jour, l'instruction est obligatoire en France pour tous les enfants :

- a) de 4 à 16 ans
- b) de 3 à 16 ans
- c) de 6 à 16 ans
- d) de 3 à 18 ans

69. Cette scolarité obligatoire est organisée en :

- a) deux cycles
- b) trois cycles
- c) quatre cycles
- d) cinq cycles

70. Quelles classes composent le cycle 2 ?

- a) Petite, moyenne et grande section
- b) CM1, CM2 et 6ème
- c) CP et CE1
- d) CP, CE1 et CE2

71. L'ensemble constitué par l'école maternelle et l'école élémentaire se nomme :

- a) Réseau d'éducation prioritaire
- b) Ecole primaire
- c) Circonscription de l'éducation nationale
- d) Région académique

72. Combien d'heures d'enseignement compte une semaine scolaire à l'école primaire ?

- a) 35h
- b) 24h
- c) 18h
- d) 48h

73. La loi n°2019-791 pour une « école de la confiance » consacre son chapitre IV à l'école inclusive. De quoi s'agit-il ?

- a) Sensibiliser les élèves au monde de l'entreprise
- b) Prendre en compte les singularités et les besoins éducatifs particuliers de tous les élèves
- c) Promouvoir la pratique sportive dès l'école maternelle
- d) soutenir les professeurs et les directeurs d'école qui sont parfois confrontés à des remises en cause du principe de la laïcité

74. Comment se nomme le site d'accompagnement pédagogique du ministère de l'éducation nationale pour le premier et le second degré.

- a) France Pédagogie
- b) Pédagogie France
- c) Scoledu
- d) Eduscol

75. Les professeurs des écoles sont des :

- a) fonctionnaires territoriaux
- b) fonctionnaires hospitaliers
- c) fonctionnaires d'État
- d) fonctionnaires européens

Question ouverte

Bravo, vous avez terminé ce QCM ! Il vous reste la question ouverte.

En une page maximum, donnez :

- 3 points qui expliquent votre présence à ce QCM ce matin (motivation) ;
- 3 points concernant les difficultés que vous pensez rencontrer au cours de la formation MEEF PE.