

Test d'admission en Master 1 MEEF 1er degré

L'usage de la calculatrice, du téléphone portable (ou tout autre objet connecté), de tout ouvrage de référence ou de tout document est rigoureusement interdit.

**SAMEDI 11 MAI 2019
de 9h00 à 13h00**

ÉPREUVE DE LANGUES VIVANTES

*Cette épreuve est un QCM (questionnaire à choix multiples). Il s'agit d'une épreuve de **compréhension orale**.*

*Vous devez dans un premier temps **rappeler votre choix de langue vivante** étrangère **fait à l'inscription** (**soit** l'allemand, **soit** l'espagnol, **soit** l'anglais) et préciser votre choix dans l'encart prévu à cet effet.*

*Les trois documents sonores (dans chacune des langues vivantes proposées pour ce test) vont être diffusés de manière successive à deux reprises avec trois minutes de pause entre les deux écoutes. Vous porterez uniquement votre attention sur la diffusion du document dans **la langue que vous avez retenue et sur le sujet associé** (allemand en page 2, espagnol en page 3, anglais en page 4). Le document en allemand sera diffusé en premier, le document en espagnol en deuxième et le document en anglais en troisième.*

*Pour cette épreuve en langues vivantes sous forme de QCM, chaque question ne peut avoir **qu'une seule bonne réponse**. Le sujet n'est pas à rendre, vous pouvez donc écrire dessus. Vous disposerez de 5 minutes après les deux écoutes **pour compléter le report de vos réponses dans la grille mécanographique prévue à cet effet**.*

Compétences évaluées :

- Je peux comprendre les idées principales d'interventions complexes du point de vue du fond et de la forme, sur un sujet concret ou abstrait et dans une langue standard
- Je peux comprendre l'essentiel d'une conférence, d'un discours ou d'un exposé complexe à condition que le sujet soit assez familier et que le plan général de l'exposé soit indiqué par des marqueurs explicites.
- Je peux comprendre une information factuelle directe

Test de compréhension orale

ALLEMAND

Question 1 : Welchen Transportmittel hat die Erzählerin benutzt ?:

- a/ das Flugzeug und das Auto
- b/ das Auto und den Bus
- c/ den Zug und den Bus

Question 2 : Wie haben sie die Reise organisiert :

- a/ Ein Reisebüro hat den Trip organisiert
- b/ sie haben überhaupt nichts organisiert
- c/ sie haben allein von A bis Z die Reise organisiert

Question 3 : Wie viele Länder haben sie besucht ?

- a/ Nur ein Land
- b/ Mehr als vier Länder
- c/ Weniger als vier Länder

Question 4 : Der See, den sie gesehen haben,

- a/ ist der älteste See der Welt
- b/ ist der kleinste See der Welt
- c/ der größte See der Welt

Question 5 : Mazedonien ist ein gutes Reiseziel,

- a/ weil das Land umweltfreundlich ist
- b/ weil das Wetter immer schön ist
- c / weil die Reisebedingungen gut sind.

Test de compréhension orale

ESPAGNOL

Question 1 : El tema trata de :

- A - la emigración de un cubano a América del norte
- B - la dificultad de ser soltero en Cuba
- C - los estudios de lengua extranjera en Miami

Question 2 : El hombre quiso :

- A - encontrar una esposa americana
- B - escapar del régimen cubano
- C - ayudar económicamente a su familia

Question 3 : En América del norte el hombre era:

- A - maestro para niños pequeños
- B - vendedor en telemarketing
- C - director de un hotel

Question 4 : El hombre no se siente feliz ya que :

- A - echa mucho de menos a su familia
- B - no consigue ganar bastante dinero
- C - tiene cosas que no quería

Question 5 : El deseo del hombre sería :

- A – seguir viviendo en Miami
- B - seguir teniendo amigos norteamericanos
- C – volver a Cuba

Test de compréhension orale

ANGLAIS

Question 1 :

The research the interviewer alludes to :

- A) received the Nobel Prize.
- B) was awarded the Field Medal.
- C) did not win many prizes.

Question 2 :

Soon after getting married and being a mother, Bell Burnell:

- A) had a full-time job.
- B) stopped being one of the most successful scientists.
- C) worked part-time for the following years.

Question 3 :

At that time, male professors would claim on the radio that:

- A) mothers were wrong to stop working.
- B) if mothers had a job, the children would be delinquent.
- C) if a married woman worked, it meant she was not happy at home.

Question 4 :

Via working groups and special inquiries, Bell Burnell committed much of her life on the question of:

- A) why there are not more women in the elite science community?
- B) why there are not more female scientists?
- C) why there are not more women on the labour market?

Question 5 :

Looking back at her career, Bell Burnell makes it clear to the interviewer that:

- A) she was not scared at all to work through that time.
- B) it was piece of cake for her to keep working.
- C) it took her a great deal of effort to keep working.

ÉPREUVE DE MATHÉMATIQUES

L'utilisation de la calculatrice est interdite.

Pour chacune des vingt questions, quatre réponses sont proposées. Une ou plusieurs réponses sont justes.

Question 6. Compétence évaluée : calcul de proportions

Soit A un mélange contenant 8 volumes de sirop et 17 volumes d'eau, et un mélange B contenant 10 volumes de sirop et 21 volumes d'eau.

La boisson qui a le plus le goût de sirop est :

- A- Le goût est équivalent pour les deux mélanges
- B- On ne peut pas savoir
- C- La boisson A
- D- La boisson B

Question 7. Compétence évaluée : utiliser les propriétés d'arithmétique

Un enseignant achète 30 paquets de 20 biscuits et 36 paquets de 30 friandises. Il souhaite préparer des paquets-goûter ayant tous la même composition et il souhaite utiliser tous les biscuits et toutes les friandises.

Il pourra préparer :

- A- 120 paquets-goûter
- B- 130 paquets-goûter
- C- 150 paquets-goûter
- D- C'est impossible

Question 8. Compétence évaluée : utiliser les propriétés d'arithmétique

Un supermarché reçoit une livraison de bouteilles. Si on range les bouteilles par 3, 5 ou 7 il en restera toujours 2. Sachant que le nombre de bouteilles est compris entre 1500 et 1600, combien de bouteilles a-t-il reçues ?

- A- 1552
- B- 1577
- C- 1542
- D- 1587

Question 9. Compétence évaluée : calcul de proportions

Lorsqu'on fait geler de l'eau, le volume de glace obtenu est proportionnel au volume d'eau utilisé. En faisant geler 1,5 L d'eau on obtient 1,62 L de glace soit une augmentation de :

- A- 7 %
- B- 8 %
- C- 10 %
- D- 12 %

Question 10. Compétence évaluée : calcul de proportions

Soit un objet à 25€. Il subit une augmentation de 40% puis une réduction de 40%.

Son nouveau prix est :

- A- 19 €.
- B- 20 €.
- C- 21 €.
- D- Inchangé.

Question 11. Compétence évaluée : utiliser un algorithme de calcul

Observer le tableau de nombres ci-dessous, pour lequel (lesquels) les nombres de la colonne B ont été obtenus à partir des nombres de la colonne A à l'aide du même programme de calcul.

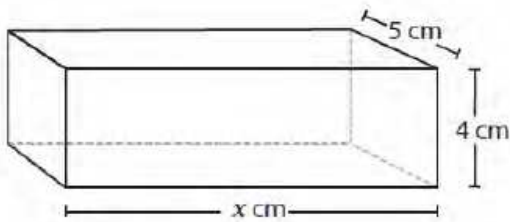
| Colonne A | Colonne B |
|-----------|-----------|
| 1 | 2 |
| 2 | 5 |
| 3 | 10 |
| 4 | 17 |

- A- Multiplier le nombre de la colonne A par 3, puis soustraire 1.
- B- Multiplier le nombre de la colonne A par lui-même, puis soustraire 1.
- C- Multiplier le nombre de la colonne A par 2.
- D- Multiplier le nombre de la colonne A par lui-même, puis ajouter 1.

Question 12. Compétence évaluée : résoudre un problème de manière algébrique

Le volume de cette boîte rectangulaire est de 200 cm^3 .

La valeur de x est :



- A- $200/20 \text{ cm}$.
- B- 100 cm .
- C- 10 cm .
- D- 1 cm .

Question 13. Compétence évaluée : calculer un produit

Effectuer le calcul $2,704 \times 37,48$.

Le résultat est :

- A- 10,134 592
- B- 101,34 592
- C- 1 013,4 592
- D- 10 134, 592

Question 14. Compétence évaluée : calculer un quotient décimal

Effectuer le calcul $55\,422,81 : 18$.

La valeur du quotient est :

- A- 379, 045
- B- 379, 45
- C- 3079, 045
- D- 3079, 45

Question 15. Compétence évaluée : calculer algébriquement

L'expression $A(x) = (4x - 9)^2$ est égale à :

- A- $16x^2 - 72x - 81$
- B- $16x^2 - 81$
- C- $16x^2 + 81$
- D- $16x^2 - 72x + 81$

Question 16. Compétence évaluée : calculer une probabilité

On lance simultanément deux dés cubiques équilibrés dont les faces sont numérotées de 1 à 6. On calcule la somme des résultats obtenus.

Quelle(s) affirmation(s) est(sont) vraie(s) :

- A- La probabilité que la somme soit 7 est supérieure à la probabilité que la somme soit 5.
- B- La probabilité que la somme soit 3 est supérieure à la probabilité que la somme soit 2.
- C- La probabilité d'obtenir une somme paire est égale à la probabilité d'obtenir une somme impaire.
- D- La probabilité que la somme soit 1 est de $1/6$.

Question 17. Compétence évaluée : calculer une probabilité

Dans une loterie, 300 billets sont vendus et il y a 37 billets gagnants, les autres sont des billets perdants.

Parmi les 37 billets gagnants :

- 2 billets permettent de gagner une télévision,
- 5 billets permettent de gagner un bon de réduction de 100€,
- 10 billets permettent de gagner un bon de réduction de 50€,
- 20 billets permettent de gagner un porte clé.

La probabilité d'obtenir un bon de réduction (quelle que soit la somme) par rapport à l'ensemble des billets est de :

- A- Environ 0,4
- B- 0,05
- C- $15/37$
- D- $15/300$

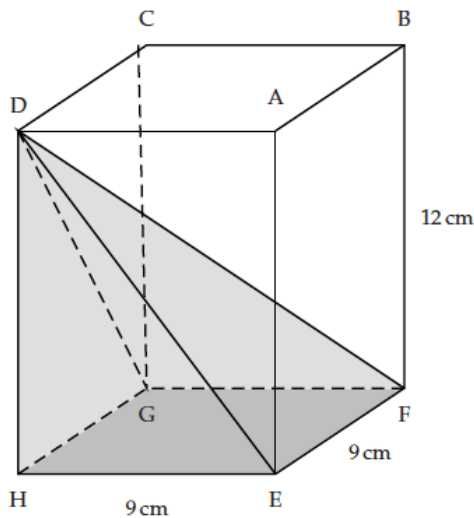
Question 18. Compétence évaluée : utiliser les propriétés des transformations du plan



Considérant le rectangle ci-dessus, quelle(s) est(sont) l'(les) affirmation(s) vraie(s) ?

- A- Le rectangle possède exactement 4 axes de symétrie.
- B- Le rectangle ne possède aucun centre de symétrie.
- C- Le rectangle est un parallélogramme.
- D- Le rectangle a ses diagonales qui se coupent en leur milieu.

Question 19. Compétence évaluée : Utiliser les propriétés de la géométrie dans l'espace



Le polyèdre ci-dessus est un pavé droit dont les dimensions sont indiquées sur le schéma. Quelle(s) est(sont) l'(les) affirmation(s) vraie(s) ?

- A- Le triangle DEF est rectangle.
- B- La droite (DH) est orthogonale à la droite (AB).
- C- Le polyèdre DHEFG est une pyramide à base triangulaire.
- D- Le triangle DGF est isocèle.

Question 20. Compétence évaluée : utiliser les propriétés des transformations du plan

Soit un carré C_1 de côté 3cm et un carré C_2 , agrandissement de C_1 , de côté 9cm.

L'aire de C_2 s'obtient à partir de l'aire de C_1 en multipliant par :

- A- 3
- B- 9
- C- 27
- D- autre

Question 21. Compétence évaluée : utiliser un logiciel de programmation

La figure géométrique tracée, lorsqu'on exécute le programme suivant, est :

- A- Une ligne brisée non fermée
- B- Un rectangle
- C- Un carré
- D- Un losange



Question 22. Compétence évaluée : utiliser un système de numération non décimal

Voici les 1^{ers} termes de la suite des nombres en base 3 :

0-1-2-10-11-12-20-21-22.

Le nombre suivant est :

A-23

B-30

C-100

D-Autre

Question 23. Compétence évaluée : résoudre un système d'équations

Soit le système d'équations suivant :

$$\begin{cases} 2x - 4y = 4 \\ x - 3y = 6 \end{cases}$$

Le couple de solutions est :

A- (4 ; 6)

B- (6 ; 4)

C- (-4 ; -6)

D- (-6 ; -4)

Question 24. Compétence évaluée : utiliser les propriétés d'arithmétique

Parmi les nombres suivants quel(s) est(sont) celui(ceux) qui est(sont) premier(s) ?

A-89

B-25

C-61

D-93

Question 25. Compétence évaluée : résoudre un problème en utilisant la procédure de son choix

Pour réaliser un collier de perles, Camille enfile 200 perles en répétant le modèle suivant : Jaune-Rouge-Rouge-Rouge-Bleu-Bleu.

La 157^{ème} perle sera :

A- Jaune

B- Rouge

C- Bleue

D- Bleue ou Rouge

ÉPREUVE DE FRANÇAIS

Lisez le texte puis répondez aux questions qui suivent.

Pour chaque question, il vous est donné plusieurs propositions. Une ou plusieurs propositions peuvent être exactes.

Sartre, *Les mots*, Gallimard, 1964.

Dans *Les mots*, Jean-Paul Sartre évoque son enfance en deux parties « Lire » et « Écrire ». Très tôt orphelin de père, il est élevé par sa mère et ses grands-parents maternels. Dans cet extrait de la première partie, le jeune Jean-Paul ne sait pas encore lire mais son grand-père lui a offert deux petits livres de contes.

1 Au bord des larmes, je finis par les poser sur les genoux de ma mère. Elle leva les yeux
de son ouvrage : « Que veux-tu que je te lise, mon chéri ? Les Fées ? » Je demandais,
incrédule : « Les Fées, c'est là-dedans ? » Cette histoire m'était familière : ma mère me
5 la racontait souvent, quand elle me débarbouillait, en s'interrompant pour me
frictionner à l'eau de Cologne, pour ramasser, sous la baignoire, le savon qui lui avait
glissé des mains et j'écoutais distraitement le récit trop connu ; je n'avais d'yeux que
pour Anne-Marie, cette jeune fille de tous les matins ; je n'avais d'oreilles que pour sa
voix troublée par la servitude ; je me plaisais à ses phrases inachevées, à ses mots
10 toujours en retard, à sa brusque assurance, vivement défaite et qui se tournait en déroute
pour disparaître dans un effilochement mélodieux et se recomposer après un silence.
L'histoire, ça venait par-dessus le marché : c'était le lien de ses soliloques. Tout le
temps qu'elle parlait nous étions seuls et clandestins, loin des hommes, des dieux et des
prêtres, je n'arrivais pas à croire qu'on eût composé tout un livre pour y faire figurer cet
épisode de notre vie profane qui sentait le savon et l'eau de Cologne.

15 Anne-Marie me fit asseoir en face d'elle, sur ma petite chaise ; elle se pencha, baissa
les paupières, s'endormit. De ce visage de statue sortit une voix de plâtre. Je perdis la
tête : qui racontait ? quoi ? et à qui ? Ma mère s'était absentée : pas un sourire, pas un
signe de connivence, j'étais en exil. Et puis je ne reconnaissais pas son langage. Où
prenait-elle cette assurance ? Au bout d'un instant j'avais compris : c'était le livre qui
20 parlait. Des phrases en sortaient qui me faisaient peur : c'étaient de vrais mille-pattes,
elles grouillaient de syllabes et de lettres, étiraient leurs diphtongues, faisaient vibrer les
doubles consonnes ; chantantes, nasales, coupées de pauses et de soupirs, riches en
mots inconnus, elles s'enchantaient d'elles-mêmes et de leurs méandres sans se soucier
de moi : quelquefois elles disparaissaient avant que j'eusse pu les comprendre, d'autres
25 fois j'avais compris d'avance et elles continuaient de rouler noblement vers leur fin
sans me faire grâce d'une virgule. Assurément, ce discours ne m'était pas destiné.
Quant à l'histoire, elle s'était endimanchée : le bûcheron, la bûcheronne et leurs filles,
la fée, toutes ces petites gens, nos semblables, avaient pris de la majesté ; on parlait de
leurs guenilles avec magnificence, les mots déteignaient sur les choses, transformant les
30 actions en rites et les événements en cérémonies. [...]
Aux récits improvisés, je vins à préférer les récits préfabriqués ; je devins sensible à la
succession rigoureuse de mots : à chaque lecture ils revenaient, toujours les mêmes et
dans le même ordre, je les attendais. Dans les contes d'Anne-Marie, les personnages
vivaient au petit bonheur, comme elle faisait elle-même : ils acquièrent des destins.

35 J'étais à la Messe : j'assistais à l'éternel retour des noms et des événements.
Je fus alors jaloux de ma mère et je résolus de lui prendre son rôle. Je m'emparai d'un
ouvrage intitulé *Tribulations d'un Chinois en Chine* et je l'emportai dans un cabinet de
débaras ; là, perché sur un lit-cage, je fis semblant de lire : je suivais des yeux les
lignes noires sans en sauter une seule et je me racontais une histoire à voix haute, en

40 prenant soin de prononcer toutes les syllabes. On me surprit – ou je me fis surprendre –
on se récria, on décida qu’il était temps de m’enseigner l’alphabet. Je fus zélé comme
un catéchumène ; j’allais jusqu’à me donner des leçons particulières : je grimpais sur
mon lit-cage avec *Sans famille* d’Hector Malot, que je connaissais par cœur et, moitié
45 récitant, moitié déchiffrant, j’en parcourus toutes les pages l’une après l’autre : quand la
dernière fut tournée, je savais lire.
J’étais fou de joie : à moi ces voix séchées dans leurs petits herbiers, ces voix que mon
grand-père ranimait de son regard, qu’il entendait, que je n’entendais pas ! Je les
écouterais, je m’emplirais de discours cérémonieux, je saurais tout. On me laissa
vagabonder dans la bibliothèque et je donnai l’assaut à la sagesse humaine. C’est ce qui
50 m’a fait. [...]
Je n’ai jamais gratté la terre ni quêté des nids, je n’ai pas herborisé ni lancé des pierres
aux oiseaux. Mais les livres ont été mes oiseaux et mes nids, mes bêtes domestiques,
mon étable et ma campagne ; la bibliothèque, c’était le monde pris dans un miroir ; elle
en avait l’épaisseur infinie, la variété, l’imprévisibilité. Je me lançai dans d’incroyables
55 aventures : il fallait grimper sur les chaises, sur les tables, au risque de provoquer des
avalanches qui m’eussent enseveli. Les ouvrages du rayon supérieur restèrent
longtemps hors de ma portée ; d’autres, à peine je les avais découverts, me furent ôtés
des mains ; d’autres, encore, se cachaient : je les avais pris, j’en avais commencé la
lecture, je croyais les avoir remis en place, il fallait une semaine pour les retrouver. Je
60 fis d’horribles rencontres : j’ouvrais un album, je tombais sur une planche en couleurs,
des insectes hideux grouillaient sous ma vue. Couché sur le tapis, j’entrepris d’arides
voyages à travers Fontenelle, Aristophane, Rabelais : les phrases me résistaient à la
manière des choses ; il fallait les observer, en faire le tour, feindre de m’écarter et
revenir brusquement sur elles pour les surprendre hors de leur garde : la plupart du
65 temps, elles gardaient leur secret. J’étais La Pérouse, Magellan, Vasco de Gama ; je
découvrais des indigènes étranges : « Héautontimorouménos » dans une traduction de
Térence en alexandrins, « idiosyncrasie » dans un ouvrage de littérature comparée.
Apocope, Chiasme, Parangon, cent autres Cafres impénétrables et distants surgissaient
au détour d’une page et leur seule apparition disloquait tout le paragraphe. Ces mots
70 durs et noirs, je n’en ai connu le sens que dix ou quinze ans plus tard et, même
aujourd’hui, ils gardent leur opacité : c’est l’humus de ma mémoire.

Question 26. Compétence évaluée : acquérir des éléments de culture littéraire
Parmi ces écrivains, qui est contemporain de Sartre ?

- A. Victor Hugo
- B. Albert Camus
- C. Emile Zola
- D. Simone de Beauvoir
- E. Alphonse Daudet

Question 27. Compétence évaluée : acquérir des éléments de culture littéraire
Sartre est l'auteur de :

- A. *Les choses*
- B. *La nausée*
- C. *Les mains sales*
- D. *Huis-clos*
- E. *La peste*

Question 28. Compétence évaluée : acquérir des éléments de culture littéraire
***Les Fées* est un conte écrit par :**

- A. la comtesse de Ségur
- B. Charles Perrault
- C. Jacob et Wilhelm Grimm
- D. Hans Christian Andersen
- E. Jean de La Fontaine

Question 29. Compétence évaluée : comprendre et interpréter un texte littéraire
Qui est Anne-Marie dans ce passage ?

- A. un personnage d'histoire lue à l'enfant Sartre
- B. la nounou de Sartre
- C. la mère de Sartre
- D. la grande sœur de Sartre

Question 30. Compétence évaluée : comprendre et interpréter un texte littéraire
« j'étais en exil » (ligne 18) veut dire :

- A. L'enfant a été puni.
- B. L'enfant s'identifie à un personnage dans une histoire qui raconte un exil.
- C. L'enfant est tout seul dans la pièce, sa mère s'est absentée.
- D. L'enfant se sent séparé, éloigné de sa mère.
- E. Anne-Marie s'est endormie, le livre se met à parler et il a peur.

Question 31. Compétence évaluée : comprendre et interpréter un texte littéraire
« on parlait de leurs guenilles avec magnificence » (lignes 28-29). Comment peut-on interpréter cette proposition ?

- A. Les guenilles sont tellement belles qu'elles ressemblent à des vêtements de seigneurs.
- B. L'histoire racontée à l'enfant embellit la réalité.
- C. L'histoire racontée devient tellement belle qu'elle donne l'impression que les personnages deviennent des princes.
- D. La fée a transformé les vêtements du bûcheron, de sa femme et de ses filles.

Question 32. Compétence évaluée : comprendre et interpréter un texte littéraire

Dans cet extrait « On me surprip - ou je me fis surprendre - » (ligne 40), l'auteur :

- A. veut dire qu'il s'est fait surprendre parce qu'il avait besoin de compagnie.
- B. veut dire qu'il se sentait coupable de lire *Les tribulations d'un Chinois en Chine* et c'est pour cela qu'il a fait exprès de se faire surprendre.
- C. veut dire qu'il éprouvait de la fierté à faire semblant de savoir lire comme les adultes et souhaitait que cela se sache.
- D. ne fait guère de différence entre « on me surprip » et « je me fis surprendre » : c'est juste un effet d'insistance.

Question 33. Compétence évaluée : comprendre et interpréter un texte littéraire

« je découvrais des indigènes étranges » (lignes 65-66). Dans le texte « des indigènes étranges » désigne :

- A. des habitants des pays lointains
- B. des explorateurs du XVI^e ou du XVIII^e siècle
- C. des mots inconnus et compliqués
- D. des personnages de la littérature
- E. des mots durs et noirs

Question 34. Compétence évaluée : comprendre et interpréter un texte littéraire

Concernant le sens général du texte, quelle proposition est la plus recevable ?

- A. On nous explique comment tous les enfants devraient apprendre à lire.
- B. On nous montre à quel point l'enfant Sartre est prétentieux.
- C. L'enfant Sartre est fasciné par les mots et les histoires et fait de gros efforts pour y accéder.
- D. La famille, sachant que la lecture est un enjeu important, fait le forcing pour que l'enfant Sartre sache lire très tôt.

Question 35. Compétence évaluée : identifier et analyser les constituants de la phrase simple

« seuls et clandestins » (ligne 12). Quelle est la fonction de ces mots ?

- A. complément circonstanciel de manière
- B. complément d'objet direct
- C. attribut du sujet
- D. complément essentiel
- E. adjectif épithète

Question 36. Compétence évaluée : identifier et analyser les constituants de la phrase simple

« c'étaient de vrais mille-pattes » (ligne 20). Dans cette proposition, le mot « de » est :

- A. une préposition
- B. un déterminant
- C. un article partitif
- D. un article défini contracté
- E. un article indéfini

Question 37. Compétence évaluée : identifier et analyser les constituants de la phrase simple
Quelle est la classe grammaticale de « leurs » dans « à moi ces voix séchées dans leurs petits herbiers » (ligne 46) ?

- A. pronom possessif
- B. pronom personnel
- C. déterminant possessif
- D. déterminant indéfini
- E. déterminant personnel

Question 38. Compétence évaluée : identifier et analyser les constituants de la phrase simple

Quelle est la classe grammaticale (ou nature) de « longtemps » dans la proposition « Les ouvrages du rayon supérieur restèrent longtemps hors de ma portée ; » (lignes 56-57) ?

- A. un nom
- B. un groupe nominal
- C. un mot invariable
- D. un adverbe
- E. un complément circonstanciel de temps

Question 39. Compétence évaluée : identifier et analyser les constituants de la phrase simple

Quelle est la fonction de « me » dans la proposition « les phrases me résistaient à la manière des choses ; » (lignes 62-63) ?

- A. complément d'objet direct
- B. complément d'objet indirect
- C. pronom personnel
- D. complément d'objet second

Question 40. Compétence évaluée : identifier et analyser les constituants de la phrase complexe

« qu'on eût composé tout un livre pour y faire figurer cet épisode de notre vie profane qui sentait le savon et l'eau de Cologne » (lignes 13-14). Cette proposition est une :

- A. subordonnée relative adjective
- B. subordonnée relative substantive
- C. subordonnée conjonctive complétive
- D. subordonnée conjonctive circonstancielle

Question 41. Compétence évaluée : maîtriser l'orthographe grammaticale et lexicale

Quelle(s) phrase(s) comporte(nt) au moins une erreur orthographique ?

- A. L'enfant lit en cachette pour que sa famille ne le voit pas.
- B. L'enfant a découvert des champs lexicaux difficiles à comprendre.
- C. Les mots que l'enfant a découvert au fil des lectures sont restés longtemps opaques.
- D. Le conte *Les fées* renvoie à un souvenir heureux de complicité avec Anne-Marie.

Question 42. Compétence évaluée : maitriser l'orthographe grammaticale et lexicale
Quelle(s) phrase(s) est (sont) correctement orthographiée(s) ?

- A. Les phrases, l'enfant les a peu à peu déchiffrées à sa manière, page après page.
- B. Les phrases, l'enfant les a peu à peu déchiffrés à sa manière, page après page.
- C. Les phrases, l'enfant les a peu à peu déchiffré à sa manière, page après page.
- D. Les phrases, l'enfant les a peut à peut déchiffrées à sa manière, page après page.

Question 43. Compétence évaluée : maitriser la morphologie verbale écrite
Dans cet extrait « je n'arrivais pas à croire qu'on eût composé tout un livre (...) » (ligne 13), le verbe *eût composé* est conjugué au :

- A. passé composé de l'indicatif
- B. passé antérieur de l'indicatif
- C. subjonctif plus-que-parfait
- D. subjonctif passé

Question 44. Compétence évaluée : maitriser la morphologie verbale écrite
Dans cet extrait « d'autres, à peine je les avais découverts, me furent ôtés des mains » (lignes 57-58), le verbe *furent ôtés* est conjugué au :

- A. passé composé de l'indicatif
- B. passé simple passif de l'indicatif
- C. passé antérieur de l'indicatif
- D. passé antérieur passif de l'indicatif
- E. conditionnel passé

Question 45. Compétence évaluée : analyser le sens des mots, les mettre en réseau
Quels sont les mots de la famille de *soliloque* (ligne 11) ?

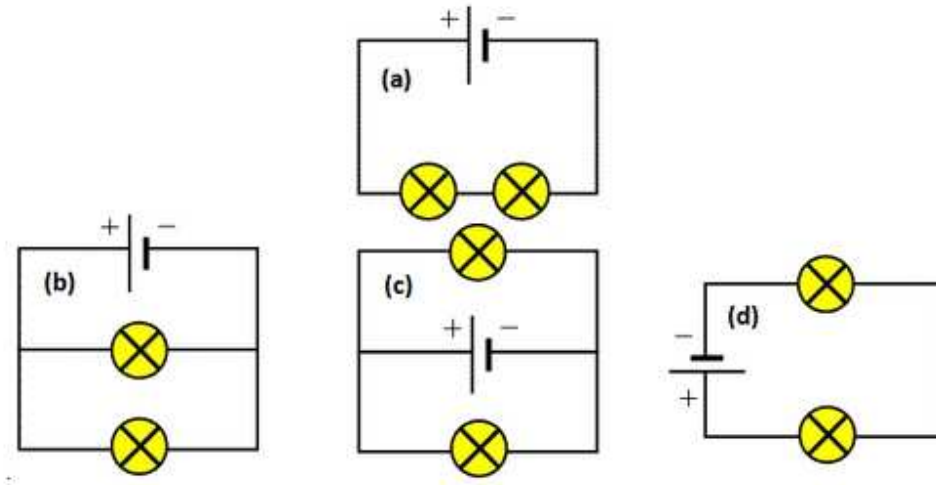
- A. loquace
- B. loquet
- C. locuteur
- D. breloque
- E. éloquution

ÉPREUVE DE SCIENCES

*Pour chaque question, il vous est donné plusieurs propositions.
Une ou plusieurs propositions peuvent être exactes.*

Question n° 46 : Compétences évaluées : savoir lire des schémas électriques conventionnels et utiliser les lois de l'intensité et de la tension.

Voici 4 circuits électriques :



- A) Dans les circuits a et b, les lampes s'allument avec la même intensité
- B) Le circuit d est en série
- C) Les phares d'une voiture correspondent au circuit a
- D) Le circuit c est en dérivation
- E) Les phares de la voiture correspondent au circuit b

Question n° 47 : Compétence évaluée : caractériser l'unité et la diversité du vivant.

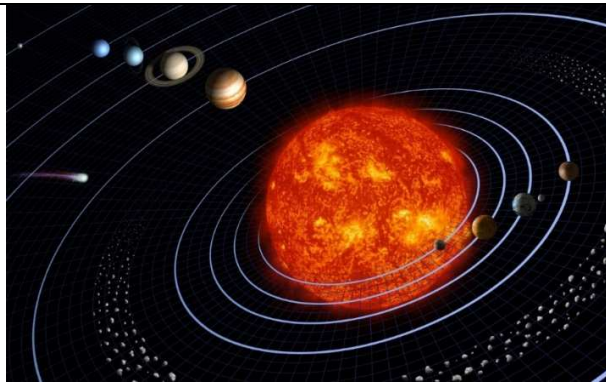
Le corail est :



- A) Une plante
- B) Un exemple de parasitisme
- C) Un animal faisant partie de la famille des cnidaires
- D) Une symbiose
- E) Un grand migrateur durant son existence

Question n° 48 : Compétence évaluée : connaître les caractéristiques physiques et chimiques propices au développement de la vie.

La zone d'habitabilité d'une étoile :



- A) est la zone où l'eau liquide est présente
- B) est la zone où la vie est présente
- C) dans le Système Solaire, elle englobe la Terre et Mars.
- D) est déterminée par la présence sur Terre d'une atmosphère épaisse
- E) dépend de la taille et de l'évolution de l'étoile

Question n° 49. Compétence évaluée : exploiter les résultats d'une démarche expérimentale

Des élèves veulent trouver les conditions de débourrage des bourgeons ; voici les schémas de leurs expériences.

- A) Les expériences permettent de tester des hypothèses.
- B) L'expérience témoin n'est pas représentée.
- C) La variable testée dans les expériences 3 est la lumière.
- D) Dans les expériences 1, les élèves peuvent conclure que les bourgeons ont besoin de chaleur pour s'ouvrir.
- E) Les conclusions de ces expériences sont : au printemps, il y a plus de lumière, d'eau et de chaleur qu'en hiver, voilà pourquoi les bourgeons s'ouvrent.

| | | |
|-------------------------------------|-----------|-----------|
| 1) | Lumière | Obscurité |
| | | |
| Température 20 °C et présence d'eau | | |
| 2) | T = 20 °C | T = 5 °C |
| | | |
| Lumière et présence d'eau | | |
| 3) | Eau | Pas d'eau |
| | | |

Question n° 50. Compétence évaluée : relier l'étude de relations de parenté entre les êtres vivants et l'évolution.

L'Homme :

- A) et les grands singes actuels appartiennent à la même espèce
- B) partage des caractères communs avec les Poissons osseux
- C) n'a aucun caractère en commun avec les végétaux
- D) partage près de 99% de son information génétique avec le Chimpanzé
- E) n'est pas issu, contrairement aux autres espèces, du processus de l'évolution

Question n° 51. Compétence évaluée : mettre en lien des informations pour répondre à un problème.

Eva et Mélys Robertson sont de vraies jumelles. Elles possèdent donc les mêmes informations génétiques. Leur père souffrait d'une maladie, l'arthrite, qui cause des douleurs lors des mouvements. Pourtant, actuellement, seule Mélys souffre d'arthrite.

- A) Eva et Mélys proviennent donc du même ovule mais pas du même spermatozoïde.
- B) L'arthrite est une maladie héréditaire car le père des filles et Mélys l'ont.
- C) L'arthrite n'est pas une maladie héréditaire car Eva ne l'a pas.
- D) Leur père tenait probablement cette maladie de ses parents.

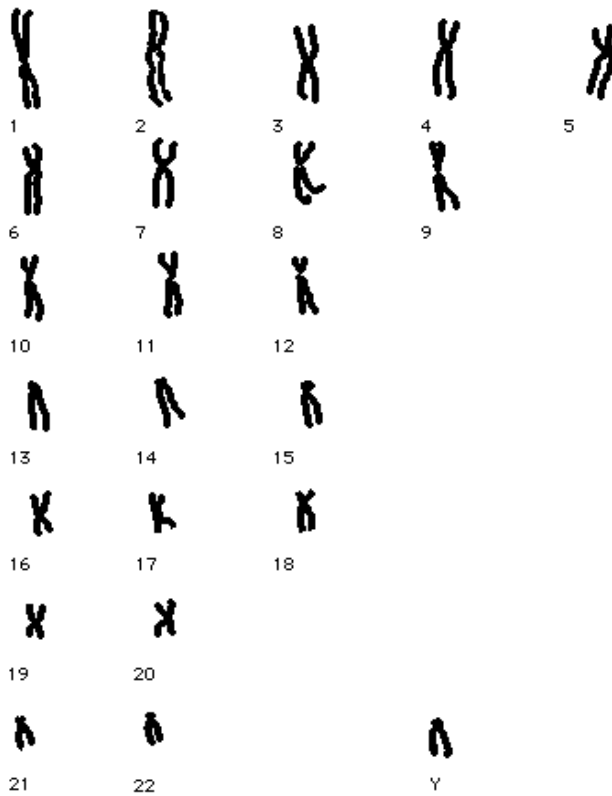
Question n° 52. Compétence évaluée : caractériser un échantillon de matière.

Une eau sucrée limpide, constituée d'eau et de saccharose, est :

- A) Un corps pur
- B) Un mélange homogène
- C) Un mélange hétérogène
- D) Une espèce chimique
- E) Une émulsion

Question n° 53 : Compétence évaluée : savoir sur quoi repose la diversité et la stabilité génétique des individus

Ce caryotype peut être celui :



Caryotype reconstitué d'une cellule de l'organisme humain
(banque de schémas de Dijon)

- A) d'une cellule reproductrice,
- B) d'une cellule de peau,
- C) d'un spermatozoïde,
- D) d'un ovule,
- E) d'une cellule d'une femme

Question n° 54. Compétence évaluée : appréhender les enjeux du développement durable.

La couche d'ozone stratosphérique :

- A) arrête les météorites
- B) est la cause du réchauffement climatique
- C) arrête les rayons ultraviolets du Soleil
- D) engendre l'effet de serre sur Terre
- E) est créée par la pollution atmosphérique humaine

Question n° 55. Compétence évaluée : comprendre que la matière observable obéit aux mêmes lois.

Le poids d'un objet :

- A) se mesure en gramme, kilogramme... avec une balance
- B) correspond à l'attraction que la Terre exerce sur cet objet
- C) est le résultat de l'attraction que l'objet exerce sur la Terre
- D) sa direction est verticale
- E) sur la Terre, le poids d'un objet est le même que sur la Lune

ÉPREUVE DE CULTURE GÉNÉRALE ÉDUCATIVE

Remarque : Une ou plusieurs bonnes réponses sont possibles.

Question 56**Compétence évaluée : connaître l'organisation de la scolarité du premier degré**

Le cycle de consolidation actuel regroupe :

| A | B | C | D |
|-------------------------|----------------------------|-----------------------------|---------------------------|
| Les classes de PS-MS-GS | Les classes de CE2-CM1-CM2 | Les classes de CM1-CM2-6ème | Les classes de CP-CE1-CE2 |

Question 57**Compétence évaluée : connaître les droits et les devoirs de enseignants**

Qu'est-ce que l'obligation de réserve ?

| A | B | C | D |
|---|---|---|--|
| C'est le fait de surveiller les élèves pendant tout le temps de présence à l'école. | C'est le fait d'éviter en toutes circonstances tout comportement susceptible de porter atteinte à la considération du service public par les usagers. | C'est le fait d'être présent à l'heure. | C'est le fait d'enseigner toutes les disciplines prévues dans les programmes |

Question 58**Compétence évaluée : connaître l'organisation de la scolarité du premier degré**

La scolarité en maternelle est organisée en...

| A | B | C | D |
|----------|----------|----------|----------|
| 2 années | 4 années | 5 années | 3 années |

Question 59**Compétence évaluée : connaître les lois et textes réglementaires**

Quand ont été mis en œuvre les derniers programmes de la maternelle ?

| A | B | C | D |
|-------------------|-----------------|-------------------|-------------------|
| En septembre 2015 | En janvier 2016 | En septembre 2016 | En septembre 2017 |

Question 60**Compétence évaluée : connaître l'organisation de l'institution et la politique éducative**

Qui rendit l'école obligatoire ?

| A | B | C | D |
|-------------|-------------|-------------------------|-----------|
| Charlemagne | Jules Ferry | Jean Michel Blanquer | Luc Ferry |

Question 61**Compétence évaluée : connaître l'organisation de l'institution et la politique éducative**

Le directeur d'école est le supérieur hiérarchique du professeur des écoles.

| A | B | C | D |
|------|------|--|---|
| vrai | faux | Il n'est pas le seul. Il y a l'IEN également. | |

Question 62**Compétence évaluée : connaître l'organisation de l'institution et la politique éducative**

Quel est le rôle de l'Inspecteur d'Académie ?

| A | B | C | D |
|--|---------------------------------|--|---|
| Il décide du projet pédagogique de chaque établissement. | Il inspecte les enseignants. | Il veille à la mise en oeuvre de la politique éducative en liaison avec le recteur d'académie. | Il décide des programmes de l'école élémentaire et maternelle de son département. |

Question 63**Compétence évaluée : connaître le fonctionnement de l'école**

Qui assume la charge (construction, reconstruction et fonctionnement matériel) des locaux de l'école primaire ?

| A | B | C | D |
|--------|-----------|----------------|------------|
| L'état | La région | Le département | La commune |

Question 64**Compétence évaluée : connaître les acteurs du système éducatif**

Que fait l'AESH ?

| A | B | C | D |
|--|---|--|---|
| Elle s'occupe de la propreté des locaux. | Elle est une aide pour s'occuper des élèves en classe maternelle. | Elle est une aide pour un élève en situation de handicap dans la classe. | Elle s'occupe des élèves en grande difficulté scolaire. |

Question 65**Compétence évaluée : connaître les lois et textes réglementaires**

Les professeurs des écoles doivent effectuer 108h de service obligatoire hors temps scolaire.
Ces heures sont dédiées :

| A | B | C | D |
|---|--------------------------------|---|---|
| aux concertations avec l'équipe de l'école. | à la préparation de la classe. | aux rencontres avec les parents d'élèves. | aux activités pédagogiques complémentaires. |

**ÉPREUVE
D'HISTOIRE
GÉOGRAPHIE**

Histoire

Compétence évaluée : se repérer dans le temps.

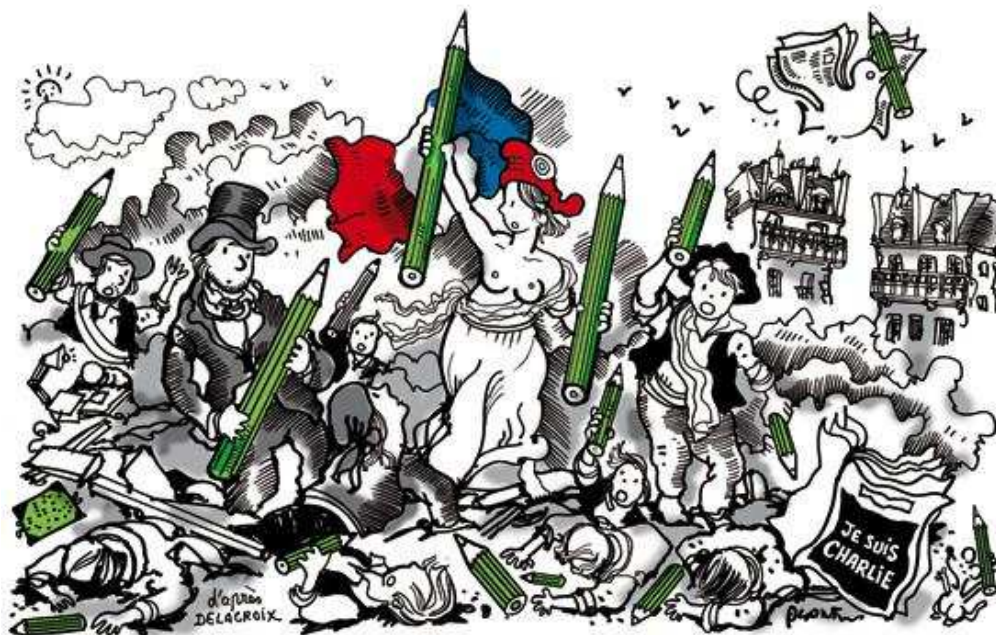
Question 66 : La loi pour la dépénalisation de l'avortement en France défendue par la Ministre de la santé Simone Veil date de ?

- A- 1944
- B- 1968
- C- 1975

Question 67 : Quelles sont les deux propositions exactes parmi les 4 proposées ?

- A- 52 av. J.C : la victoire de César sur Vercingétorix à Alésia
- B- 1789 : Olympe de Gouges a publié la Déclaration de la femme et de la citoyenne
- C- 1917 : les révolutions russes
- D- 1996 : Nelson Mandela devient Président de l'Afrique du Sud

Compétence évaluée : identifier le document et son point de vue.



Question 68 : Quelles sont les 3 propositions exactes parmi les 5 proposées?

- A- ce document illustre la prise de la Bastille
- B- il est inspiré du tableau d'Eugène Delacroix intitulé "La liberté guidant le peuple".
- C- c'est un dessin d'Eugène Delacroix qui date de 1830
- D- c'est une caricature de Plantu après les attentats de 2015 à Paris
- E- il milite pour la liberté d'expression.

Compétence évaluée : s'approprier et utiliser un lexique spécifique

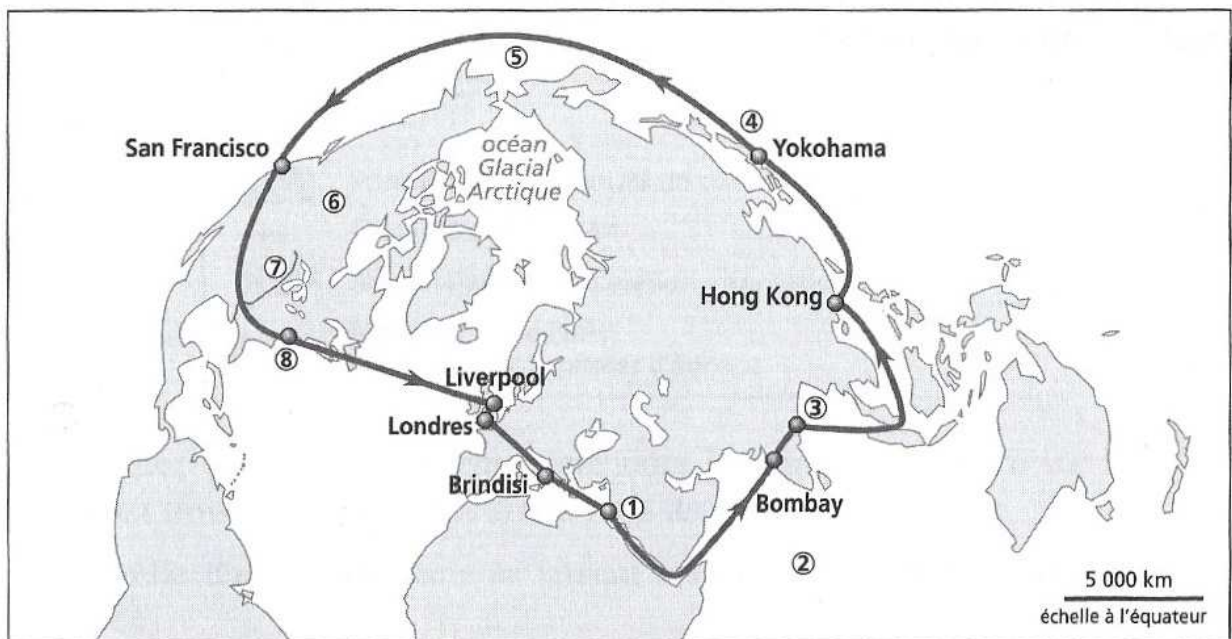
Question 69 : Quelles sont les 2 propositions exactes parmi les 4 proposées ?

- A- Empire Byzantin : nom donné à l'ancien empire romain d'Occident qui a pour capitale Rome.
- B- Corsaire : marin ou navire autorisé par son gouvernement à attaquer les navires d'autres pays.
- C- Lazarets : lieux d'isolement construits afin d'éviter la propagation d'épidémies sur des territoires accueillant des populations immigrantes.
- D- Fleur d'hibiscus : symbole de la royauté française.

Géographie

Compétence évaluée : Nommer et localiser les grands repères géographiques

Le tour du monde en 80 jours, roman écrit par Jules Verne en 1873 raconte le défi extraordinaire relevé par Phileas Fogg de faire le tour du monde en 80 jours en partant de Londres. Des numéros sont attribués à des lieux de passage à des océans traversés et des fleuves.



Question 70 : Le premier passage stratégique traversé par Phileas Fogg est

- A- le détroit de Gibraltar
- B- le canal de Panama
- C- le canal de Suez

Question 71 : Le numéro 7 sur la carte correspond au fleuve

- A- du Mississippi
- B- du Colorado
- C- de l'Amazone

Compétence évaluée : s'approprier et utiliser un lexique spécifique.

Question 72 : Quelles sont les 2 définitions exactes parmi les 4 proposées?

- A- RUP : les régions dites "ultrapériphériques" (RUP) désignent neuf régions européennes appartenant à la France (dont La Réunion), à l'Espagne et au Portugal.
- B- Delta : bande de terre resserrée entre deux mers et réunissant deux terres.
- C- Brexit : l'ensemble du processus conduisant uniquement l'Angleterre à sortir de l'Union Européenne.
- D- Diaspora : communauté d'expatriés maintenant des liens économiques, financiers, et culturels importants avec leur pays d'origine.

Compétence évaluée : comprendre les jeux d'échelle en géographie.

Question 73 : Quelles collectivités territoriales assurent la charge (construction, reconstruction et fonctionnement matériel) des écoles, collèges et lycées en France :

- A- l'UE
- B- la commune
- C- l'Etat
- D- la Région
- E- le Département.

EMC

Compétence évaluée : faire partager les valeurs de la République

Question 74 : Quel texte juridique occupe le plus haut degré de hiérarchie en France ?

- A- les décrets
- B- les lois
- C- la Constitution
- D- les arrêtés
- E- les circulaires

Question 75 : Quelle est la disposition juridique la plus récente prise en France en faveur de l'égalité hommes/femmes ?

- A- Ordonnance accordant le droit de vote et d'éligibilité aux femmes.
- B- Loi Neuwirth qui autorise la contraception.
- C- Loi pour l'égalité réelle entre les femmes et les hommes, qui vise à combattre les inégalités entre hommes et femmes dans les sphères privée, professionnelle et publique.
- D- La loi accorde aux femmes mariées la libre disposition de leur salaire.

ÉPREUVE DE NUMERIQUE

Question 76 : Parmi ces logiciels le(s)quel(s) est(sont) des systèmes d'exploitation ? (Compétence PIX 5 Environnement numérique)

- A- Microsoft Office
- B- Windows 10
- C- Android
- D- Linux
- E- IOS

Question 77 : Parmi les lignes suivantes, indiquez celle(s) qui ne contien(nen)t pas deux éléments semblables (Compétence PIX 1 Informations et données) :

- A- Dossier, répertoire, donnée, programme,
- B- Application, dossier, donnée, programme
- C- Donnée, dossier, data, programme
- D- Dossier, fichier, donnée, programme

Question 78 : Indiquez la(les) ligne(s) où les unités sont ordonnées du plus petit au plus grand (Compétence PIX 1 Informations et données) :

- A- Go ; Ko ; Mo ; To
- B- Go ; Mo ; Ko ; To
- C- Ko ; Mo ; Go ; To
- D- Ko ; Mo ; To ; Go

Question 79 : Quel est le rôle de la CNIL (Compétence PIX 2 Communication et collaboration):

- A- Contrôler les droits de publication
- B- Veiller à la protection des données personnelles
- C- Vérifier la sécurité des sites afin de les améliorer

Question 80 : Le RGPD a pour objectif de protéger (Compétence PIX 2 Communication et collaboration):

- A- les œuvres de l'esprit
- B- les données personnelles
- D- les droits d'auteur

Question 81 : PAO sont les initiales de (Compétence PIX 3 Création de contenu):

- A- Partition Assistée par Ordinateur
- B- Parturition Assistée par Ordinateur
- C- Publication Assistée par Ordinateur
- D- Présentation Assistée par Ordinateur

Question 82 : Qu'appelle-t-on une URL ? (Compétence PIX 5 Environnement numérique)

- A- L'extension des fichiers mail
- B- L'adresse web d'un site ou d'un fichier (image, vidéo, mp3...)
- C- C'est le nom donné à l'union des réseaux en ligne

Question 83 : Qu'est-ce qu'un MOOC ? (Compétence PIX 2 Communication et collaboration):

- A- Un site de formation en ligne pour tous
- B- Un site privé de formation en ligne
- C- Un site de blog pour les enseignants

Question 84 : Qu'appelle-t-on un spam ? (Compétence PIX 4 Protection et sécurité)

- A- Un dysfonctionnement informatique
- B- Un email indésirable
- C- Un programme malveillant

Question 85 : Qu'est-ce que le phishing ? (Compétence PIX 4 Protection et sécurité)

- A- Une technique de pêche à la ligne
- B- Un procédé dans lequel on fait circuler de fausses rumeurs
- C- Un procédé durant lequel on accède à un site factice pour rentrer nos données personnelles.

**Vous avez terminé ce QCM, bravo !
N'oubliez pas maintenant de traiter la
question ouverte...**