



École supérieure  
du professorat  
et de l'éducation  
Académie de La Réunion

# Master MEEF Second Degré

## Parcours EPS2i

# Master 2 Éducation Physique et Sportive et Ingénierie de l'intervention

Responsables pédagogique : Stefano BERTONE

## Tableau récapitulatif Master 2 MEEF 2<sup>nd</sup> Degré – Parcours EPS2i

Intitulé de l'UE	CM	TD	ECTS	Session 1 CC	Session 2
Analyses de pratiques	4	16	6	Animation d'une AP supportée par des traces vidéo et écrites	Animation d'une AP supportée par des traces vidéo et écrites
Culture Professionnelle en EPS (5 journées X 6h)	0	30	6	Dossier et oral	Dossier et oral
pratique professionnelle (STAGE)		2	10	Bulletins de visite	Bulletins de visite
E5 - Prendre en compte les caractéristiques de l'école ou de l'établissement, ses publics, son environnement socio-économique et culturel	8	4	1	Ecrit et/ou dossier et/ou oral et/ou évaluation sur support informatique	Ecrit et/ou dossier et/ou oral et/ou évaluation sur support informatique
E6 - Prendre en compte la diversité des élèves	8	4	1		
E1 - Maitriser une langue étrangère	0	15	1	Ecrit et/ou oral	Ecrit et/ou oral
E2/UE1 - Maitriser la culture numérique et en intégrer les éléments nécessaires à l'exercice du métier : S'informer se former, former par le numérique	4	6	1	Ecrit et/ou oral	Ecrit et/ou oral
La recherche : initiation et accompagnement	0	12	4	Support écrit préparatoire au mémoire	Support écrit préparatoire au mémoire

Intitulé de l'UE	CM	TD	ECTS	Session 1 CC	Session 2
Analyses de pratiques	4	16	4	Animation d'une AP supportée par des traces vidéo et écrites	Animation d'une AP supportée par des traces vidéo et écrites
Culture Professionnelle en EPS (4 journées X 6h)	0	24	4	Dossier et oral	Dossier et oral
pratique professionnelle (STAGE)			10	Bulletins de visite	Bulletins de visite
Mémoire		3	10	Soutenance du mémoire	Soutenance du mémoire
E2/UE3 - Maitriser la culture numérique et en intégrer les éléments nécessaires à l'exercice de son métier : Former avec le numérique	0	10	1	Ecrit et/ou oral	Ecrit et/ou oral
Arts et Cultures			1	Participation 30% + Oral (70%)	Oral?

<b>IDENTIFICATION UE : 1</b>				
Intitulé : Analyse de pratiques 1				Code :
Volume horaire : 24hctd	.....h CM	24.h TD	ECTS : 5	
Responsable de l'UE : Stefano Bertone			courriel : stefano.bertone@univ-reunion.fr	
Intervenants :	Stefano Bertone		courriel : stefano.bertone@univ-reunion.fr	
			courriel :	
			courriel :	

**CONTENU PEDAGOGIQUE :** *Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?*

Dans le cadre de l'expérience de stage des problématiques professionnelles émergent en rapport avec l'exercice quotidien du métier enseignant. La formation de terrain permet de faire émerger des difficultés professionnelles précises qui deviennent des thématiques de formation potentielles pour les stagiaires.

La problématisation desdites pratiques à partir des concepts de métier, règles de métier, genre et styles de travail et développement de l'activité professionnelle permettra d'ouvrir des chantiers et de construire des contextes de formation de terrain et en université adaptés et individualisés.

Au delà de leurs propres pratiques les stagiaires pourront analyser des pratiques variées en milieu difficile et dans diverses activités support, leur permettant de se construire à la fois une « trousse à outils » professionnelle pour faire face aux situations du métier et une activité réflexive d'analyse et conception de l'enseignement.

**Objectifs :**

- Instrumenter conceptuellement l'observation des pratiques d'enseignement d'autrui et des siennes
- Identifier les dilemmes de métier et les règles génériques qui permettent de construire individuellement et collectivement des réponses aux difficultés ordinaires de l'enseignement de l'EPS
- Problématiser l'activité d'enseignement de l'EPS à partir de cadres conceptuels vairés
- Analyser et concevoir des pratiques d'enseignement dans le cadre d'une ingénierie de contexte ancrée sur l'analyse des pratiques

**Compétences acquises :** *De quoi les étudiants devront-ils être capables à la fin du cours ?*

- Mobilisation de connaissances relatives au métier pour interpréter des situations typiques d'enseignement
- Identification des dilemmes professionnels en cours dans une pratique
- Conceptualisation des pratiques à partir de techniques et méthodes directes et indirectes (observation de l'action / prise en compte de l'activité)
- Formalisation de perspectives d'enseignement indexées aux analyses menées et aux concepts mobilisés

**Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences**

1 <sup>ère</sup> session :	2 <sup>ème</sup> session :
Etude de cas vidéo supportée d'un dossier analytique	Etude de cas vidéo supportée d'un dossier analytique

**Ressources documentaires :** *5 ouvrages et 3 sites internet maximum*

- Chaliès, S. et Bertone, S. (2008). *L'enseignement*. Paris : Editions Revue EPS.
- Clot, Y. (1999). *La fonction psychologique du travail*. Paris : PUF.
- Méard J. et Bruno, F. (2004). *L'analyse de pratiques au quotidien*. Nice : Scéren.
- Méard J. et Bruno, F. (2009). *Les règles du métier dans la formation des enseignants débutants*. Toulouse : Octarès.
- Flavier, E. (2009). *Conflits Professeur-élèves : les comprendre pour mieux les gérer*. CRDP Alsace.

**IDENTIFICATION UE : 2****Intitulé :** Culture professionnelle en EPS

Code :

Volume horaire : 30h TD

ECTS : 6

Responsable de l'UE : Ludovic SAVIN

Courriel : ludovic.savin@univ-reunion.fr

Intervenants :

BREMOND Caroline  
 CHIRON Marie  
 LAMOTTE Vincent  
 SAVIN Ludovic

caroline.bremond85@gmail.com  
 marie.chiron@wanadoo.fr  
 vince.lamotte@yahoo.fr  
 ludovic.savin@univ-reunion.fr

**CONTENU PEDAGOGIQUE :** *Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?*

L'expérience de stage en situation professionnelle, que vivent les étudiants en Master 2, constitue le fondement de leur culture professionnelle au regard de l'enseignement de l'EPS dans le 2<sup>nd</sup> degré. Les difficultés rencontrées, qu'elles soient d'ordre pédagogiques et/ou didactiques, deviennent dès lors des thématiques potentielles au service d'un enseignement efficace et d'une culture professionnelle en devenir.

Cet enseignement qui vise l'accompagnement de cette culture professionnelle cherche à mettre en relation la pertinence des choix didactiques opérés dans le cadre de l'enseignement des compétences propres ou champs d'apprentissage en EPS avec les problématiques éducatives rencontrées. Les étudiants seront ainsi amenés à réfléchir (d'un point de vue théorique et pratique) sur l'optimisation de l'enseignement des compétences propres qu'ils auront à considérer dans leur pratique. Ils devront ainsi concrètement être en mesure de proposer des séquences d'enseignement répondant à des thématiques précises au sein de contextes définis en amont. A cela s'ajouteront simultanément des réflexions éducatives où les étudiants seront amenés à étayer leurs propositions face aux autres étudiants et au formateur en charge de la journée. Une proposition du formateur viendra enfin abonder leur réflexion à l'occasion de ces journées de formation.

Ce travail effectué par les étudiants de mise en relation entre propositions didactiques et justification de leurs propositions leur permettra ainsi de construire leur identité professionnelle en construction. Cette recherche d'un enseignement efficient et adapté de l'étudiant, basée sur le principe de réflexivité en action, contribue donc à une culture professionnelle encourageante et féconde pour la suite de leur carrière.

**Objectifs :**

- Construire une culture professionnelle basée sur les déterminants de l'enseignement de l'EPS dans le 2<sup>nd</sup> degré afin de permettre une insertion professionnelle optimale.
- Réfléchir à des séquences d'enseignement qui répondent à des thématiques précises au sein de contexte d'enseignement définis.
- Proposer et vivre des situations d'apprentissage spécifiques sur la base de compétences propres différentes.
- Travailler et réfléchir en groupe pour proposer des contenus adaptés à un problème posé.
- Découvrir et pratiquer des activités physiques spécifiques au contexte local (compétence propre n°2).
- Accompagner le stagiaire pour l'optimisation de son enseignement dans le cadre de son stage professionnel.
- Mettre en relation les contenus théoriques acquis en M1 avec l'exercice du métier vécu dans le cadre du stage professionnel.

**Compétences acquises :** *De quoi les étudiants devront-ils être capables à la fin du cours ?*

- Organiser l'enseignement de l'EPS de façon lucide et autonome, dans le respect des finalités de la discipline et des compétences professionnelles requises, et dans la recherche des diverses compétences requises chez l'élève.
- Réfléchir au sein d'un collectif pour proposer des séquences d'enseignement adapté à un contexte et répondant simultanément à un problème identifié, qu'il soit d'ordre pédagogique et/ou didactique.
- Justifier sa démarche d'enseignement sur la base d'un étayage précis des propositions apportées.
- Adopter cette démarche réflexive pour répondre aux compétences propres que l'on vise en EPS.

**Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences**Session 1 :

Evaluation sur la base des séquences d'enseignement proposées qui devront tenir compte du contexte défini en amont et de la thématique proposée. Cette évaluation tiendra compte de la séquence proposée par le binôme, plus particulièrement sur la qualité de l'animation (6 points), la pertinence des propositions / justifications (10points). Ainsi que la dont les étudiants auront fait preuve lors de ce travail (4 points).

Session 2 :

Oral

**Ressources documentaires :**

- Durand, M. (1996). *L'enseignement en milieu scolaire*. Paris, Presses universitaires de France.
- Durand, M. (2001). *Chronomètre et Survêtement : reflets de l'expérience quotidienne d'enseignants d'éducation physique*. Paris : Editions EP&S.
- Chaliès, S. et Bertone, S. (2008). *L'enseignement*. Paris : Editions Revue EPS.
- Saury, J. et al. (2013). *Actions, significations et apprentissages en EPS*. Paris : Editions EPS

**IDENTIFICATION UE : Module recherche**

Intitulé : Module recherche TC			Code :
Volume horaire : 12hctd	.....h CM	12.h TD	ECTS : 6
Responsable de l'UE : Pierre Imbert		courriel :	
Intervenants :	Pierre Imbert		courriel : pierre.imbert@univ-reunion.fr
			courriel :
			courriel :

**CONTENU PEDAGOGIQUE : Description du TD et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?**

Décrire et comprendre les phénomènes d'intervention, éducation et formation.

En matière de méthodologie seront abordées les approches qualitatives en sciences de l'intervention sous l'angle des méthodes permettant de viser, à la fois, des transformations potentielles de l'activité étudiée et une analyse ancrée théoriquement.

- Les distinctions principales entre démarches méthodologiques, méthodes et outils seront opérées : (méthodes directes : observation participante, analyse vidéo. Méthodes indirectes : entretiens semi-directifs, autoconfrontations simples et retour des données au collectif.

- Présentation des attendus en termes qualitatifs et quantitatifs à l'aide du guide pour le Mémoire téléchargeable.

**Objectifs :**

Acquisition de notions de quelques cadres méthodologiques utilisés en sciences de l'intervention et de la formation.

Lever les ambiguïtés et croyances liées à la recherche.

Avoir une vision claire des étapes de la réalisation d'un mémoire de M2

**Compétences acquises : De quoi les étudiants devront-ils être capables à la fin du cours ?**

Cadrer la méthodologie d'une étude des situations d'enseignement ou formation en EPS

Produire des connaissances à partir de problèmes professionnels issus de la négociation entre les stagiaires et leurs formateurs de terrain et de centre.

Aboutir à une ingénierie de contexte (conception de l'enseignement à partir de l'analyse de l'activité d'enseignement).

**Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences**

1<sup>ère</sup> session :

Support et soutenance du mémoire

2<sup>ème</sup> session :

Support et soutenance du mémoire

**Ressources documentaires : 5 ouvrages et 3 sites internet maximum**

- Clot, Y. (2008). La recherche fondamentale de Terrain : Une troisième voie. *Education Permanente*, 177, 67-78.
- Bertone, S. Chaliès, S. et Clot, Y. (2009). Contribution d'une théorie de l'action à la conceptualisation et à l'évaluation des pratiques réflexives dans les dispositifs de formation initiale des enseignants. *Le Travail Humain*, 72(2), 104-125.
- Wisner, A. (1995). *Réflexions sur l'ergonomie*. Toulouse : Octarès.
- Durand, M. (2001). *Chronomètre et survêtement*. Paris : Editions Revue EPS.
- Imbert, P. et Durand, M. (2007). La formation d'enseignants entre utilitarisme et cycles de don: illustration en éducation physique. *Revue des Sciences de l'Éducation*, XXXIII (2), 447-465. téléchargement

**IDENTIFICATION UE : 3**

Intitulé : Analyse de pratiques 2

Code :

Volume horaire : 24h

....h CM

24h TD

ECTS : 3

Responsable de l'UE : Stefano Bertone

courriel : stefano.bertone@univ-reunion.fr

Intervenants :

Stefano Bertone

courriel : stefano.bertone@univ-reunion.fr

courriel :

courriel :

**CONTENU PEDAGOGIQUE : Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?**

Les principaux cadres et instruments d'analyse de pratiques seront abordés :

L'analyse des transactions enseignant-élèves face aux règles du cours d'EPS (Méard et Bertone, 1998) ;

L'analyse des incidents critiques (Flanagan, 1954)

L'analyse du climat motivationnel (Martel, Brunelle et Spallanzani, 1991)

L'analyse des règles du métier enseignant (Méard et Bruno, 2009)

L'analyse de la tâche (Delignières 2004)

L'analyse des configurations de classe (Veyrunes et Saury, 2009)

Le travail d'analyse de pratiques sera alimenté par ces différentes approches et méthodes à partir d'extraits vidéo de situations de classe et d'entretiens post-leçon.

**Objectifs :**

Alimenter la réflexivité des stagiaires dans l'analyse de leurs pratiques d'enseignement ou de celles observées chez autrui ;

Fournir des instruments et des concepts permettant la prise de distance avec la pratique et la formalisation de difficultés d'enseignement.

**Compétences acquises : De quoi les étudiants devront-ils être capables à la fin du cours ?**

Analyser et concevoir des situations d'enseignement à partir de cadres conceptuels adaptés aux problèmes rencontrés ou observés chez autrui dans l'exercice quotidien du métier enseignant

Mettre en perspective son développement professionnel en ouvrant des chantiers de formation et en formalisant une demande d'aide personnalisée

**Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences**1<sup>ère</sup> session :

Dossier + vidéo

2<sup>ème</sup> session :

Dossier + vidéo

**Ressources documentaires : 5 ouvrages et 3 sites internet maximum**

- Delignières, D. (2004). Difficulté de la tâche et performance. In J. La Rue &amp; H. Ripoll (Eds.), Manuel de Psychologie du Sport, tome 1 (pp. 85-112). Paris: Editions Revue EPS

- Martel, D., Brunelle, J., & Spallanzani, C. (1994). Validation d'un système d'observation du climat d'apprentissage en activité physique. *Revue des Sciences de l'Éducation*, 20, 21-31.

- Méard, J. et Bertone, S. (1998). L'autonomie de l'élève et l'intégration des règles en cours d'EPS. Paris : PUF.

- Méard J. et Bruno, F. (2009). Les règles du métier dans la formation des enseignants débutants. Toulouse : Octarès.

- Veyrunes, P. et Saury, J. (2009). Stabilité et auto-organisation de l'activité collective en classe. *Revue Française de Pédagogie*, 169(4), 134-155.

**IDENTIFICATION UE : 4**

<b>Intitulé</b> : Culture professionnelle en EPS		Code :
Volume horaire : 30h TD		ECTS : 4
Responsable de l'UE : Ludovic SAVIN		Courriel : ludovic.savin@univ-reunion.fr
Intervenants :	AFFORTIT Eric BREMOND Caroline MICHEL Laurent	emh974.aff@gmail.com caroline.bremond85@gmail.com laurent-fabien.michel@ac-reunion.fr

**CONTENU PEDAGOGIQUE** : Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?

L'expérience de stage en situation professionnelle, que vivent les étudiants en Master 2, constitue le fondement de leur culture professionnelle au regard de l'enseignement de l'EPS dans le 2<sup>nd</sup> degré. Les difficultés rencontrées, qu'elles soient d'ordre pédagogiques et/ou didactiques, deviennent dès lors des thématiques potentielles au service d'un enseignement efficace et d'une culture professionnelle en devenir.

Cet enseignement qui vise l'accompagnement de cette culture professionnelle cherche à mettre en relation la pertinence des choix didactiques opérés dans le cadre de l'enseignement des compétences propres en EPS avec les problématiques éducatives rencontrées. Les étudiants seront ainsi amenés à réfléchir (d'un point de vue théorique et pratique) sur l'optimisation de l'enseignement des compétences propres qu'ils auront à considérer dans leur pratique. Ils devront ainsi concrètement être en mesure de proposer des séquences d'enseignement répondant à des thématiques précises au sein de contextes définis en amont. A cela s'ajouteront simultanément des réflexions éducatives où les étudiants seront amenés à étayer leurs propositions face aux autres étudiants et au formateur en charge de la journée. Une proposition du formateur viendra enfin abonder leur réflexion à l'occasion de ces journées de formation.

Ce travail effectué par les étudiants de mise en relation entre propositions didactiques et justification de leurs propositions leur permettra ainsi de construire leur identité professionnelle en construction. Cette recherche d'un enseignement efficient et adapté de l'étudiant, basée sur le principe de réflexivité en action, contribue donc à une culture professionnelle encourageante et féconde pour la suite de leur carrière.

**Objectifs :**

- Construire une culture professionnelle basée sur les déterminants de l'enseignement de l'EPS dans le 2<sup>nd</sup> degré afin de permettre une insertion professionnelle optimale.
- Réfléchir à des séquences d'enseignement qui répondent à des thématiques précises au sein de contexte d'enseignement définis.
- Proposer et vivre des situations d'apprentissage spécifiques sur la base de compétences propres différentes.
- Travailler et réfléchir en groupe pour proposer des contenus adaptés à un problème posé.
- Découvrir et pratiquer des activités physiques spécifiques au contexte local (compétence propre n°2).
- Accompagner le stagiaire pour l'optimisation de son enseignement dans le cadre de son stage professionnel.
- Mettre en relation les contenus théoriques acquis en M1 avec l'exercice du métier vécu dans le cadre du stage professionnel.

**Compétences acquises** : De quoi les étudiants devront-ils être capables à la fin du cours ?

- Organiser l'enseignement de l'EPS de façon lucide et autonome, dans le respect des finalités de la discipline et des compétences professionnelles requises, et dans la recherche des diverses compétences requises chez l'élève.
- Réfléchir au sein d'un collectif pour proposer des séquences d'enseignement adapté à un contexte et répondant simultanément à un problème identifié, qu'il soit d'ordre pédagogique et/ou didactique.
- Justifier sa démarche d'enseignement sur la base d'un étayage précis des propositions apportées.
- Adopter cette démarche réflexive pour répondre aux compétences propres que l'on vise en EPS.

**Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences**

<b>Session 1 :</b> Evaluation sur la base des séquences d'enseignement proposées qui devront tenir compte du contexte défini en amont et de la thématique proposée. Cette évaluation tiendra compte de la séquence proposée par le binôme, plus particulièrement sur la qualité de l'animation (6 points), la pertinence des propositions / justifications (10points). Ainsi que la dont les étudiants auront fait preuve lors de ce travail (4 points).	<b>Session 2 :</b> Oral
---	----------------------------

**Ressources documentaires :**

- Durand, M. (1996). *L'enseignement en milieu scolaire*. Paris, Presses universitaires de France.
- Durand, M. (2001). *Chronomètre et Survêtement : reflets de l'expérience quotidienne d'enseignants d'éducation physique*. Paris : Editions EP&S.
- Chaliès, S. et Bertone, S. (2008). *L'enseignement*. Paris : Editions Revue EPS.
- Saury, J. et al. (2013). *Actions, significations et apprentissages en EPS*. Paris : Editions EP&S.