



**espe**

École supérieure  
du professorat  
et de l'éducation  
Académie de La Réunion

**Master MEEF 2<sup>nd</sup> Degré  
M1 Histoire - Géographie  
2017 - 2018**

**IDENTIFICATION DU COURS : UE 1-1****ECRIT HISTOIRE QUESTION 1**

Préparation aux épreuves écrites en histoire

Intitulé :

"Famille et société dans le monde grec et en Italie du Ve siècle av JC au IIe siècle av JC"

Volume horaire :	44 h	20 h CM	24 h TD
Responsable de l'UE :	FAGEOL Pierre-Eric		ECTS : 4
Intervenants :	LEONARD Arnaud VARGA Daniel	arnaud.leonard@ac-reunion.fr daniel.varga@ac-reunion.fr	

**CONTENU PEDAGOGIQUE : Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?**

Préparation aux épreuves écrites :

Maîtrise des contenus scientifiques et didactiques.

Méthodologie de la composition et du commentaire composé.

Mise en œuvre d'une séquence d'apprentissage au collège et au lycée.

**OBJECTIFS :**

Connaître :

Les enjeux épistémologiques autour des questions du programme au lycée professionnel

Les enjeux didactiques dans le cadre d'un enseignement au lycée professionnel

Les compétences attendues dans les programmes

Être capable de :

Analyser des documents de manière scientifique

Proposer une transposition des contenus scientifiques

Utiliser un langage clair et adapté pour une présentation orale devant un jury

**COMPETENCES ACQUISES :**

*De quoi les étudiants devront-ils être capables à la fin du cours ?*

P 1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique

Connaître de manière approfondie sa discipline ou ses domaines d'enseignement.

En situer les repères fondamentaux, les enjeux épistémologiques et les problèmes

Maîtriser les objectifs et les contenus d'enseignement, les exigences du socle commun

Articuler les champs disciplinaires enseignés au lycée avec les exigences scientifiques

de l'enseignement supérieur.

P 3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves

Savoir préparer les séquences de classe et, pour cela, définir des programmations et des

progressions ; identifier les objectifs, contenus, dispositifs, obstacles didactiques,

stratégies d'étayage, modalités d'entraînement et d'évaluation.

Sélectionner des approches didactiques appropriées au développement des compétences

**Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences**

1ère session : Écrit (sujet type concours)

2e session : Écrit (sujet type concours)

**RESSOURCES DOCUMENTAIRES**

*Ouvrages de référence ou liens Internet*

Aurélie Damet, Philippe Moreau, Famille et société dans le monde grec et en Italie du Ve siècle av. J.-C. au IIe siècle av. J.-C., Armand Colin, 2017

Jérôme Wilgoux, Famille et société dans le monde grec et en Italie du Ve siècle av. J.-C. au IIe siècle av. J.-C., PUR, 2017

M.-C. Aouretti, F. Ruze, Le monde grec antique, Paris : Hachette, 2015.

J.-P. Martin, A. Chauvot, M. Cebeillac-Gervasoni, Histoire romaine, A. Colin, 2014.

J.-P. Thuillier, Dictionnaire de l'Antiquité grecque et romaine. Paris : Hachette, 2002.

J. Leclant, Dictionnaire de l'Antiquité. Paris : PUF, 2005.

Consulter la bibliographie sélective de la BU de l'Université de la Réunion : [CAPESHG2018-2](#)

<b>IDENTIFICATION DU COURS : UE 1-2</b>			
<b>ECRIT HISTOIRE QUESTION 2</b>			
Préparation aux épreuves écrites en histoire			
Intitulé : « Sciences, techniques, pouvoirs et sociétés du XVe siècle au XVIIIe siècle en Angleterre, France, Pays-Bas/Provinces Unies et péninsule italienne. »			
Volume horaire :	44 h	20 h CM	24 h TD
Responsable de l'UE :	FAGEOL Pierre-Eric		ECTS : 4
Intervenants :	FAGEOL Pierre-Eric	pierre-eric.fageol@univ-reunion.fr	

<b>CONTENU PEDAGOGIQUE : Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?</b>
Préparation aux épreuves écrites :
Maîtrise des contenus scientifiques et didactiques.
Méthodologie de la composition et du commentaire composé.
Mise en œuvre d'une séquence d'apprentissage au collège et au lycée.

<b>OBJECTIFS :</b>
Connaître :
Les enjeux épistémologiques autour des questions du programme au lycée professionnel
Les enjeux didactiques dans le cadre d'un enseignement au lycée professionnel
Les compétences attendues dans les programmes
Être capable de :
Analyser des documents de manière scientifique
Proposer une transposition des contenus scientifiques
Utiliser un langage clair et adapté pour une présentation orale devant un jury

<b>COMPETENCES ACQUISES :</b>
<i>De quoi les étudiants devront-ils être capables à la fin du cours ?</i>
P 1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique Connaître de manière approfondie sa discipline ou ses domaines d'enseignement. En situer les repères fondamentaux, les enjeux épistémologiques et les problèmes Maîtriser les objectifs et les contenus d'enseignement, les exigences du socle commun Articuler les champs disciplinaires enseignés au lycée avec les exigences scientifiques de l'enseignement supérieur.
P 3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves Savoir préparer les séquences de classe et, pour cela, définir des programmations et des progressions ; identifier les objectifs, contenus, dispositifs, obstacles didactiques, stratégies d'étayage, modalités d'entraînement et d'évaluation. Sélectionner des approches didactiques appropriées au développement des compétences

<b>Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences</b>
1ère session : Écrit (sujet type concours)      2e session : Écrit (sujet type concours)

<b>RESSOURCES DOCUMENTAIRES</b>
<i>Ouvrages de référence ou liens Internet</i>
Bruno Belhoste, Histoire de la science moderne de la Renaissance aux Lumières, Paris, Armand Colin, 2016.
Bruno Belhoste, Paris savant, Paris, Armand Colin, 2011.
Cédric Grimoult, Science et société au XVIIIème siècle en France et en Grande Bretagne de 1687 à 1789, Paris, Ellipses, 2015.
Dominique Lecourt (ss. dir.) Dictionnaire d'histoire et philosophie des sciences, Paris, PUF, 2006.
Simone Mazauric, Histoire des sciences à l'époque moderne, Paris, Armand Colin, 2009.
Dominique Pestre, Introduction aux science studies, Paris, La Découverte, 2006.
Simon Schaffier, La fabrique des sciences modernes (XVII-XIX siècle), Paris, Seuil, 2014.
S. Van Damme, Histoire des sciences et des savoirs de la Renaissance aux lumières, Seuil,
Consulter la bibliographie sélective de la BU de l'Université de la Réunion : CAPESHG2018-1

<b>IDENTIFICATION DU COURS : UE 1-3</b>			
<b>ECRIT HISTOIRE QUESTION 3</b>			
Préparation aux épreuves écrites en histoire			
Intitulé :			
« Le Moyen-Orient de 1876 à 1980 »			
Volume horaire :	44 h	20 h CM	24 h TD
Responsable de l'UE :	GARAN Frédéric		ECTS : 4
Intervenants :	GARAN Frédéric	frederic.garan@univ-reunion.fr	

<b>CONTENU PEDAGOGIQUE : Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?</b>
Préparation aux épreuves écrites :
Maîtrise des contenus scientifiques et didactiques.
Méthodologie de la composition et du commentaire composé.
Mise en œuvre d'une séquence d'apprentissage au collège et au lycée.

<b>OBJECTIFS :</b>
Connaître :
Les enjeux épistémologiques autour des questions du programme au lycée professionnel
Les enjeux didactiques dans le cadre d'un enseignement au lycée professionnel
Les compétences attendues dans les programmes
Être capable de :
Analyser des documents de manière scientifique
Proposer une transposition des contenus scientifiques
Utiliser un langage clair et adapté pour une présentation orale devant un jury

<b>COMPETENCES ACQUISES :</b>
<i>De quoi les étudiants devront-ils être capables à la fin du cours ?</i>
P 1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique
Connaître de manière approfondie sa discipline ou ses domaines d'enseignement.
En situer les repères fondamentaux, les enjeux épistémologiques et les problèmes
Maîtriser les objectifs et les contenus d'enseignement, les exigences du socle commun
Articuler les champs disciplinaires enseignés au lycée avec les exigences scientifiques de l'enseignement supérieur.
P 3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves
Savoir préparer les séquences de classe et, pour cela, définir des programmations et des progressions ; identifier les objectifs, contenus, dispositifs, obstacles didactiques, stratégies d'étayage, modalités d'entraînement et d'évaluation.
Sélectionner des approches didactiques appropriées au développement des compétences

<b>Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences</b>	
1ère session : Écrit (sujet type concours)	2e session : Écrit (sujet type concours)

<b>RESSOURCES DOCUMENTAIRES</b>
<i>Ouvrages de référence ou liens Internet</i>
Leyla Dakhli, Histoire du Proche-Orient contemporain, Paris, La découverte, 2015
Pierre Blanc, Jean-Paul Chagnollaude, Atlas du Moye-Orient, Paris, Autrement, 2016
Vincent Cloarec & Henry Laurrens, Le Moyen-Orient au XXe siècle, Paris, Armand Colin, 2000
Anne-Laure Dupont et al., Le Moyen-Orient par les textes, XIXe - Xxe, Armand Colin
Henry Laurens, L'Orient arabe : aabisme et islamisme, Paris, Armand Colin, 2000
Les dossiers publiés par le site Orient XXI : <a href="http://orientxxi.info/le-moyen-orient-1876-1980/">http://orientxxi.info/le-moyen-orient-1876-1980/</a>
Anne-Claire de Gayffier-Bonneville, Sylvia Chiffolleau, Norig Neveu, Le moyen orient - 1876-1980, Atlande, 2015
Jean-Claude Lescure, Le Moyen-Orient de 1876 à 1980, Dunod, 2015
Laurent-Henri Vignaud, Sciences, techniques, pouvoirs et sociétés du XVe siècle au XVIIIe siècle, Armand Colin, 2015
Consulter la bibliographie sélective de la BU de l'Université de la Réunion : CAPESHG2018-5

<b>IDENTIFICATION DU COURS : UE 1-4</b>			
<b>ECRIT GEOGRAPHIE QUESTION 1</b>			
Préparation aux épreuves écrites en géographie			
Intitulé : « La France des marges »			
Volume horaire :	44 h	20 h CM	24 h TD
Responsable de l'UE :	GENEVOIS Sylvain		ECTS : 4
Intervenants :	COURTIAL Mylène GENEVOIS Sylvain	mylene.courtial976@gmail.com sylvain.genevois@univ-reunion.fr	

<b>CONTENU PEDAGOGIQUE : Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?</b>
Préparation aux épreuves écrites :
Maîtrise des contenus scientifiques et didactiques.
Méthodologie de la composition et du commentaire composé.
Mise en œuvre d'une séquence d'apprentissage au collège et au lycée.

<b>OBJECTIFS :</b>
Connaître :
Les enjeux épistémologiques autour des questions du programme au lycée professionnel
Les enjeux didactiques dans le cadre d'un enseignement au lycée professionnel
Les compétences attendues dans les programmes
Être capable de :
Analyser des documents de manière scientifique
Proposer une transposition des contenus scientifiques
Utiliser un langage clair et adapté pour une présentation orale devant un jury

<b>COMPETENCES ACQUISES :</b>
<i>De quoi les étudiants devront-ils être capables à la fin du cours ?</i>
P 1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique Connaître de manière approfondie sa discipline ou ses domaines d'enseignement. En situer les repères fondamentaux, les enjeux épistémologiques et les problèmes Maîtriser les objectifs et les contenus d'enseignement, les exigences du socle commun Articuler les champs disciplinaires enseignés au lycée avec les exigences scientifiques de l'enseignement supérieur.
P 3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves Savoir préparer les séquences de classe et, pour cela, définir des programmations et des progressions ; identifier les objectifs, contenus, dispositifs, obstacles didactiques, stratégies d'étayage, modalités d'entraînement et d'évaluation. Sélectionner des approches didactiques appropriées au développement des compétences

<b>Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences</b>
1ère session : Écrit (sujet type concours)                      2e session : Écrit (sujet type concours)

<b>RESSOURCES DOCUMENTAIRES</b>
<i>Ouvrages de référence ou liens Internet</i>
Bibliographie détaillée par thèmes sur le site Géoconfluences : <a href="http://geoconfluences.ens-lyon.fr/programmes/concours/la-france-des-marges-quelques-grands-axes-thematiques">http://geoconfluences.ens-lyon.fr/programmes/concours/la-france-des-marges-quelques-grands-axes-thematiques</a>
Étienne Grésillon, Frédéric Alexandre, Bertrand Sajaloli, La France des marges, A. Colin, 2015
Raymond Woessner (dir), La France des marges, Atlante, 2015
Martine Candelier-Cabon et Solène Gaudin (dir.), La France des marges, PUR, 2017
Bernard Aubry (dir), La France des marges, Ellipses, 2016
Olivier Milhaud. La France des marges. La Documentation française, N°8116, mars-avril 2017
<u>Consulter la bibliographie sélective de la BU de l'Université de la Réunion : CAPESHG2018-7</u>

<b>IDENTIFICATION DU COURS : UE 1-5</b>			
<b>ECRIT GEOGRAPHIE QUESTION 2</b>			
Préparation aux épreuves écrites en géographie			
Intitulé : « L'Afrique : du Sahel et du Sahara à la Méditerranée »			
Volume horaire :	44 h	20 h CM	24 h TD
Responsable de l'UE :	GENEVOIS Sylvain		ECTS : 4
Intervenants :	ROUX Olivier GENEVOIS Sylvain	olivier.roux@univ-reunion.fr sylvain.genevois@univ-reunion.fr	

<b>CONTENU PEDAGOGIQUE : Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?</b>
Préparation aux épreuves écrites :
Maîtrise des contenus scientifiques et didactiques.
Méthodologie de la composition et du commentaire composé.
Mise en œuvre d'une séquence d'apprentissage au collège et au lycée.

<b>OBJECTIFS :</b>
Connaître :
Les enjeux épistémologiques autour des questions du programme au lycée professionnel
Les enjeux didactiques dans le cadre d'un enseignement au lycée professionnel
Les compétences attendues dans les programmes
Être capable de :
Analyser des documents de manière scientifique
Proposer une transposition des contenus scientifiques
Utiliser un langage clair et adapté pour une présentation orale devant un jury

<b>COMPETENCES ACQUISES :</b>
<i>De quoi les étudiants devront-ils être capables à la fin du cours ?</i>
P 1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique Connaître de manière approfondie sa discipline ou ses domaines d'enseignement. En situer les repères fondamentaux, les enjeux épistémologiques et les problèmes Maîtriser les objectifs et les contenus d'enseignement, les exigences du socle commun Articuler les champs disciplinaires enseignés au lycée avec les exigences scientifiques de l'enseignement supérieur.
P 3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves Savoir préparer les séquences de classe et, pour cela, définir des programmations et des progressions ; identifier les objectifs, contenus, dispositifs, obstacles didactiques, stratégies d'étayage, modalités d'entraînement et d'évaluation. Sélectionner des approches didactiques appropriées au développement des compétences

<b>Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences</b>
1ère session : Écrit (sujet type concours)                      2e session : Écrit (sujet type concours)

<b>RESSOURCES DOCUMENTAIRES</b>
<i>Ouvrages de référence ou liens Internet</i>
Brigitte Dumortier, L'Afrique - du Sahel et du Sahara à la Méditerranée, Armand Colin, 2017
Bruno Lecoquierre, Le Sahara : un désert mondialisé, La Documentation photographique n°8106, 2015
Atlas du Sahara-Sahel : Géographie, économie et insécurité. Cahiers de l'Afrique de l'Ouest, Editions OCDE. Publié le 19 décembre 2014. <u><a href="#">Disponible en ligne sur Internet</a></u>
Bibliographie classée par thèmes sur le site Géoconfluences : <u><a href="http://geoconfluences.ens-lyon.fr/programmes/concours/ressources-concours-2018#section-3">http://geoconfluences.ens-lyon.fr/programmes/concours/ressources-concours-2018#section-3</a></u>
<u><a href="#">Consulter la bibliographie sélective de la BU de l'Université de la Réunion : CAPESHG2018-4</a></u>

<b>IDENTIFICATION DU COURS : UE 1-6</b>			
<b>ECRIT GEOGRAPHIE QUESTION 3</b>			
Préparation aux épreuves écrites en géographie			
Intitulé : « Les espaces du tourisme et des loisirs »			
Volume horaire :	44 h	20 h CM	24 h TD
Responsable de l'UE :	GENEVOIS Sylvain		ECTS : 4
Intervenants :	GENEVOIS Sylvain ROUX Olivier	sylvain.genevois@univ-reunion.fr olivier.roux@univ-reunion.fr	

<b>CONTENU PEDAGOGIQUE : Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?</b>
Préparation aux épreuves écrites :
Maîtrise des contenus scientifiques et didactiques.
Méthodologie de la composition et du commentaire composé.
Mise en œuvre d'une séquence d'apprentissage au collège et au lycée.

<b>OBJECTIFS :</b>
Connaître :
Les enjeux épistémologiques autour des questions du programme au lycée professionnel
Les enjeux didactiques dans le cadre d'un enseignement au lycée professionnel
Les compétences attendues dans les programmes
Être capable de :
Analyser des documents de manière scientifique
Proposer une transposition des contenus scientifiques
Utiliser un langage clair et adapté pour une présentation orale devant un jury

<b>COMPETENCES ACQUISES :</b>
<i>De quoi les étudiants devront-ils être capables à la fin du cours ?</i>
P 1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique Connaître de manière approfondie sa discipline ou ses domaines d'enseignement. En situer les repères fondamentaux, les enjeux épistémologiques et les problèmes Maîtriser les objectifs et les contenus d'enseignement, les exigences du socle commun Articuler les champs disciplinaires enseignés au lycée avec les exigences scientifiques de l'enseignement supérieur.
P 3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves Savoir préparer les séquences de classe et, pour cela, définir des programmations et des progressions ; identifier les objectifs, contenus, dispositifs, obstacles didactiques, stratégies d'étayage, modalités d'entraînement et d'évaluation. Sélectionner des approches didactiques appropriées au développement des compétences

<b>Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences</b>
1ère session : Écrit (sujet type concours)                      2e session : Écrit (sujet type concours)

<b>RESSOURCES DOCUMENTAIRES</b>
<i>Ouvrages de référence ou liens Internet</i>
Edith Fagnoni, Les espaces du tourisme et des loisirs, Armand Colin, 2017
Mathis Stock, Le tourisme : acteurs, lieux et enjeux, Belin, 2003
Jean-Michel Dewailly, Tourisme et géographie, entre pérégrinité et chaos ? L'Harmattan, 2006
Le tourisme : lectures géographiques, La Documentation photographique, Paris, 2013, n°8094
J-P Augustin, Le sport, une géographie mondialisée, La Documentation française, 2016, n°8112
Bibliographie classée par thèmes sur le site Géoconfluences : <a href="http://geoconfluences.ens-lyon.fr/programmes/concours/tourisme-loisirs-bibliographie">http://geoconfluences.ens-lyon.fr/programmes/concours/tourisme-loisirs-bibliographie</a>
Dossier sur Géoconfluences « Les nouvelles dynamiques du tourisme dans le monde »
Consulter la bibliographie sélective de la BU de l'Université de la Réunion : CAPESHG2018-6

<b>IDENTIFICATION DU COURS : UE 1-7</b>			
<b>ECRIT QUESTIONS D'HISTOIRE PLP</b>			
Préparation aux épreuves écrites en histoire : Sciences, techniques et société en France et dans le premier empire colonial français. Être républicain en France de 1870 à nos jours. Acteurs-actrices et témoins de leur temps, dans le cadre thématique et chronologique des programmes d'histoire du lycée professionnel (question nouvelle).			
Volume horaire :	57 h		57 h TD
Responsable de l'UE :	GARAN Frédéric		ECTS : 4
Intervenant :	GARAN Frédéric	frederic.garan@univ-reunion.fr	

<b>CONTENU PEDAGOGIQUE : Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?</b>
Préparation aux épreuves écrites :
Maîtrise des contenus scientifiques et didactiques.
Méthodologie de la composition et du commentaire composé.
Mise en œuvre d'une séquence d'apprentissage au collège et au lycée.

<b>OBJECTIFS :</b>
Connaître :
Les enjeux épistémologiques autour des questions du programme au lycée professionnel
Les enjeux didactiques dans le cadre d'un enseignement au lycée professionnel
Les compétences attendues dans les programmes
Être capable de :
Analyser des documents de manière scientifique
Proposer une transposition des contenus scientifiques
Utiliser un langage clair et adapté pour une présentation orale devant un jury

<b>COMPETENCES ACQUISES :</b>
<i>De quoi les étudiants devront-ils être capables à la fin du cours ?</i>
P 1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique Connaître de manière approfondie sa discipline ou ses domaines d'enseignement. En situer les repères fondamentaux, les enjeux épistémologiques et les problèmes Maîtriser les objectifs et les contenus d'enseignement, les exigences du socle commun Articuler les champs disciplinaires enseignés au lycée avec les exigences scientifiques de l'enseignement supérieur.
P 3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves Savoir préparer les séquences de classe et, pour cela, définir des programmations et des progressions ; identifier les objectifs, contenus, dispositifs, obstacles didactiques, stratégies d'étayage, modalités d'entraînement et d'évaluation. Sélectionner des approches didactiques appropriées au développement des compétences

<b>Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences</b>
1ère session : Écrit (sujet type concours)      2e session : Écrit (sujet type concours)

<b>RESSOURCES DOCUMENTAIRES</b>
<i>Ouvrages de référence ou liens Internet</i>
Bruno Belhoste, Histoire de la science moderne, Paris, Armand Colin, 2016.
Stéphane Van Damme, « Sciences en société », Documentation photographique n°8117, 2017.
Vincent Adoumié, De la république à l'État français (1918-1944), Paris, Hachette, 2005.
Serge Berstein, Michel Winock, L'Invention de la démocratie (1789-1914), Paris, Ed. Seuil « Points Histoire », 2002.
Arnaud-Dominique Houte, « La France sous la Troisième République », Documentation photographique, n°8101, 2014.



<b>IDENTIFICATION DU COURS : UE 1-8</b>			
<b>ECRIT QUESTIONS DE GEOGRAPHIE PLP</b>			
Préparation aux épreuves écrites en géographie :			
" Géographie des mers et des océans "			
" La France : aménager les territoires (territoires de la métropole et ultramarins) "			
(question nouvelle).			
" Représenter l'espace en géographie "			
Volume horaire :	57 h		57 h TD
Responsable de l'UE :	ROUX Olivier		ECTS : 4
Intervenants :	ROUX Olivier	olivier.roux@univ-reunion.fr	

<b>CONTENU PEDAGOGIQUE : Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?</b>
Préparation aux épreuves écrites :
Maîtrise des contenus scientifiques et didactiques.
Méthodologie de la composition et du commentaire composé.
Mise en œuvre d'une séquence d'apprentissage au collège et au lycée.

<b>OBJECTIFS :</b>
Connaître :
Les enjeux épistémologiques autour des questions du programme au lycée professionnel
Les enjeux didactiques dans le cadre d'un enseignement au lycée professionnel
Les compétences attendues dans les programmes
Être capable de :
Analyser des documents de manière scientifique
Proposer une transposition des contenus scientifiques
Utiliser un langage clair et adapté pour une présentation orale devant un jury

<b>COMPETENCES ACQUISES :</b>
<i>De quoi les étudiants devront-ils être capables à la fin du cours ?</i>
P 1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique
Connaître de manière approfondie sa discipline ou ses domaines d'enseignement.
En situer les repères fondamentaux, les enjeux épistémologiques et les problèmes
Maîtriser les objectifs et les contenus d'enseignement, les exigences du socle commun
Articuler les champs disciplinaires enseignés au lycée avec les exigences scientifiques de l'enseignement supérieur.
P 3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves
Savoir préparer les séquences de classe et, pour cela, définir des programmations et des progressions ; identifier les objectifs, contenus, dispositifs, obstacles didactiques, stratégies d'étayage, modalités d'entraînement et d'évaluation.
Sélectionner des approches didactiques appropriées au développement des compétences

<b>Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences</b>
1ère session : Écrit (sujet type concours)                      2e session : Écrit (sujet type concours)

<b>RESSOURCES DOCUMENTAIRES</b>
<i>Ouvrages de référence ou liens Internet</i>
La France : aménager les territoires (territoires de la métropole et ultramarins)
<u><a href="#">Consulter le catalogue de la BU de l'université de la Réunion</a></u>
Géographie des mers et des océans :
<u><a href="#">Consulter la bibliographie sélective de la BU de l'Université de la Réunion : CAPESHG2016-7</a></u>
Représenter l'espace :
<u><a href="#">Consulter la bibliographie sélective de la BU de l'Université de la Réunion : CAPESHG2016-7</a></u>

**IDENTIFICATION DU COURS : UE 1-9****EPISTEMOLOGIE DE L'HISTOIRE ET DE LA GEOGRAPHIE**

Préparation aux épreuves écrites et orales en histoire et en géographie  
 Intitulé : Epistémologie des deux disciplines historique et géographique,  
 histoire des disciplines, élaboration des savoirs scientifiques.

Volume horaire :	30 h	20 h CM	10 h TD
Responsable de l'UE :	GENEVOIS Sylvain		ECTS : 2
Intervenants :			
en histoire	LEONARD Arnaud	arnaud.leonard@ac-reunion.fr	
en géographie	GENEVOIS Sylvain	sylvain.genevois@univ-reunion.fr	

**CONTENU PEDAGOGIQUE : Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?**

Cette unité d'enseignement répond aux attentes du concours du CAPES d'histoire-géographie concernant le minimum de culture générale disciplinaire exigible de la part des candidats. En histoire, les cours portent sur l'histoire de la discipline, les courants historiques, les concepts et les débats historiographiques. En géographie, les cours présentent les principaux géographes et courants de la géographie. Sont abordés également les notions et les concepts fondamentaux de la discipline du point de vue de l'épistémologie scolaire et de l'épistémologie scientifique

**OBJECTIFS :**

Permettre aux étudiants de se construire une culture disciplinaire (les grandes "figures" de la discipline, les grandes étapes de son développement, les problématiques et les enjeux contemporains), de développer une approche épistémologique des programmes de concours, mais également de maîtriser les contenus et les méthodes nécessaires au suivi de parcours pédagogiques dans le cadre de leur formation et dans l'exercice de leur métier.

**COMPETENCES ACQUISES :**

*De quoi les étudiants devront-ils être capables à la fin du cours ?*

Comprendre l'intérêt de l'approche épistémologique  
 Maîtriser les grandes lignes de l'histoire de la discipline  
 Connaître les principales figures et leurs apports à son évolution  
 Préciser les différents paradigmes qui ont encadré l'histoire et la géographie  
 Etre capable de conduire une analyse épistémologique des questions aux épreuves écrites d'histoire et de géographie (épistémologie scientifique)  
 Etre capable de conduire une analyse épistémologique des grandes principales notions contenues dans les programmes scolaires (épistémologie scolaire)

**Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences**

1ère session :	2e session :
Laissé à l'appréciation de l'intervenant	Laissé à l'appréciation de l'intervenant

**RESSOURCES DOCUMENTAIRES**

*Ouvrages de référence ou liens Internet*

Scheibling, J. (1994, rééd. 2011). Qu'est-ce que la géographie ? Paris, Hachette supérieur.  
 Clerc, P., dir. (2012). Epistémologie et histoire des savoirs sur l'espace, SEDES, CNED. collège et au lycée. ADAPT / SNES  
 Robic, M-C, Rosemberg, M. (2016). Géographier aujourd'hui. Enseigner la géographie au collège et au lycée. ADAPT / SNES  
 Claval, P. (2001). Epistémologie de la géographie, coll. Fac Géographie, Nathan.  
 Ch. Delacroix, F. Dosse, P. Garcia, N. Offenstadt, Historiographies. Concepts et débats (2 vol.)  
 A. Prost, Douze leçons d'histoire, Seuil, 2011  
 Jean-François Sirinelli (dir), Les historiens français à l'œuvre, 1995-2010, PUF, 2010  
 De Cock et E. Picard (dir), La fabrique scolaire de l'histoire, Marseille : Agone, 2009 (nouvelle édition 2017)

<b>IDENTIFICATION DU COURS : UE 2-1</b>			
<b>EPREUVE ORALE 1 HISTOIRE</b>			
Mise en situation professionnelle (MSP) en histoire 1ère épreuve orale du CAPES (dite "leçon" d'histoire)			
Volume horaire :	24 h		24 h TD
Responsable de l'UE :	GARAN Frédéric		ECTS : 5
Intervenants :	GARAN Frédéric LEONARD Arnaud	frederic.garan@univ-reunion.fr arnaud.leonard@ac-reunion.fr	

<b>CONTENU PEDAGOGIQUE : Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?</b>
Préparation à l'épreuve orale du CAPES de "Mise en situation professionnelle", qui est une "leçon" à partir d'une des trois questions au programme d'histoire. Maîtrise des contenus scientifiques et didactiques. Méthodologie de l'épreuve (entraînement sur les parties scientifique et pédagogique). Propositions en vue d'une mise en œuvre d'une séquence d'apprentissage au collège et au lycée.

<b>OBJECTIFS :</b>
Connaître : Les enjeux épistémologiques autour des questions du programme. Les enjeux didactiques dans le cadre d'un enseignement au collège et au lycée.
Être capable de : Sélectionner des documents de référence. Proposer une transposition des contenus scientifiques. Maîtriser les outils de la recherche documentaire.

<b>COMPETENCES ACQUISES :</b>
<i>De quoi les étudiants devront-ils être capables à la fin du cours ?</i>
P 1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique Connaître de manière approfondie sa discipline ou ses domaines d'enseignement. En situer les repères fondamentaux, les enjeux épistémologiques et les problèmes Maîtriser les objectifs et les contenus d'enseignement, les exigences du socle commun Articuler les champs disciplinaires enseignés au lycée avec les exigences scientifiques de l'enseignement supérieur.

<b>Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences</b>
1ère session : Oral (sujet type concours)                      2e session : Oral (sujet type concours)

<b>RESSOURCES DOCUMENTAIRES</b>
<i>Ouvrages de référence ou liens Internet</i>
Voir les bibliographies des UE 1-1, 1-2 et 1-3.

<b>IDENTIFICATION DU COURS : UE 2-2</b>			
<b>EPREUVE ORALE 2 HISTOIRE</b>			
Analyse de situation professionnelle (ASP) en histoire 2e épreuve orale du CAPES (dite épreuve sur "dossier")			
Volume horaire :	24 h		24 h TD
Responsable de l'UE :	GARAN Frédéric		ECTS : 6
Intervenants :	GARAN Frédéric	frederic.garan@univ-reunion.fr	

<b>CONTENU PEDAGOGIQUE :</b> <i>Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?</i>
Préparation à l'épreuve d'"Analyse de situation professionnelle" (ASP) en histoire
Maîtrise des contenus scientifiques, didactiques et pédagogiques du collège et au lycée.

<b>OBJECTIFS :</b>
Connaître :
Les enjeux d'un situation professionnelle tant au point de vue de leurs connaissances scientifiques que de leur transmission - appropriation sur un plan pédagogique
Les implications sociales et civiques de son enseignement.
Être capable de :
Analyser les acquis et les besoins des élèves
Se représenter la diversité des conditions d'exercice de son métier futur.
Connaître de façon réfléchie le contexte dans ses différentes dimensions (classe, équipe éducative, établissement, institution scolaire, société) et les valeurs qui le portent dont celles de la République.

<b>COMPETENCES ACQUISES :</b>
<i>De quoi les étudiants devront-ils être capables à la fin du cours ?</i>
P 1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique Connaître de manière approfondie sa discipline ou ses domaines d'enseignement. En situer les repères fondamentaux, les enjeux épistémologiques et les problèmes Maîtriser les objectifs et les contenus d'enseignement, les exigences du socle commun Articuler les champs disciplinaires enseignés au lycée avec les exigences scientifiques de l'enseignement supérieur.
P 3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves Savoir préparer les séquences de classe et, pour cela, définir des programmations et des progressions ; identifier les objectifs, contenus, dispositifs, obstacles didactiques, stratégies d'étayage, modalités d'entraînement et d'évaluation. Sélectionner des approches didactiques appropriées au développement des compétences

<b>Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences</b>	
1ère session : écrit et/ou oral	2e session : écrit et/ou oral

<b>RESSOURCES DOCUMENTAIRES</b>
<i>Ouvrages de référence ou liens Internet</i>
Programmes et accompagnements de programmes : <a href="http://eduscol.education.gouv">http://eduscol.education.gouv</a>
Consultation et analyse critique de manuels scolaires récents
Articles et numéros des revues suivantes concernant les questions de programmes scolaires La documentation photographique L'Histoire...

<b>IDENTIFICATION DU COURS : UE 2-3</b>			
<b>EPREUVE ORALE D'HISTOIRE PLP</b>			
Intitulé :			
Préparation aux épreuves orales de PLP en histoire (mise en situation professionnelle et épreuve sur dossier)			
Volume horaire :	12 h		12 h TD
Responsable de l'UE :	VITRY Carol		ECTS : 4
Intervenants :	VITRY Carol	carol-jacklyn.vitry@ac-reunion.fr	

<b>CONTENU PEDAGOGIQUE : Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?</b>
Préparation aux épreuves orales de PLP en histoire (mise en situation professionnelle et épreuve sur dossier).
Maîtrise des contenus scientifiques, didactiques et pédagogiques.
Méthodologie de l'épreuve (entraînement sur les parties scientifique et pédagogique).
Propositions en vue d'une mise en œuvre d'une séquence d'apprentissage en lycée professionnel.

<b>OBJECTIFS :</b>
Connaître :
Les enjeux épistémologiques autour des questions du programme.
Les enjeux didactiques dans le cadre d'un enseignement au lycée professionnel.
Être capable de :
Sélectionner des documents de référence.
Proposer une transposition des contenus scientifiques.
Maîtriser les outils de la recherche documentaire.

<b>COMPETENCES ACQUISES :</b>
<i>De quoi les étudiants devront-ils être capables à la fin du cours ?</i>
P 1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique
Connaître de manière approfondie sa discipline ou ses domaines d'enseignement.
En situer les repères fondamentaux, les enjeux épistémologiques et les problèmes
Maîtriser les objectifs et les contenus d'enseignement, les exigences du socle commun
Articuler les champs disciplinaires enseignés au lycée avec les exigences scientifiques de l'enseignement supérieur.

<b>Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences</b>
1ère session : Oral (sujet type concours)                      2e session : Oral (sujet type concours)

<b>RESSOURCES DOCUMENTAIRES</b>
<i>Ouvrages de référence ou liens Internet</i>
Voir les bibliographies des UE 1-7 et 1-8.

<b>IDENTIFICATION DU COURS : UE 2-4</b>			
<b>EPREUVE ORALE DE GEOGRAPHIE PLP</b>			
Intitulé :			
Préparation aux épreuves orales de PLP en géographie (mise en situation professionnelle et épreuve sur dossier)			
Volume horaire :	12 h		12 h TD
Responsable de l'UE :	VITRY Carol		ECTS : 4
Intervenants :	VITRY Carol	carol-jacklyn.vitry@ac-reunion.fr	

<b>CONTENU PEDAGOGIQUE : Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?</b>
Préparation aux épreuves orales de PLP en géographie (mise en situation professionnelle et épreuve sur dossier en géographie).
Maîtrise des contenus scientifiques, didactiques et pédagogiques du collège et au lycée.

<b>OBJECTIFS :</b>
Connaître :
Les enjeux d'une situation professionnelle tant au point de vue de leurs connaissances scientifiques que de leur transmission - appropriation sur un plan pédagogique
Les implications sociales et civiques de son enseignement.
Être capable de :
Analyser les acquis et les besoins des élèves
Se représenter la diversité des conditions d'exercice de son métier futur.
Connaître de façon réfléchie le contexte dans ses différentes dimensions (classe, équipe éducative, établissement, institution scolaire, société) et les valeurs qui le portent dont celles de la République.

<b>COMPETENCES ACQUISES :</b>
<i>De quoi les étudiants devront-ils être capables à la fin du cours ?</i>
P 1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique
Connaître de manière approfondie sa discipline ou ses domaines d'enseignement.
En situer les repères fondamentaux, les enjeux épistémologiques et les problèmes
Maîtriser les objectifs et les contenus d'enseignement, les exigences du socle commun
Articuler les champs disciplinaires enseignés au lycée avec les exigences scientifiques de l'enseignement supérieur.
P 3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves
Savoir préparer les séquences de classe et, pour cela, définir des programmations et des progressions ; identifier les objectifs, contenus, dispositifs, obstacles didactiques, stratégies d'étayage, modalités d'entraînement et d'évaluation.
Sélectionner des approches didactiques appropriées au développement des compétences

<b>Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences</b>	
1ère session : écrit et/ou oral	2e session : écrit et/ou oral

<b>RESSOURCES DOCUMENTAIRES</b>
<i>Ouvrages de référence ou liens Internet</i>
Programmes et accompagnements de programmes : <a href="http://eduscol.education.gouv">http://eduscol.education.gouv</a>
Consultation et analyse critique de manuels scolaires récents.
Articles de la Documentation photographique concernant les questions de programmes scolaires.

**IDENTIFICATION DU COURS : UE 2-7****EPREUVE ORALE 1 GEOGRAPHIE**

Mise en situation professionnelle (MSP) en géographie  
1ère épreuve orale du CAPES (dite "leçon" de géographie)

Volume horaire :	24 h		24 h TD
Responsable de l'UE :	GENEVOIS Sylvain		ECTS : 5
Intervenants :	GENEVOIS Sylvain	sylvain.genevois@univ-reunion.fr	

**CONTENU PEDAGOGIQUE : Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?**

Préparation à l'épreuve orale du CAPES de "Mise en situation professionnelle", qui est une "leçon" à partir d'une des trois questions au programme de géographie  
Maîtrise des contenus scientifiques et didactiques.  
Méthodologie de l'épreuve (entraînement sur les parties scientifique et pédagogique).  
Propositions en vue d'une mise en œuvre d'une séquence d'apprentissage au collège et au lycée.

**OBJECTIFS :**

Connaître :  
Les enjeux épistémologiques autour des questions du programme.  
Les enjeux didactiques dans le cadre d'un enseignement au collège et au lycée.

Être capable de :  
Sélectionner des documents de référence.  
Proposer une transposition des contenus scientifiques.  
Maîtriser les outils de la recherche documentaire.

**COMPETENCES ACQUISES :**

*De quoi les étudiants devront-ils être capables à la fin du cours ?*

P 1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique  
Connaître de manière approfondie sa discipline ou ses domaines d'enseignement.  
En situer les repères fondamentaux, les enjeux épistémologiques et les problèmes  
Maîtriser les objectifs et les contenus d'enseignement, les exigences du socle commun  
Articuler les champs disciplinaires enseignés au lycée avec les exigences scientifiques de l'enseignement supérieur.

**Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences**

1ère session : Oral (sujet type concours)      2e session : Oral (sujet type concours)

**RESSOURCES DOCUMENTAIRES**

*Ouvrages de référence ou liens Internet*

Voir les bibliographies des UE 1-4, 1-5 et 1-6.

<b>IDENTIFICATION DU COURS : UE 2-8</b>			
<b>EPREUVE ORALE 2 GEOGRAPHIE</b>			
Analyse de situation professionnelle (ASP) en géographie 2e épreuve orale du CAPES (dite épreuve sur "dossier")			
Volume horaire :	24 h		24 h TD
Responsable de l'UE :	GENEVOIS Sylvain		ECTS : 6
Intervenants :	GENEVOIS Sylvain	sylvain.genevois@univ-reunion.fr	

<b>CONTENU PEDAGOGIQUE : Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?</b>
Préparation à l'épreuve d'"Analyse de situation professionnelle" (ASP) en géographie
Maîtrise des contenus scientifiques, didactiques et pédagogiques du collège et au lycée.

<b>OBJECTIFS :</b>
Connaître :
Les enjeux d'un situation professionnelle tant au point de vue de leurs connaissances scientifiques que de leur transmission - appropriation sur un plan pédagogique
Les implications sociales et civiques de son enseignement.
Être capable de :
Analyser les acquis et les besoins des élèves
Se représenter la diversité des conditions d'exercice de son métier futur.
Connaître de façon réfléchie le contexte dans ses différentes dimensions (classe, équipe éducative, établissement, institution scolaire, société) et les valeurs qui le portent dont celles de la République.

<b>COMPETENCES ACQUISES :</b>
<i>De quoi les étudiants devront-ils être capables à la fin du cours ?</i>
P 1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique Connaître de manière approfondie sa discipline ou ses domaines d'enseignement. En situer les repères fondamentaux, les enjeux épistémologiques et les problèmes Maîtriser les objectifs et les contenus d'enseignement, les exigences du socle commun Articuler les champs disciplinaires enseignés au lycée avec les exigences scientifiques de l'enseignement supérieur.
P 3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves Savoir préparer les séquences de classe et, pour cela, définir des programmations et des progressions ; identifier les objectifs, contenus, dispositifs, obstacles didactiques, stratégies d'étayage, modalités d'entraînement et d'évaluation. Sélectionner des approches didactiques appropriées au développement des compétences

<b>Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences</b>	
1ère session : écrit et/ou oral	2e session : écrit et/ou oral

<b>RESSOURCES DOCUMENTAIRES</b>
<i>Ouvrages de référence ou liens Internet</i>
Programmes et accompagnements de programmes : <a href="http://eduscol.education.gouv">http://eduscol.education.gouv</a>
Consultation et analyse critique de manuels scolaires récents.
Articles de la Documentation photographique concernant les questions de programmes scolaires.