



École supérieure  
du professorat  
et de l'éducation  
Académie de La Réunion

**Master MEEF 2<sup>nd</sup> Degré**  
**M2 Histoire - Géographie**  
**2017 - 2018**

<b>IDENTIFICATION DU COURS : UE 3-1</b>			
<b>LES SAVOIRS EN HISTOIRE</b>			
Maîtriser les savoirs disciplinaires et didactiques en histoire autour des programmes de collège et de lycée			
Volume horaire :	12 h		12 h TD
Responsable de l'UE :	LEONARD Arnaud		ECTS : 5
Intervenants :	LEONARD Arnaud	arnaud.leonard@ac-reunion.fr	

<b>CONTENU PEDAGOGIQUE : Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?</b>
Mise en œuvre de séquences d'enseignement en lien avec les stages des étudiants.
Approfondissements disciplinaires sur les questions au programme du concours.

<b>OBJECTIFS :</b>
Connaître :
Les programmes d'enseignement et leurs finalités.
Les enjeux épistémologiques et didactiques en Histoire.
Les outils et les ressources pour concevoir une séance d'enseignement-apprentissage.
Être capable de :
Analyser les acquis et les besoins des élèves.
Concevoir une séquence d'apprentissage et les modalités de son évaluation.
Faire des liens avec l'Histoire des Arts, avec le Développement durable et avec les "éducations à..."

<b>COMPETENCES ACQUISES :</b>
<i>De quoi les étudiants devront-ils être capables à la fin du cours ?</i>
P 1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique Connaître de manière approfondie sa discipline ou ses domaines d'enseignement. En situer les repères fondamentaux, les enjeux épistémologiques et les problèmes Maîtriser les objectifs et les contenus d'enseignement, les exigences du socle commun Articuler les champs disciplinaires enseignés au lycée avec les exigences scientifiques de l'enseignement supérieur.
P 3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves Savoir préparer les séquences de classe et, pour cela, définir des programmations et des progressions ; identifier les objectifs, contenus, dispositifs, obstacles didactiques, stratégies d'étayage, modalités d'entraînement et d'évaluation. Sélectionner des approches didactiques appropriées au développement des compétences

<b>Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences</b>	
1ère session : écrit et/ou oral	2e session : écrit et/ou oral

<b>RESSOURCES DOCUMENTAIRES</b>
<i>Ouvrages de référence ou liens Internet</i>
Moniot Henri, Didactique de l'histoire, Paris, Nathan, 1993.
Apprendre 'histoire, Cahiers pédagogiques, n° 471, 2009
Tutiaux-Guillon, N., Mével, Y. (2013). Didactique et enseignement de l'Histoire-Géographie au Collège et au Lycée, Éditions Publibook
Didier Cariou, Ecrire l'histoire scolaire. Quand les élèves écrivent en classe pour apprendre l'histoire, Rennes, Presses universitaires de Rennes, coll. « Paideia », 2012.
Articles de la Documentation photographique concernant les questions de programmes scolaires.

**IDENTIFICATION DU COURS : UE 3-2****LES SAVOIRS EN GEOGRAPHIE**

Maîtriser les savoirs disciplinaires et didactiques en géographie autour des programmes de collège et de lycée

Volume horaire :	12 h		12 h TD
Responsable de l'UE :	LEONARD Arnaud		ECTS : 5
Intervenants :	LEONARD Arnaud	arnaud.leonard@ac-reunion.fr	

**CONTENU PEDAGOGIQUE : Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?**

Mise en œuvre de séquences d'enseignement en lien avec les stages des étudiants.

Approfondissements disciplinaires sur les questions au programme du concours.

**OBJECTIFS :**

Connaître :

Les programmes d'enseignement et leurs finalités.

Les enjeux épistémologiques et didactiques en Géographie.

Les outils et les ressources pour concevoir une séance d'enseignement-apprentissage.

Être capable de :

Analyser les acquis et les besoins des élèves.

Concevoir une séquence d'apprentissage et les modalités de son évaluation.

Faire des liens avec l'Histoire des Arts, avec le Développement durable et avec

les "éducations à..."

**COMPETENCES ACQUISES :**

*De quoi les étudiants devront-ils être capables à la fin du cours ?*

P 1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique

Connaître de manière approfondie sa discipline ou ses domaines d'enseignement.

En situer les repères fondamentaux, les enjeux épistémologiques et les problèmes

Maîtriser les objectifs et les contenus d'enseignement, les exigences du socle commun

Articuler les champs disciplinaires enseignés au lycée avec les exigences scientifiques

de l'enseignement supérieur.

P 3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage

prenant en compte la diversité des élèves

Savoir préparer les séquences de classe et, pour cela, définir des programmations et des

progressions ; identifier les objectifs, contenus, dispositifs, obstacles didactiques,

stratégies d'étayage, modalités d'entraînement et d'évaluation.

Sélectionner des approches didactiques appropriées au développement des compétences

**Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences**

1ère session : écrit et/ou oral

2e session : écrit et/ou oral

**RESSOURCES DOCUMENTAIRES**

*Ouvrages de référence ou liens Internet*

Thémines, J. F. (2006). Enseigner la géographie : un métier qui s'apprend, Hachette Education

Robic, M-C, Rosemberg, M. (2016). Géographier aujourd'hui. Enseigner la géographie au collège et au lycée. ADAPT / SNES

Le Roux, A. (2003, ed. orig. 1997). Didactique de la géographie. Caen, Presses universitaires de Caen.

Tutiaux-Guillon, N., Mével, Y. (2013). Didactique et enseignement de l'Histoire-Géographie au Collège et au Lycée, Éditions Publibook

Articles de la Documentation photographique concernant les questions de programmes scolaires.

Blog Didagéo :

<http://didageo.blogspot.com>

<b>IDENTIFICATION DU COURS : UE 3-3</b>			
<b>LES SAVOIRS EN HISTOIRE PLP</b>			
Maîtriser les savoirs disciplinaires et didactiques en histoire autour des programmes de lycée professionnel.			
Volume horaire :	12 h		12 h TD
Responsable de l'UE :	VITRY Carol		ECTS : 2
Intervenants :	VITRY Carol	carol-jacklyn.vitry@ac-reunion.fr	

<b>CONTENU PEDAGOGIQUE : Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?</b>
Mise en œuvre de séquences d'enseignement en lien avec les stages des étudiants.
Approfondissements disciplinaires sur les questions au programme du concours.

<b>OBJECTIFS :</b>
Connaître :
Les programmes d'enseignement et leurs finalités.
Les enjeux épistémologiques et didactiques en Histoire.
Les outils et les ressources pour concevoir une séance d'enseignement-apprentissage.
Être capable de :
Analyser les acquis et les besoins des élèves.
Concevoir une séquence d'apprentissage et les modalités de son évaluation.
Faire des liens avec l'Histoire des Arts, avec le Développement durable et avec les "éducations à..."

<b>COMPETENCES ACQUISES :</b>
<i>De quoi les étudiants devront-ils être capables à la fin du cours ?</i>
P 1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique Connaître de manière approfondie sa discipline ou ses domaines d'enseignement. En situer les repères fondamentaux, les enjeux épistémologiques et les problèmes Maîtriser les objectifs et les contenus d'enseignement, les exigences du socle commun Articuler les champs disciplinaires enseignés au lycée avec les exigences scientifiques de l'enseignement supérieur.
P 3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves Savoir préparer les séquences de classe et, pour cela, définir des programmations et des progressions ; identifier les objectifs, contenus, dispositifs, obstacles didactiques, stratégies d'étayage, modalités d'entraînement et d'évaluation. Sélectionner des approches didactiques appropriées au développement des compétences

<b>Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences</b>	
1ère session : écrit et/ou oral	2e session : écrit et/ou oral

<b>RESSOURCES DOCUMENTAIRES</b>
<i>Ouvrages de référence ou liens Internet</i>
Moniot Henri, Didactique de l'histoire, Paris, Nathan, 1993.
Apprendre 'histoire, Cahiers pédagogiques, n° 471, 2009
Le Roux, A. (2003, ed. orig. 1997). Didactique de la géographie. Caen, Presses universitaires de Caen.
Tutiaux-Guillon, N., Mével, Y. (2013). Didactique et enseignement de l'Histoire-Géographie au Collège et au Lycée, Éditions Publibook
Didier Cariou, Ecrire l'histoire scolaire. Quand les élèves écrivent en classe pour apprendre l'histoire, Rennes, Presses universitaires de Rennes, coll. « Paideia », 2012.
Articles de la Documentation photographique concernant les questions de programmes scolaires.

**IDENTIFICATION DU COURS : UE 3-4****LES SAVOIRS EN GEOGRAPHIE PLP**

Maîtriser les savoirs disciplinaires et didactiques en géographie autour des programmes de lycée professionnel.

Volume horaire :	12 h		12 h TD
Responsable de l'UE :	VITRY Carol		ECTS : 2
Intervenants :	VITRY Carol	carol-jacklyn.vitry@ac-reunion.fr	

**CONTENU PEDAGOGIQUE : Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?**

Mise en œuvre de séquences d'enseignement en lien avec les stages des étudiants.

Approfondissements disciplinaires sur les questions au programme du concours.

**OBJECTIFS :**

Connaître :

Les programmes d'enseignement et leurs finalités.

Les enjeux épistémologiques et didactiques en Géographie.

Les outils et les ressources pour concevoir une séance d'enseignement-apprentissage.

Être capable de :

Analyser les acquis et les besoins des élèves.

Concevoir une séquence d'apprentissage et les modalités de son évaluation.

Faire des liens avec l'Histoire des Arts, avec le Développement durable et avec

les "éducations à..."

**COMPETENCES ACQUISES :**

*De quoi les étudiants devront-ils être capables à la fin du cours ?*

P 1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique

Connaître de manière approfondie sa discipline ou ses domaines d'enseignement.

En situer les repères fondamentaux, les enjeux épistémologiques et les problèmes

Maîtriser les objectifs et les contenus d'enseignement, les exigences du socle commun

Articuler les champs disciplinaires enseignés au lycée avec les exigences scientifiques

de l'enseignement supérieur.

P 3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage

prenant en compte la diversité des élèves

Savoir préparer les séquences de classe et, pour cela, définir des programmations et des

progressions ; identifier les objectifs, contenus, dispositifs, obstacles didactiques,

stratégies d'étayage, modalités d'entraînement et d'évaluation.

Sélectionner des approches didactiques appropriées au développement des compétences

**Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences**

1ère session : écrit et/ou oral

2e session : écrit et/ou oral

**RESSOURCES DOCUMENTAIRES**

*Ouvrages de référence ou liens Internet*

Thémines, J. F. (2006). Enseigner la géographie : un métier qui s'apprend, Hachette Education

Robic, M-C, Rosemberg, M. (2016). Géographier aujourd'hui. Enseigner la géographie au collège et au lycée. ADAPT / SNES

Le Roux, A. (2003, ed. orig. 1997). Didactique de la géographie. Caen, Presses universitaires de Caen.

Tutiaux-Guillon, N., Mével, Y. (2013). Didactique et enseignement de l'Histoire-Géographie au Collège et au Lycée, Éditions Publibook

Articles de la Documentation photographique concernant les questions de programmes scolaires.

Blog Didagéo :

<http://didageo.blogspot.com>

IDENTIFICATION DU COURS :		UE REC	
INITIATION A LA RECHERCHE			
Volume horaire :	24 h		24 h TD
Responsable de l'UE :	GENEVOIS Sylvain		ECTS : 2
Intervenants :	FAGEOL Pierre-Eric GENEVOIS Sylvain	pierre-eric.fageol@univ-reunion.fr sylvain.genevois@univ-reunion.fr	

**CONTENU PEDAGOGIQUE :** *Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?*

Le mémoire de recherche à visée professionnelle permet à l'étudiant-stagiaire de se professionnaliser en mettant en œuvre une démarche de recherche à partir d'une question professionnelle identifiée sur un des terrains de stage.

Le processus de réalisation du mémoire articule donc l'auto-analyse de pratiques professionnelles émergentes, l'analyse et le positionnement au sein d'une profession, la production de connaissances sur les enseignements, les apprentissages, l'éducation.

**OBJECTIFS :**

Connaître :

Les champs et les méthodes de recherche dans le domaine de l'enseignement de l'histoire, de la géographie et de l'EMC.

Les apports des sciences de l'éducation.

Être capable de :

Définir un questionnement de recherche.

Rassembler un corpus de données.

Traiter et analyser des données.

**COMPETENCES ACQUISES :**

*De quoi les étudiants devront-ils être capables à la fin du cours ?*

Problématique :

Une ou des questions professionnelles sont identifiées.

Plusieurs sources et points de vue sont sollicités pour identifier ces questions.

Le champ d'étude est délimité en utilisant des référentiels, des programmes, des textes...

Le recours à des concepts clés définis en référence à des travaux universitaires récents.

Recueil de données :

Construction d'un corpus de données repérable (travaux d'élèves, enregistrements, préparation de cours, évaluations, ... ). Construction du recueil justifiée.

Mode de recueil ou de production des données est présenté.

Références méthodologiques.

Analyse et interprétation des données :

Le traitement et l'analyse sont explicités par des exemples et s'appuient sur des méthodes.

**L'analyse des données débouche sur un résultat qui infirme, confirme ou**

écrit professionnel intermédiaire à rendre à la fin du 1er semestre

(en vue de la rédaction du mémoire professionnel au 2e semestre). Critères d'évaluation :

Une problématique

Un recueil de données à visée professionnelle

Une méthode pour traiter et analyser les données

Une bibliographie classée et normée

**RESSOURCES DOCUMENTAIRES**

*Ouvrages de référence ou liens Internet*

Cariou D. (2012), Écrire l'histoire scolaire. Quand les élèves écrivent en classe pour apprendre l'histoire, Presses universitaires de Rennes.

De Cock L. & Picard E. (2009), La fabrique scolaire de l'histoire, Marseille, Agone.

Doussot S. (2011), Didactique de l'histoire. Outils et pratiques de l'enquête historique en classe, Rennes, PUR.

Sierra, Ph. (2012). La géographie : concepts, savoirs et enseignements, A. Colin, collection U.

Vergnolle-Mainar, C. (2011). La géographie dans l'enseignement. Une discipline en dialogue Paris, PUR

**IDENTIFICATION DU COURS : UE 4-1****ENSEIGNEMENT EN HISTOIRE**

Intitulé :

Construire des situations d'enseignement-apprentissage en Histoire autour des programmes de collège et de lycée.

Volume horaire :	10 h		10 h TD
Responsable de l'UE :	LEONARD Arnaud		ECTS : 4
Intervenants :	LEONARD Arnaud	arnaud.leonard@ac-reunion.fr	

**CONTENU PEDAGOGIQUE : Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?**

Mise en œuvre de séquences d'enseignement en lien avec les stages des étudiants.

Liens de transversalité au collège et au lycée.

Analyse des programmes d'enseignement.

Méthodologie autour de la recherche et de l'exploitation de ressources disciplinaires et didactiques.

**OBJECTIFS :**

Connaître :

Les programmes d'enseignement et leurs finalités.

Les enjeux épistémologiques et didactiques en Histoire.

Les outils et les ressources pour concevoir une séance d'enseignement-apprentissage.

Être capable de :

Analyser les acquis et les besoins des élèves.

Concevoir une séquence d'apprentissage et les modalités de son évaluation.

Faire des liens avec l'Histoire des Arts, avec le Développement durable et avec les "éducations à..."

**COMPETENCES ACQUISES :**

*De quoi les étudiants devront-ils être capables à la fin du cours ?*

P 1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique

Connaître de manière approfondie sa discipline ou ses domaines d'enseignement.

En situer les repères fondamentaux, les enjeux épistémologiques et les problèmes

Maîtriser les objectifs et les contenus d'enseignement, les exigences du socle commun

Articuler les champs disciplinaires enseignés au lycée avec les exigences scientifiques

de l'enseignement supérieur.

P 3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage

prenant en compte la diversité des élèves

Savoir préparer les séquences de classe et, pour cela, définir des programmations et des

progressions ; identifier les objectifs, contenus, dispositifs, obstacles didactiques,

stratégies d'étayage, modalités d'entraînement et d'évaluation.

Sélectionner des approches didactiques appropriées au développement des compétences

**Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences**

1ère session : écrit et/ou oral

2e session : écrit et/ou oral

**RESSOURCES DOCUMENTAIRES**

*Ouvrages de référence ou liens Internet*

Patrick Garcia et Jean Leduc, L'enseignement de l'histoire en France de l'Ancien Régime à nos jours, Paris, Armand Colin, « Collection U », 2003.

Legris P. (2009), Les programmes scolaires d'histoire dans l'enseignement secondaire, dans De Cock L. & Picard E., La fabrique scolaire de l'histoire, Marseille, Agone, p. 28-52.

Tutiaux-Guillon, N., Mével, Y. (2013). Didactique et enseignement de l'Histoire-Géographie au Collège et au Lycée, Éditions Publibook.

Didier Cariou, Ecrire l'histoire scolaire. Quand les élèves écrivent en classe pour apprendre l'histoire, Rennes, Presses universitaires de Rennes, coll. « Paideia », 2012.

Doussot Sylvain. Didactique de l'histoire. Outils et pratiques de l'enquête historique en classe. Rennes : Presses universitaires de Rennes, 2011.

**IDENTIFICATION DU COURS : UE 4-2****ENSEIGNEMENT EN GEOGRAPHIE**

Intitulé :

Construire des situations d'enseignement-apprentissage en Géographie autour des programmes de collège et de lycée.

Volume horaire :	10 h		10 h TD
Responsable de l'UE :	LEONARD Arnaud		ECTS : 4
Intervenants :	LEONARD Arnaud	arnaud.leonard@ac-reunion.fr	

**CONTENU PEDAGOGIQUE : Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?**

Mise en œuvre de séquences d'enseignement en lien avec les stages des étudiants.

Liens de transversalité au collège et au lycée.

Analyse des programmes d'enseignement.

Méthodologie autour de la recherche et de l'exploitation de ressources disciplinaires et didactiques.

**OBJECTIFS :**

Connaître :

Les programmes d'enseignement et leurs finalités.

Les enjeux épistémologiques et didactiques en Géographie.

Les outils et les ressources pour concevoir une séance d'enseignement-apprentissage.

Être capable de :

Analyser les acquis et les besoins des élèves.

Concevoir une séquence d'apprentissage et les modalités de son évaluation.

Faire des liens avec l'Histoire des Arts, avec le Développement durable et avec les "éducations à..."

**COMPETENCES ACQUISES :**

*De quoi les étudiants devront-ils être capables à la fin du cours ?*

P 1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique

Connaître de manière approfondie sa discipline ou ses domaines d'enseignement.

En situer les repères fondamentaux, les enjeux épistémologiques et les problèmes

Maîtriser les objectifs et les contenus d'enseignement, les exigences du socle commun

Articuler les champs disciplinaires enseignés au lycée avec les exigences scientifiques

de l'enseignement supérieur.

P 3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage

prenant en compte la diversité des élèves

Savoir préparer les séquences de classe et, pour cela, définir des programmations et des

progressions ; identifier les objectifs, contenus, dispositifs, obstacles didactiques,

stratégies d'étayage, modalités d'entraînement et d'évaluation.

Sélectionner des approches didactiques appropriées au développement des compétences

**Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences**

1ère session : écrit et/ou oral

2e session : écrit et/ou oral

**RESSOURCES DOCUMENTAIRES**

*Ouvrages de référence ou liens Internet*

Scheibling J., Qu'est-ce que la géographie ? Paris, Hachette supérieur. (1994, réédité en 2011)

Mérenne-Schoumaker, B. Didactique de la Géographie. Organiser les apprentissages, De Boeck, 2005.

Tutiaux-Guillon, N., Mével, Y. Didactique et enseignement de l'Histoire-Géographie au Collège et au Lycée, Éditions Publibook, 2013

Thémines, J. F. Enseigner la géographie : un métier qui s'apprend, Hachette Education, 2006.

Sierra, Ph., La géographie : concepts, savoirs et enseignements, A. Colin, collection U, 2012.

Vergnolle-Mainar, C., La géographie dans l'enseignement. Une discipline en dialogue, Paris, PUR, 2011.

Blog Didagéo :

<http://didageo.blogspot.com>



**IDENTIFICATION DU COURS : UE 4-3****ENSEIGNEMENT EN HISTOIRE PLP**

Intitulé :

Construire des situations d'enseignement-apprentissage en Histoire autour des programmes de lycée professionnel.

Volume horaire :	10 h		10 h TD
Responsable de l'UE :	VITRY Carol		ECTS : 1
Intervenants :	VITRY Carol	carol-jacklyn.vitry@ac-reunion.fr	

**CONTENU PEDAGOGIQUE : Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?**

Mise en œuvre de séquences d'enseignement en lien avec les stages des étudiants.

Liens de transversalité au lycée professionnel.

Analyse des programmes d'enseignement.

Méthodologie autour de la recherche et de l'exploitation de ressources disciplinaires et didactiques.

**OBJECTIFS :**

Connaître :

Les programmes d'enseignement et leurs finalités.

Les enjeux épistémologiques et didactiques en Histoire.

Les outils et les ressources pour concevoir une séance d'enseignement-apprentissage.

Être capable de :

Analyser les acquis et les besoins des élèves.

Concevoir une séquence d'apprentissage et les modalités de son évaluation.

Faire des liens avec l'Histoire des Arts, avec le Développement durable et avec les "éducations à..."

**COMPETENCES ACQUISES :**

*De quoi les étudiants devront-ils être capables à la fin du cours ?*

P 1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique

Connaître de manière approfondie sa discipline ou ses domaines d'enseignement.

En situer les repères fondamentaux, les enjeux épistémologiques et les problèmes

Maîtriser les objectifs et les contenus d'enseignement, les exigences du socle commun

Articuler les champs disciplinaires enseignés au lycée avec les exigences scientifiques

de l'enseignement supérieur.

P 3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage

prenant en compte la diversité des élèves

Savoir préparer les séquences de classe et, pour cela, définir des programmations et des

progressions ; identifier les objectifs, contenus, dispositifs, obstacles didactiques,

stratégies d'étayage, modalités d'entraînement et d'évaluation.

Sélectionner des approches didactiques appropriées au développement des compétences

**Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences**

1ère session : écrit et/ou oral

2e session : écrit et/ou oral

**RESSOURCES DOCUMENTAIRES**

*Ouvrages de référence ou liens Internet*

Patrick Garcia et Jean Leduc, L'enseignement de l'histoire en France de l'Ancien Régime à nos jours, Paris, Armand Colin, « Collection U », 2003.

Legris P. (2009), Les programmes scolaires d'histoire dans l'enseignement secondaire, dans De Cock L. & Picard E., La fabrique scolaire de l'histoire, Marseille, Agone, p. 28-52.

Tutiaux-Guillon, N., Mével, Y. (2013). Didactique et enseignement de l'Histoire-Géographie au Collège et au Lycée, Éditions Publibook.

Didier Cariou, Ecrire l'histoire scolaire. Quand les élèves écrivent en classe pour apprendre l'histoire, Rennes, Presses universitaires de Rennes, coll. « Paideia », 2012.

Doussot Sylvain. Didactique de l'histoire. Outils et pratiques de l'enquête historique en classe. Rennes : Presses universitaires de Rennes, 2011.

<b>IDENTIFICATION DU COURS : UE 4-4</b>			
<b>ENSEIGNEMENT EN GEOGRAPHIE PLP</b>			
Intitulé : Construire des situations d'enseignement-apprentissage en Géographie autour des programmes de lycée professionnel.			
Volume horaire :	10 h		10 h TD
Responsable de l'UE :	VITRY Carol		ECTS : 1
Intervenants :	VITRY Carol	carol-jacklyn.vitry@ac-reunion.fr	

<b>CONTENU PEDAGOGIQUE :</b> <i>Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?</i>
Mise en œuvre de séquences d'enseignement en lien avec les stages des étudiants. Liens de transversalité au collège et au lycée. Analyse des programmes d'enseignement. Méthodologie autour de la recherche et de l'exploitation de ressources disciplinaires et didactiques.

<b>OBJECTIFS :</b>
Connaître : Les programmes d'enseignement et leurs finalités. Les enjeux épistémologiques et didactiques en Géographie. Les outils et les ressources pour concevoir une séance d'enseignement-apprentissage. Être capable de : Analyser les acquis et les besoins des élèves. Concevoir une séquence d'apprentissage et les modalités de son évaluation. Faire des liens avec l'Histoire des Arts, avec le Développement durable et avec les "éducations à..."

<b>COMPETENCES ACQUISES :</b>
<i>De quoi les étudiants devront-ils être capables à la fin du cours ?</i>
P 1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique Connaître de manière approfondie sa discipline ou ses domaines d'enseignement. En situer les repères fondamentaux, les enjeux épistémologiques et les problèmes Maîtriser les objectifs et les contenus d'enseignement, les exigences du socle commun Articuler les champs disciplinaires enseignés au lycée avec les exigences scientifiques de l'enseignement supérieur.
P 3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves Savoir préparer les séquences de classe et, pour cela, définir des programmations et des progressions ; identifier les objectifs, contenus, dispositifs, obstacles didactiques, stratégies d'étayage, modalités d'entraînement et d'évaluation. Sélectionner des approches didactiques appropriées au développement des compétences

<b>Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences</b>	
1ère session : écrit et/ou oral	2e session : écrit et/ou oral

<b>RESSOURCES DOCUMENTAIRES</b>
<i>Ouvrages de référence ou liens Internet</i>
Scheibling J., Qu'est-ce que la géographie ? Paris, Hachette supérieur. (1994, réédité en 2011) Mérenne-Schoumaker, B. Didactique de la Géographie. Organiser les apprentissages, De Boeck, 2005. Tutiaux-Guillon, N., Mével, Y. Didactique et enseignement de l'Histoire-Géographie au Collège et au Lycée, Éditions Publibook, 2013 Thémines, J. F. Enseigner la géographie : un métier qui s'apprend, Hachette Education, 2006. Sierra, Ph., La géographie : concepts, savoirs et enseignements, A. Colin, collection U, 2012. Vergnolle-Mainar, C., La géographie dans l'enseignement. Une discipline en dialogue, Paris, PUR, 2011. Blog Didagéo : <a href="http://didageo.blogspot.com">http://didageo.blogspot.com</a>