

IDENTIFICATION DU COURS : UE 1-7			
Intitulé : Préparation à l'épreuve écrite, questions histoire PLP			Code :
Volume horaire : 57h	CM	57h TD	ECTS : 4
Responsable de l'UE : Garan Frédéric			
Intervenants :	Garan Frédéric	courriel : <a href="mailto:garan.frederic@yahoo.fr">garan.frederic@yahoo.fr</a>	

**CONTENU PEDAGOGIQUE : Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?**

Préparation aux épreuves écrites :

- « Être républicain en France de 1870 à nos jours »
- « Sciences, techniques et société en France et dans le premier empire colonial français, de Jacques Cartier à Jean-François de La Pérouse (XVIe-XVIIIe siècles) »
- « **Acteurs- actrices et témoins de leur temps, dans le cadre thématique et chronologique des programmes d'histoire du lycée professionnel (question nouvelle) »**

Maîtrise des contenus scientifiques et didactiques.

Méthodologie de la dissertation et du commentaire composé.

**Objectifs :**

Connaître :

- Les enjeux épistémologiques des questions au programme
- Les enjeux didactiques dans le cadre d'un enseignement au lycée professionnel

Être capable de :

- Analyser des documents de manière scientifique
- Proposer une transposition des contenus scientifiques au lycée professionnel
- Maîtriser les outils de la recherche documentaire.

**Compétences acquises : De quoi – les étudiants - devront-ils être capables à la fin du cours ?**

P 1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique

- Connaître de manière approfondie sa discipline ou ses domaines d'enseignement. En situer les repères fondamentaux, les enjeux épistémologiques et les problèmes didactiques.
- Maîtriser les objectifs et les contenus d'enseignement, les exigences du socle commun de connaissances, de compétences et de culture ainsi que les acquis du cycle précédent et du cycle suivant.

P 3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves

- Savoir préparer les séquences de classe et, pour cela, définir des programmations et des progressions ; identifier les objectifs, contenus, dispositifs, obstacles didactiques, stratégies d'étayage, modalités d'entraînement et d'évaluation.
- Sélectionner des approches didactiques appropriées au développement des compétences visées.

**Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences**

1 <sup>ère</sup> session : Écrit	2 <sup>ème</sup> session : Écrit ou oral
-------------------------------------	---

--	--

Ressources documentaires : 5 ouvrages et 3 sites internet maximum

C. Delacroix, F. Dosse, P. Garcia et N. Offenstadt, *Historiographies, concepts et débats*, Gallimard Folio Histoire, 2010

Vincent Adoumié, *De la monarchie à la république (1815-1879)*, Paris, Hachette, 2004.

Vincent Adoumié, *De la république à l'État français (1918-1944)*, Paris, Hachette, 2005.

Maurice Agulhon, *La République, tome II, 1932 à nos jours*, Paris, Hachette, 1990.

Serge Berstein, Michel Winock, *L'Invention de la démocratie (1789-1914)*, Paris, Ed. Seuil « Points Histoire », 2002.

Serge Berstein, « Le gaullisme », *Documentation photographique* n°8050, 2006.

Vincent Duclerc, *La République imaginée*, Paris, Belin, 2014.

Duclert Vincent et Prochasson Christophe, *Dictionnaire critique de la République*, Paris, Flammarion, 2002.

Garrigou Alain, *Histoire sociale du suffrage universel en France 1848-2000*, Paris Éd. Seuil, « Points Histoire », 2002.

Gauchet Marcel, *La Démocratie contre elle-même*, Paris, Gallimard 2002.

Arnaud-Dominique Houte, « La France sous la Troisième République », *Documentation photographique*, n°8101, 2014.

Jean Leduc, *L'enracinement de la République (1879-1918)*, Paris, Hachette, 1991. Hubert Néant, *La politique en France (XIX<sup>ème</sup>-XX<sup>ème</sup>siècle)*, Paris, Hachette, 1991.

Rosanvallon Pierre, *Le sacre du citoyen*, Paris, Gallimard, « Folio Histoire », 1992.

Rémond René, *La République souveraine*, Paris, Fayard, 2002.

MicheleZancarini-Fournel, Christian Delacroix, *La France du temps présent 1945-2005*, Paris, Belin, 2014.

IDENTIFICATION DU COURS : UE 1-8							
Intitulé : Préparation à l'épreuve écrite, questions de géographie, PLP						Code :	
Volume horaire : 57h		CM	57 h TD			ECTS : 4	
Responsable de l'UE : Olivier Roux				courriel : <a href="mailto:olivier.roux@univ-reunion.fr">olivier.roux@univ-reunion.fr</a>			
Intervenants :	Olivier Roux			courriel :			
				courriel :			
				courriel :			
CONTENU PEDAGOGIQUE : Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?							
Préparation aux épreuves écrites : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Géographie des mers et des océans.</li> <li>▪ La France : aménager les territoires (territoires de la métropole et ultramarins) (question nouvelle)</li> <li>▪ Représenter l'espace en géographie.</li> </ul> Maîtrise des contenus scientifiques et didactiques. Méthodologie de la dissertation et du commentaire composé.							
Objectifs :							
Connaître : Les enjeux épistémologiques des questions au programme Les enjeux didactiques dans le cadre d'un enseignement au lycée professionnel  Être capable de : Analyser des documents de manière scientifique Proposer une transposition des contenus scientifiques au lycée professionnel Maîtriser les outils de la recherche documentaire.							
Compétences acquises : De quoi – les étudiants - devront-ils être capables à la fin du cours ?							

P 1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique

- Connaître de manière approfondie sa discipline ou ses domaines d'enseignement. En situer les repères fondamentaux, les enjeux épistémologiques et les problèmes didactiques.
- Maîtriser les objectifs et les contenus d'enseignement, les exigences du socle commun de connaissances, de compétences et de culture ainsi que les acquis du cycle précédent et du cycle suivant.

P 3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves

- Savoir préparer les séquences de classe et, pour cela, définir des programmations et des progressions ; identifier les objectifs, contenus, dispositifs, obstacles didactiques, stratégies d'étayage, modalités d'entraînement et d'évaluation.
- Sélectionner des approches didactiques appropriées au développement des compétences visées.

Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences

1 <sup>ère</sup> session :	2 <sup>ème</sup> session :
Écrit	Écrit ou oral

Ressources documentaires :

## **Géographie des mers et des océans**

André Louchet, La planète océane précis de géographie maritime, Armand Colin, 2009 (réed. 2011).

André Louchet, Les océans, bilans et perspectives, Cursus Armand Colin, 2013.

André Louchet, Atlas des mers et océans : conquêtes, tensions, explorations, éd. Autrement 2015.

Claude Martinaud et Frank Paris, 50 fiches, Océans, mers et îles, appuis de la mondialisation, ellipses, 2013

Vous trouverez une bibliographie thématique sur le site de « Géoconfluences » :

<http://geoconfluences.ens-lyon.fr/programmes/concours/mers-et-océans-ressources-classees>

### **La France, aménager les territoires**

Yves Colombel (coll), La France, territoires et aménagements face à la mondialisation, Nathan, 2014.

Yves Jean, Martin Vanier, La France, aménager les territoires, A.Colin, 2009.

Gabriel Wackermann (coll), La France, aménager les territoires, Ellipses, 2014

Robert Marconis, France : recompositions territoriales, La Documentation française, Documentation photographique, n°8051, 2006.

Consultez régulièrement le site de la DATAR sur lequel vous trouverez de nombreux documents et articles.

IDENTIFICATION UE : 1.9			
Intitulé : Histoire et culture scientifique de la géographie et de l'histoire (épistémologie de la discipline)			Code :
Volume horaire : 30	20 CM	10 TD	ECTS : 2
Responsable de l'UE : Sylvain Genevois		courriel : sygenevois@gmail.com	
Intervenants :	Sylvain Genevois		courriel : sygenevois@gmail.com
	Pierre-Éric Fageol		courriel : pierre-eric.fageol@orange.fr
			courriel :

**CONTENU PEDAGOGIQUE : Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?**

Cette unité d'enseignement répond aux attentes du concours du PLP Lettres/Histoire-Géographie concernant le minimum de culture générale disciplinaire exigée de la part des candidats. En effet, les membres du jury s'accordent à penser qu'il n'est plus possible pour un jeune professeur d'ignorer les fondations historiques et les enjeux épistémologiques de la discipline qu'il a choisi d'enseigner. La structure de l'UE a été construite en tenant compte de cette exigence sans pour autant négliger une dimension réflexive et critique, indispensable à une introduction épistémologique de la discipline et également sans oblitérer les thématiques mises au concours. *En Histoire, les cours portent sur l'histoire de la discipline, les courants historiques, les concepts et les débats historiographiques.* En Géographie, les cours présentent les courants principaux de la géographie, les notions et les concepts intégrateurs de la discipline du point de vue de l'épistémologie scientifique et de l'épistémologie scolaire (notions structurantes présentes dans les programmes scolaires).

**Objectifs :**

Permettre aux étudiants de se construire une culture disciplinaire (les « figures » de la discipline, les grandes étapes historiques de son développement, les problématiques et les enjeux contemporains), de leur transférer des éléments méthodologiques permettant de développer une approche épistémologique des thématiques du programme des concours mais également de mener une analyse épistémologique préalable à la construction des parcours pédagogiques qu'ils auront à concevoir dans le cadre de leur formation et dans l'exercice de leur métier.

**Compétences acquises : De quoi – les étudiants - devront-ils être capables à la fin du cours ?**

- Comprendre l'intérêt de l'approche épistémologique
- Maîtriser les grandes lignes de l'histoire de la discipline
- Connaître les principales « figures » de la discipline et leur apport à son évolution
- Préciser les différents paradigmes qui ont encadré la géographie et l'histoire
- Être capable de conduire une analyse épistémologique des grandes questions du programme

**Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences**

1 <sup>ère</sup> session : laisser au choix des intervenants	2 <sup>ème</sup> session : une dissertation ou un contrôle oral (à la discrétion des intervenants).
--	---

**Ressources documentaires : 5 ouvrages et 3 sites internet maximum**

- CLERC, Pascal (ed.), 2012, Géographies. Épistémologie et histoire des savoirs sur l'espace, Paris, SEDES, 320 p.
- ROBIC, Marie-Claire ; TISSIER, Jean-Louis ; PINCHEMEL, Philippe, 2011, Deux siècles de géographie française. Une anthologie, Paris, CTHS, 600 p.
- CLAVAL, Paul, 1998, Histoire de la géographie française de 1870 à nos jours, Paris, Nathan Université, 543 p.

- SIRINELLI Jean-François, CAUCHY Pascal (ssdir), 2010, Les historiens français à l'œuvre 1995-2010, PUF, 326 p.

-DELACROIX Christian (ssdir),2010, Historiographies (2 tomes), Folio Histoire, 1325 p.

-PROST Antoine, 2011, Douze leçons d'Histoire, Seuil, 335 p.

**IDENTIFICATION DU COURS : UE 2-3**

Intitulé : Préparation à l'épreuve orale de PLP en histoire

Code :

Volume horaire : 30 h

.....h CM

30h TD

ECTS :4

Responsable de l'UE : Carol Vitry

courriel : carol-jacklyn.vitry@ac-reunion.fr

Intervenants :

Carol Vitry

courriel : carol-jacklyn.vitry@ac-reunion.fr

Frédéric Garan

courriel : garan.frederic@yahoo.fr

courriel :

**CONTENU PEDAGOGIQUE : Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?****Objectifs :****Connaître :**

- Les enjeux épistémologiques autour des questions du programme au lycée professionnel
- Les enjeux didactiques dans le cadre d'un enseignement au lycée professionnel
- Les compétences attendues dans les programmes.

**Être capable de :**

- Analyser des documents de manière scientifique
- Proposer une transposition des contenus scientifiques
- Utiliser un langage clair et adapté pour une présentation orale devant un jury

**Compétences acquises : De quoi – les étudiants - devront-ils être capables à la fin du cours ?****P 1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique**

- Connaître de manière approfondie sa discipline ou ses domaines d'enseignement. En situer les repères fondamentaux, les enjeux épistémologiques et les problèmes didactiques.
- Maîtriser les objectifs et les contenus d'enseignement, les exigences du socle commun de connaissances, de compétences et de culture ainsi que les acquis du cycle précédent et du cycle suivant.
- Articuler les champs disciplinaires enseignés au lycée avec les exigences scientifiques de l'enseignement supérieur.

**P 3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves**

- Savoir préparer les séquences de classe et, pour cela, définir des programmations et des progressions ; identifier les objectifs, contenus, dispositifs, obstacles didactiques, stratégies d'étayage, modalités d'entraînement et d'évaluation.
- Sélectionner des approches didactiques appropriées au développement des compétences visées.

**Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences**1<sup>ère</sup> session :  
Oral2<sup>ème</sup> session :  
Oral



Ressources documentaires : *5 ouvrages et 3 sites internet maximum*

- Les manuels du LP en Histoire-Géographie
- Les numéros correspondant aux thèmes étudiés dans *La documentation photographique*.
- <http://eduscol.education.fr/cid46002/comment-enseigner-l-histoire-et-la-geographie-au-lycee-professionnel%C2%A0.html>
- <http://eduscol.education.fr/histoire-geographie/enseigner/ressources-par-niveau-et-programme/lycee-professionnel.html>

-

IDENTIFICATION DU COURS : UE 2-4			
Intitulé : Préparation à l'épreuve orale de PLP en géographie			Code :
Volume horaire : 30 h	.....h CM	36 h TD	ECTS : 4
Responsable de l'UE : Carol Vitry		courriel : <a href="mailto:carol-jacklyn.vitry@ac-reunion.fr">carol-jacklyn.vitry@ac-reunion.fr</a>	
Intervenants :	Roux Olivier	courriel : <a href="mailto:roux.ol@wanadoo.fr">roux.ol@wanadoo.fr</a>	
	Carol Vitry	courriel : <a href="mailto:carol-jacklyn.vitry@ac-reunion.fr">carol-jacklyn.vitry@ac-reunion.fr</a>	
		courriel :	

CONTENU PEDAGOGIQUE : Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?

Objectifs :
<p>Connaître :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les enjeux épistémologiques autour des questions du programme au lycée professionnel</li> <li>- Les enjeux didactiques dans le cadre d'un enseignement au lycée professionnel</li> <li>- Les compétences attendues dans les programmes.</li> </ul> <p>Être capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyser des documents de manière scientifique</li> <li>- Proposer une transposition des contenus scientifiques</li> <li>- Utiliser un langage clair et adapté pour une présentation orale devant un jury</li> </ul>

Compétences acquises : De quoi – les étudiants - devront-ils être capables à la fin du cours ?
<p>P 1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître de manière approfondie sa discipline ou ses domaines d'enseignement. En situer les repères fondamentaux, les enjeux épistémologiques et les problèmes didactiques.</li> <li>- Maîtriser les objectifs et les contenus d'enseignement, les exigences du socle commun de connaissances, de compétences et de culture ainsi que les acquis du cycle précédent et du cycle suivant.</li> <li>- Articuler les champs disciplinaires enseignés au lycée avec les exigences scientifiques de l'enseignement supérieur.</li> </ul> <p>P 3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Savoir préparer les séquences de classe et, pour cela, définir des programmations et des progressions ; identifier les objectifs, contenus, dispositifs, obstacles didactiques, stratégies d'étayage, modalités d'entraînement et d'évaluation.</li> <li>- Sélectionner des approches didactiques appropriées au développement des compétences visées.</li> </ul>

Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences	
1 <sup>ère</sup> session :	2 <sup>ème</sup> session :

Oral	Oral
------	------

Ressources documentaires : 5 ouvrages et 3 sites internet maximum

- Les manuels du LP en Histoire-Géographie
- Les numéros correspondant aux thèmes étudiés dans La documentation photographique.
- <http://eduscol.education.fr/cid46002/comment-enseigner-l-histoire-et-la-geographie-au-lycee-professionnel%C2%A0.html>
- <http://eduscol.education.fr/histoire-geographie/enseigner/ressources-par-niveau-et-programme/lycee-professionnel.html>