



SYLLABUS
Présentation des contenus
d'enseignement

IDENTIFICATION DU COURS : UE 1		
Intitulé : Découverte du métier 1 – Polyvalence du métier		
Volume horaire : 12h	12h TD	COEFF : 1
Responsable de l'UE : Liliane Pelletier		courriel : liliane.pelletier@univ-reunion.fr
Intervenants :	Pascal Arville	courriel : pascal.arville@univ-reunion.fr
	Emmanuel Bénard	courriel : emmanuel.benard@univ-reunion.fr
	Frédéric Guenebeaud	courriel : frederic.guenebeaud@univ-reunion.fr

CONTENU PEDAGOGIQUE : *Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?*

Cette première UE a pour ambition de faire découvrir aux étudiants la notion de polyvalence du métier d'enseignant. Elle est constituée de 3 TD qui articulent la question disciplinaire à celle de polyvalence en abordant les notions d'interdisciplinarité, de transdisciplinarité et de multidisciplinarité. Les modalités de fonctionnement sont comparables tout au long de l'UE avec une alternance d'échanges et de réflexion en grand groupe et en petits groupes.

Le premier TD aborde le métier de professeur des écoles en partant de la biographie scolaire de l'étudiant et avec l'ouverture d'un journal réflexif (à poursuivre tout au long des deux années).

Le second TD part des représentations du sport et de l'EPS puis à partir de thèmes issus d'articles, de documents journalistiques, écrits ou iconographiques, de vidéos et de pratique physique, il aborde les pratiques scolaires en EPS, de la maternelle à la terminale et met en évidence la problématique de l'EPS : « Apprendre par corps », les objectifs de l'EPS, la transversalité.

Le troisième TD permet de travailler à nouveau sur la polyvalence de l'enseignant, mais et surtout sur ses propres représentations par rapport à la discipline travaillée, les mathématiques avec quelques apports sur le nombre à la maternelle et des exemples de techniques opératoires.

Objectifs de l'UE pour les étudiants :

- Découvrir le métier de PE par une compréhension progressive du concept de polyvalence à l'école primaire.
- Au travers de trois disciplines (sciences, EPS et mathématiques), confronter son propre vécu scolaire à celui des autres (biographie scolaire, biographie physique, rapport aux mathématiques) pour découvrir et questionner son projet de futur PE et ses « missions » à venir.
- Découvrir qu'un enseignant doit être capable de s'adapter à son public.

Compétences visées : *De quoi – les étudiants - devront-ils être capables à la fin du cours ?*

- Prendre conscience de ses représentations de départ et de ses choix d'orientation, les mettre en mots.
- S'exprimer en groupe, participer à des débats, confronter ses idées à celles des autres, synthétiser une argumentation commune pour rendre compte.
- Comprendre l'intérêt de la polyvalence du PE.

Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences

1 ^{ère} session : Ecrit réflexif sur table	2 ^{ème} session : Ecrit réflexif sous forme de dossier
--	--

Ressources documentaires : *5 ouvrages et 3 sites internet maximum*

Baillat, G., Espinoza, O et Vincent, J. (2001). De la polyvalence formelle à la polyvalence réelle : une enquête nationale sur les pratiques professionnelles des enseignants du premier degré. *Revue Française de Pédagogie*, 134, 123-136.

Site de la Revue EPS.

Site du ministère documents d'accompagnement : calcul mental et résolution de problèmes.

IDENTIFICATION DU COURS : UE 2		
Intitulé : Connaissance du système éducatif français. Découverte des théories de l'apprentissage et des modèles pédagogiques qui peuvent en découler. Compréhension des usages du numérique dans l'exercice du métier d'enseignant.		
Volume horaire : 20h	20h TD	COEFF : 1
Responsable de l'UE : Pierre THON-HON		Courriel : pierre.thon-hon@univ-reunion.fr
Intervenants :	THON-HON Pierre	Courriel : pierre.thon-hon@univ-reunion.fr
	SIMON Jean	Courriel : jean.simon@univ-reunion.fr
		Courriel :

CONTENU PEDAGOGIQUE : Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?
<p>Cette UE a pour enjeu l'Acculturation au métier de professeur des écoles : connaissance du métier et des institutions</p> <p>Connaissance du système éducatif français : Les dates clés, les grandes réformes, les grands principes, le fonctionnement administratif et les droits et obligations des personnels.</p> <p>Découverte des théories de l'apprentissage et des modèles pédagogiques qui peuvent en découler : A travers les grandes figures pédagogiques, (Freinet, Pestalozzi, Itard, Oury, Piaget, Montessori....), et les travaux de psychologues du XXème siècle dont Jean Piaget et Lev S. Vygotski.</p> <p>Compréhension des usages du numérique dans l'exercice du métier d'enseignant. Introduction aux enjeux du numérique dans la société et à l'école</p>

Objectifs de l'UE pour les étudiants :	
<p>Connaissance du système éducatif - Connaissance du système éducatif (CSE), plus particulièrement de l'école primaire : textes, organisation, fonctionnement, questions et enjeux contemporains</p> <p>Découverte des théories de l'apprentissage et des modèles pédagogiques qui peuvent en découler - Distinguer, « enseigner », « apprendre », « former » mais aussi distinguer didactique et pédagogie - Différencier les modèles pédagogiques (modèle transmissif, behavioriste, constructiviste, socio-constructiviste) - Appréhender le développement de l'enfant</p> <p>Compréhension des usages du numérique dans l'exercice du métier d'enseignant. Découvrir en quoi l'informatique a modifié la société et ce que l'informatique peut apporter à l'école.</p>	
Compétences visées : De quoi – les étudiants - devront-ils être capables à la fin du cours ?	
<p>Acquérir des connaissances de base sur le système éducatif français, ses acteurs et ses attendus professionnels. Se familiariser avec les grandes figures pédagogiques pour prolonger sa réflexion dans son futur métier de PE. Appréhender les différents modèles pédagogiques et la pertinence de leur mise en œuvre. Connaître les enjeux du numérique éducatif.</p>	
Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences	
1 ^{ère} session :	2 ^{ème} session :
Travail de groupe portant sur recherche documentaire d'une figure pédagogique au choix	Ecrit réflexif sous forme de dossier

Ressources documentaires : 5 ouvrages et 3 sites internet maximum
<ul style="list-style-type: none"> • Les grands principes du professeur fonctionnaire : http://www.education.gouv.fr/cid162/les-grands-principes.html • Principes de fonctionnement du système scolaire : http://eduscol.education.fr/cid47765/les-dispositions-qui-regissent-le-systeme-educatif.html • Houssaye, J.(2013).<i>Quinze pédagogues. Idées principales et textes choisis</i>. Paris : Éditions Fabert. • Piaget, J. (1923-1970). <i>Le langage et la pensée chez l'enfant</i>. Neuchâtel : Delachaux et Niestlé. • Vygotsky, L. S. (1934-1998). <i>Pensée et langage</i>. Paris : La Dispute (3ème édition).

IDENTIFICATION DU COURS : UE 3		
Intitulé : Techniques d'expression écrite et compétences méthodologiques		
Volume horaire :	20h TD	COEFF : 1
Responsable de l'UE :	Anne FEVRIER	courriel : anne.fevrier@ac-reunion.fr
Intervenant(e) :		courriel :

CONTENU PEDAGOGIQUE : Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?
<p>Les séances visent tout autant à améliorer les capacités d'expression écrite, de lecture et de compréhension en français qu'à proposer une réflexion sur la représentation de l'univers de l'école, de la figure de l'enseignant.e et/ou du thème de l'enfance à travers des corpus de textes extraits de littérature de jeunesse et de textes classiques. Les TD proposent de produire des types d'écrits variés faisant appel à la créativité sous la forme d'ateliers d'écriture. L'interaction ludique entre la lecture et l'écriture est privilégiée. L'analyse des textes et les productions écrites permettent d'acquérir ou de revoir les savoirs linguistiques fondamentaux :</p> <ul style="list-style-type: none"> - grammaire du discours : classes et fonctions des mots, morphologie et emplois des verbes et grammaire de texte : substituts nominaux, cohésion d'un texte... - orthographe lexicale et grammaticale. - lexicale : formation des mots, famille de mots, relation de sens. <p>Les textes produits pendant les ateliers peuvent nourrir le journal réflexif qui accompagne l'ensemble du parcours.</p>

Objectifs de l'UE pour les étudiants :
<ul style="list-style-type: none"> - Améliorer la communication écrite et la compréhension en français. - Développer un texte en faisant appel à l'inventivité et à l'imaginaire. - Découvrir des auteurs importants et se forger une culture. - Réfléchir à la représentation textuelle de l'enfance et/ou du monde de l'école.

Compétences visées : De quoi – les étudiants - devront-ils être capables à la fin du cours ?
<ul style="list-style-type: none"> - Produire un écrit relu, structuré, adapté à différents interlocuteurs. - Organiser une production écrite pour en améliorer la cohérence et la cohésion. - Pouvoir confronter ses représentations avec celles des autres et notamment celles qui sont illustrées par les textes.

Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences	
1 ^{ère} session : Ecrit de 2h (contrôle continu et régime dérogatoire)	2 ^{ème} session : Ecrit réflexif sous forme de dossier

Ressources documentaires : 5 ouvrages et 3 sites internet maximum
<ul style="list-style-type: none"> - Duchesne A., Leguay T., (2003). <i>La Petite fabrique de littérature</i>, Paris : Magnard. - Pellat J.-C., Fonvielle S., (2016). <i>Le Grevisse de l'enseignant - Grammaire de référence</i>. Paris : Magnard. - site d'exercices interactifs grammaire : https://www.ccdmd.qc.ca/fr/exercices_interactifs/ - renforcement disciplinaire en orthographe : http://www.projet-voltaire.fr

IDENTIFICATION DU COURS : UE 4		
Intitulé : Connaissance du métier 1 – Préparation de stage		Code :
Volume horaire : 10H	10h TD	COEFF : 1
Responsable de l'UE :		courriel :
Intervenants :	Cédric HOSSEN	courriel : cedric.hossen@univ-reunion.fr
		courriel :
		courriel :

CONTENU PEDAGOGIQUE : Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?
<p>Il s'agit d'une première sensibilisation au métier de professeur des écoles, via la préparation d'un stage.</p> <p>Les étudiants devront concevoir une grille d'observations en amont du stage. Les observations porteront sur l'école, la salle de classe, le maître ou la maîtresse et les élèves ainsi que sur les situations d'enseignement/apprentissage. Les critères ou indicateurs retenus aideront les étudiants à rédiger un rapport de stage.</p>

Objectifs de l'UE pour les étudiants :
<ul style="list-style-type: none"> - Concevoir une grille d'observation à l'aide de critères et d'indicateurs : <ul style="list-style-type: none"> o l'école : contexte (environnement) et public scolaire, rôle de la commune, taille de l'école et répartition des classes, personnels enseignants et communal ; o la classe : l'organisation spatiale (modes de regroupement en élémentaire, coins en maternelle) et les affichages ; o les situations d'apprentissage : distinguer compétences et objectifs, les différentes étapes d'une séance-type, le rôle pédagogique de l'enseignant et le rôle des élèves... - Respecter le protocole de stage (comprendre les attendus). Adopter une posture adéquate durant ce stage d'observation (relations avec le Maître d'accueil, avec les élèves et les autres personnels de l'école). - Anticiper la rédaction du rapport de stage (document d'aide à la rédaction du rapport de stage).

Compétences visées : De quoi – les étudiants - devront-ils être capables à la fin du cours ?
<p>S'appuyer sur des indicateurs pertinents pour définir un contexte scolaire.</p> <p>À travers l'organisation de la salle de classe, identifier l'organisation pédagogique privilégiée par l'enseignant.</p> <p>Reconnaître les différentes phases d'une séance et les objectifs visés.</p>

Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences	
1 ^{ère} session : Ecrit réflexif avec évaluation de la grille d'observation	2 ^{ème} session : Ecrit réflexif avec évaluation de la grille d'observation

Ressources documentaires : 5 ouvrages et 3 sites internet maximum
<ul style="list-style-type: none"> • Programmes 2015 pour la maternelle : BOEN spécial n°2 du 26 mars 2015 • Programmes 2015 pour les cycles 2 et 3 : BOEN spécial n°11 du 26 novembre 2015 • EDSUCOL URL : http://eduscol.education.fr/ • DEVENIR ENSEIGNANT URL : http://www.devenirenseignant.gouv.fr/ • EDUCATION.GOUV.FR URL : http://www.education.gouv.fr/

IDENTIFICATION DU COURS : UE 5		
Intitulé : Stage		Code :
Volume horaire :	24h TD - une semaine en fin d'année scolaire (fin mai-début juin)	
Responsable de l'UE : Cédric Hossen		courriel : cedric.hossen@univ-reunion.fr
Intervenants :		

CONTENU PEDAGOGIQUE : Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?
<p>Le stage d'observation d'une semaine s'inscrit dans le cadre de la formation et du projet personnel et professionnel de l'étudiant. Il correspond à une unité d'enseignement. Les étudiants seront accueillis en binôme (en monôme dans certains cas) dans la classe d'un enseignant titulaire, maître d'accueil temporaire (MAT).</p> <p>Le stage a pour objet de donner à l'étudiant une vision aussi complète et cohérente que possible de l'institution dans laquelle il sera appelé à évoluer, et de tous les aspects du métier d'enseignant, qu'il s'agisse du travail avec les élèves et avec les autres professeurs, du fonctionnement de l'école ou encore du dialogue avec les parents. Au contact des élèves et dans l'observation des situations professionnelles, les étudiants devront s'attacher à observer et comprendre le fonctionnement global de l'école puis celui de la classe. Ils pourront ainsi s'interroger sur l'environnement de l'école, la structure et ses moyens, le public accueilli, les personnels enseignant et non-enseignant et les partenaires, les dispositifs existants. Ils s'intéresseront à l'organisation de l'espace-classe, à la gestion du temps et des élèves, aux postures et productions des élèves, aux gestes professionnels et à la pratique de l'enseignant, à ses supports et ses écrits (affichages, progressions, programmations, emploi du temps...).</p>

Objectifs de l'UE pour les étudiants :	
<ul style="list-style-type: none"> - engager une réflexion sur le métier de professeur des écoles, les processus d'apprentissages, la relation pédagogique, - confronter ses représentations quant au métier d'enseignant avec une réalité, - confirmer son choix d'orientation professionnelle, - soulever des questionnements nécessaires à une réflexion sur le métier et la pratique enseignante, - questionner les connaissances indispensables lors des oraux du concours. 	
Compétences visées : De quoi – les étudiants - devront-ils être capables à la fin du cours ?	
<p>A la fin du stage, les étudiants devront être capable d(e) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - définir les enjeux du métier de professeur des écoles ; - observer des situations d'enseignement et d'apprentissage à l'aide d'indicateurs pertinents ; - identifier leurs besoins de formation et mettre en œuvre les moyens de développer leurs compétences en utilisant les ressources disponibles. 	
Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences	
1 ^{ère} session : attestation de suivi de stage rédigée par la maître d'accueil	2 ^{ème} session : attestation de suivi de stage rédigée par la maître d'accueil

Ressources documentaires : 5 ouvrages et 3 sites internet maximum
<p>Devenir enseignant - Ministère de l'éducation nationale http://www.devenirenseignant.gouv.fr/cid98883/etre-professeur-des-ecoles.html</p> <p>Académie de La Réunion : www.ac-reunion.fr ESPE de La Réunion : http://espe.univ-reunion.fr/formations/du-pre-professionnalisation-pe/</p>

IDENTIFICATION DU COURS : UE 6			
Intitulé : Connaissance du métier 2 – Exploitation du stage			Code :
Volume horaire : 8H	h CM	8 h TD	COEFF : 3
Responsable de l'UE : Sandrine MARVILLIERS		courriel : sandrine.marvilliers@univ-reunion.fr	
Intervenants :	Sandrine Marvilliers		courriel : sandrine.marvilliers@univ-reunion.fr

CONTENU PEDAGOGIQUE : Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?
<p>L'UE a pour objectif d'exploiter, de manière transversale, le stage réalisé l'année précédente, en fin d'année. Pour ce faire, les étudiants pourront s'appuyer sur leur rapport de stage. La comparaison des situations observées et vécues permettra l'identification d'invariants. Suite au stage, les étudiants seront conduits à identifier les compétences professionnelles attendues.</p>

Objectifs de l'UE pour les étudiants :
<p>Pour chacun des éléments analysés, identifier les compétences professionnelles attendues :</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'école : climat scolaire, travail d'équipe, projet d'école - Les élèves : les différences selon les âges et processus d'apprentissage ainsi que les dispositifs d'aide aux élèves en difficulté (PPRE, RASED, APC, différenciation pédagogique...). - La gestion de la discipline - La gestion du temps sur la semaine, la journée, la séance - Les situations d'enseignement/apprentissage : les différentes phases d'une séance et leur enchaînement et les rôles du maître et des élèves selon les phases. <p>Réaliser un bilan individuel (atouts et difficultés). Identifier les compétences sur lesquelles concentrer ses efforts durant l'année de DU, notamment des connaissances à acquérir pour chaque discipline enseignée à l'école primaire.</p>

Compétences visées : De quoi – les étudiants - devront-ils être capables à la fin du cours ?
<p>Identifier les compétences professionnelles attendues chez le professeur des écoles. Mettre du sens sur l'intitulé des compétences du Référentiel de compétences des métiers du professorat et de l'éducation (2013).</p>

Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences	
<p>1^{ère} session : Rapport de stage + analyse réflexive du rapport après exploitation</p>	<p>2^{ème} session : Rapport de stage + analyse réflexive du rapport après exploitation</p>

Ressources documentaires : 5 ouvrages et 3 sites internet maximum
<p>Le référentiel de compétences des métiers du professorat et de l'éducation (2013) Le socle commun de compétences, de connaissances et de culture (2015)</p> <p>Archambault, J. & Chouinard, R. (2016). <i>Vers une gestion éducative de la classe</i>, 4^e édition, Gaëtan Morin Éditeur. Suchaut, B. (1996). La gestion du temps à l'école maternelle et primaire : diversité des pratiques et des effets sur les acquisitions des élèves. <i>L'année de la recherche en sciences de l'éducation</i>, 1996, 123-152.</p>

IDENTIFICATION DU COURS : UE 7			
Intitulé : Communication orale en langues française et anglaise			
Volume horaire : 20h	20 h TD	10h français / 10h anglais	COEFF : 1
Responsable de l'UE : PERIANAYAGOM Dominique		courriel : dominique-noelle.perianayagom@uni-reunion.fr	
Intervenants :	PERIANAYAGOM Dominique	courriel : dominique-noelle.perianayagom@uni-reunion.fr	
	FEVRIER Anne	courriel : anne.fevrier@ac-reunion.fr	

CONTENU PEDAGOGIQUE : Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?
<p>En français : 5 TD de 2h</p> <p>Interroger des pairs pour répondre au plus vite à un ensemble de demandes (communication duelle multiple). Se présenter au sein d'un petit groupe puis au collectif en choisissant une entrée originale (format : théâtre). S'exprimer de façon claire et détaillée, donner son avis sur quelques thèmes d'actualités variés, accepter et être capable de défendre un point de vue qui n'est pas le sien ; mettre en place une cartographie de controverses sur chaque thème (un rôle par étudiant). Les supports utilisés seront issus du domaine scientifique et/ou littéraire de référence et/ou extraits des réseaux sociaux. Élaboration commune d'une grille d'évaluation de l'oral. Passage de tous les groupes à l'oral (filmé) – format : jeu de rôles.</p> <p>En anglais : 5 TD de 2h</p> <p>Savoir se présenter à l'oral ; préparer l'oral de la fin de session ; constituer des groupes de travail, choisir un nom pour le projet, planifier des éléments structurels du projet, rechercher et collecter des données en salle informatique, répartir des tâches assignées à chaque étudiant du groupe. Contextualiser des situations d'échanges pour sortir de la sphère académique et entrer dans le monde réel. A partir de documents déclencheurs, les étudiants produiront des descriptions, des présentations, des commentaires, ils participeront à des jeux et débattront de sujets d'actualité ; ils échangeront dans des situations de vie courante (jeux de rôles, faire des propositions, exprimer l'accord et le désaccord, produire un échange téléphonique, une interview TV, réceptionner des clients). Supports aux activités : documents iconographiques, vidéos et audios.</p>

Objectifs de l'UE pour les étudiants :
<ul style="list-style-type: none"> - Développer des compétences de communication en langues française et anglaise à l'oral ; - Se familiariser avec les spécificités phonétiques anglaises, avec les schémas accentuels et intonatifs de la langue anglaise, vaincre sa timidité linguistique - Développer des champs lexicaux sur des sujets variés, comprendre et produire à l'oral en continu - Prendre part à une conversation (niveau visé B2, niveau indépendant). - Rechercher des informations de façon pertinente sur un thème d'actualité donné ; trier, hiérarchiser et structurer des informations collectées sur Internet ; - Développer le langage du corps par le mime, l'action physique ; - Savoir présenter un projet de manière convaincante et attrayante.

Compétences visées : De quoi – les étudiants - devront-ils être capables à la fin du cours ?
<p>Devant un collectif, participer à une saynète, en y tenant un rôle particulier, sur un thème d'actualité choisi par le groupe. En fin de session, les étudiants devront être capables de prendre part à une conversation, d'organiser des idées autour des sujets abordés, d'exprimer les particularités de la culture des pays anglophones et les contrastes avec la langue maternelle, de s'exprimer de manière claire et détaillée, d'émettre un avis sur un sujet d'actualité.</p>

Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences	
<p>1^{ère} session :</p> <p><u>En français</u> :</p> <p>Evaluation de la prestation orale du groupe (évaluation du groupe par les pairs, de chaque étudiant au sein de chaque groupe par le formateur et auto-évaluation du groupe).</p> <p><u>En anglais</u> :</p> <p>Evaluation de la prestation orale de chaque étudiant du groupe par le formateur d'après une grille évaluative explicite et donnée aux étudiants</p>	<p>2^{ème} session :</p> <p>Oral individuel de 10 min (français et anglais)</p>

Ressources documentaires : *5 ouvrages et 3 sites internet maximum*

-Site DOCpourDOCS sur la cartographie de controverses (en ligne le 08/04/18) :

<http://www.docpourdocs.fr/spip.php?article571>

Ressources pour l'anglais :

- The Grammar Guide, Daniel Bonnet-Piron, Edith Dermaux-Froissart, Editions Nathan.
- L'anglais de base, C.-J. Bertrand, C. Levy, Hachette Education.
- BBCLearningEnglish.com
- <http://www.howjsay.com>

IDENTIFICATION DU COURS : UE 8		
Intitulé : MATHS SCIENCES		
Volume horaire : 20h	20h TD	COEFF : 1
Responsable de l'UE : Frédéric Guenebeaud		courriel : frederic.guenebeaud@univ-reunion.fr
Intervenants	Emmanuel Bénard	courriel : emmanuel.benard@univ-reunion.fr
	Frédéric Guenebeaud	courriel : frederic.guenebeaud@univ-reunion.fr

CONTENU PEDAGOGIQUE : Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?
<p>L'UE 8 confirme l'ambition de faire découvrir aux étudiants la notion de polyvalence du métier d'enseignant. Les TD sont l'occasion de dédramatiser et d'avoir des apports dans le domaine des Mathématiques et des Sciences. Ils s'appuient sur des thématiques locales et travaillées dans les classes de la Réunion.</p> <p>5 TD de 2h en Mathématiques et 5 TD de 2h en Sciences sont proposés aux étudiants. Lors de chaque séance de Sciences, les contenus sont travaillés plus spécifiquement en SVT, Physique/ Chimie ou en Technologie selon les thèmes abordés.</p> <p>Lors de chaque TD, les étudiants sont mis en situation de façon à : découvrir les objectifs d'apprentissage en Sciences et Technologie (transposition, représentation, obstacles, objectifs-obstacles, obstacles épistémologiques) ; de vivre des démarches d'investigation (le schème de l'enquête) : situations-problèmes, la dévolution du problème scientifique, les stratégies de résolution de problème : expérimentation, observation, modélisation analogique, recherche documentaire ; et de prendre conscience de l'importance de la place des langages dans les apprentissages scientifiques : Oral et écrit pour apprendre, la structuration des savoirs, schéma fonctionnel, dessin d'observation. En Mathématiques, les étudiants commenceront à être confrontés à la partie 3 (didactique) du CRPE. L'objectif étant de partir de leurs représentations pour traiter quelques exercices, et faire évoluer celles-ci par quelques apports théoriques. Le but étant de les rassurer sur cette épreuve.</p>

Objectifs de l'UE pour les étudiants :
<ul style="list-style-type: none"> - Découverte/Redécouverte des disciplines scientifiques (maths, physique, chimie, biologie, géologie) et technologiques - Permettre de découvrir la didactique des sciences à l'école primaire et ainsi de préciser progressivement le choix d'option au CRPE ainsi qu'à la présentation de l'épreuve de mathématiques - Accompagner l'étudiant dans le travail de remise à niveau disciplinaire qui lui est nécessaire pour préparer le CRPE et devenir professeur des écoles - Résoudre des problèmes type CRPE sans aucune connaissance préalable. Chercher des apports théoriques, les expliciter puis modifier sa production.

Compétences visées : De quoi – les étudiants - devront-ils être capables à la fin du cours ?
<ul style="list-style-type: none"> - Faire preuve de curiosité intellectuelle, - Faire preuve de polyvalence - Travailler en équipe et collaborer - Etre capable de distinguer les éléments d'une démarche d'investigation - Utiliser différents logiciels usuels et ressources en ligne, partager sur un environnement numérique de travail - Résoudre quelques problèmes de didactique relevant de la numération et du calcul (posé ou mental)

Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences	
<p>1^{ère} session :</p> <p>Après chaque TD de Sciences, à partir de ressources en ligne, un QCM de 10 questions est à compléter dans l'environnement numérique de travail. Les 5 QCM proposés sont évalués.</p> <p>Mathématiques : Écrit</p>	<p>2^{ème} session :</p> <p>Un QCM de rattrapage de 20 questions</p> <p>Mathématiques : Écrit</p>

Ressources documentaires : 5 ouvrages et 3 sites internet maximum
<p>Astolfi, J.-P., Peterfalvi, B., & Vérin, A. (1998). <i>Comment les enfants apprennent les sciences</i>. Paris : Retz.</p> <p>Coquidé, M., Fortin, C., & Rumelhard, G. (2009). L'investigation : Fondements et démarches, intérêts et limites. <i>Aster</i>, 49, 51-78. Disponible sur Internet : http://documents.irevues.inist.fr/bitstream/handle/2042/31129/ASTER2009_49_51.pdf</p> <p>Roland CHARNAY et Michel MANTE : Concours de professeurs des écoles, Mathématiques , Hatier.</p> <p>Sites Internet : http://dpernoux.free.fr/CRPE.htm ; http://primaths.fr ; http://vekemans.free.fr/public_html/index.html</p>

IDENTIFICATION DU COURS : UE 9		
Intitulé : LETTRES HISTOIRE- GEO <i>RENFORCEMENT SAVOIRS SHS</i>		
Volume horaire : 20h	20h TD	COEFF : 1
Responsable de l'UE : Arnaud LEONARD		courriel : arnaud.leonard@univ-reunion.fr
Intervenants :	Arnaud LEONARD	courriel : arnaud.leonard@univ-reunion.fr
		courriel :
		courriel :

CONTENU PEDAGOGIQUE : Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?
<p>L'enjeu de cette UE est de renforcer des savoirs disciplinaires et compétences méthodologiques en sciences humaines et sociales : éléments de culture générale en lettres (10h), géographie et histoire (10h).</p> <p>L'enseignement de nos disciplines au Primaire a été profondément renouvelé depuis le moment où les étudiants étaient eux-mêmes élèves aux Premier et Second degrés. Il convient donc de mesurer l'étendue de ces changements dans la perspective de l'intégration du M1 et de la préparation des épreuves du CRPE.</p>

Objectifs de l'UE pour les étudiants :
<ul style="list-style-type: none"> - initiation à quelques enjeux actuels (épistémologie, didactique, pédagogie, histoire de la discipline) - découverte des programmes scolaires, des ressources pédagogiques et des modalités de mise en activité des élèves dans la discipline - première réflexions sur la méthodes de préparation d'une programmation et d'une progression annuelles, d'une séquence et d'une séance d'apprentissage en prenant en compte les différentes formes d'évaluation

Compétences visées : De quoi – les étudiants - devront-ils être capables à la fin du cours ?
<p>Les étudiants devront :</p> <ul style="list-style-type: none"> - maîtriser le vocabulaire spécifique vu en cours - connaître les principales caractéristiques de l'enseignement actuel de la discipline - connaître les modalités principales de l'épreuve de recrutement des professeurs des écoles

Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences	
1 ^{ère} session : Test de connaissances	2 ^{ème} session : Test de connaissances

Ressources documentaires : 5 ouvrages et 3 sites internet maximum
<ul style="list-style-type: none"> - François Jarraud, Benoit Falaize, Enseigner l'histoire à l'école, Retz, 2016. - La définition des épreuves du CRPE : http://www.devenirenseignant.gouv.fr/cid98653/les-epreuves-du-crpe-externe-du-troisieme-crpe-et-du-second-crpe-interne.html

IDENTIFICATION DU COURS : UE 10			
Intitulé : Découverte du métier 2, référentiel Métier CRPE			
Volume horaire : 10h	10h TD		COEFF : 1
Responsable de l'UE : Frédéric GUENEBAUD		courriel : frederic.guenebeaud@univ-reunion.fr	
Intervenants :	Pascal Arville	courriel : pascal.arville@univ-reunion.fr	
	Sandrine Marvilliers	courriel : sandrine.marvilliers@univ-reunion.fr	

CONTENU PEDAGOGIQUE : Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?
<p>Cette dernière UE du DU a pour ambition de faire découvrir les enjeux des différentes épreuves du CRPE (déroulement, connaissances attendues) et de dresser un bilan de la formation : connaissance de soi, des autres et du métier de PE (orientation choisie).</p> <p>Présentation du cadre réglementaire des épreuves : les programmes de l'école primaire Présentation des épreuves d'admissibilité (mathématiques et français) et des épreuves orales d'admission (EPS et CSE, mise en situation professionnelle) avec lecture et analyse d'extraits de rapports de jury.</p> <p>Présentation du référentiel de compétences du métier de PE</p> <p>Introduction : Rappel des notions abordées en L2, échanges Ce TD alterne les phases de réflexion en grand groupe, en petits groupes à partir de documents officiels.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partie 1 : L'épreuve orale d'EPS au CRPE : Organisation et connaissances à acquérir par le candidat. Construire une carte mentale collective. - Partie 2 : Le rapport du jury : Les ressources mobilisées par le candidat. Enrichir la carte mentale commencée Partie 1. - Partie 3 : Les attendus en EPS en Master 1 à l'ESPE: CRPE, Master, Professionnalisation.

Objectifs de l'UE pour les étudiants :
<ul style="list-style-type: none"> - Connaître les champs de connaissances, de compétences, de culture à acquérir en EPS au CRPE, sans dissocier concours et pratiques professionnelles futures. - Concevoir le disciplinaire dans un cadre transversal. - Prendre conscience du fond, de la forme à l'épreuve orale d'EPS au CRPE, de la nécessaire construction d'une posture professionnelle à venir.

Compétences visées : De quoi – les étudiants - devront-ils être capables à la fin du cours ?
<ul style="list-style-type: none"> - Travailler en groupe, en équipe. - S'exprimer à l'oral. - Identifier, lire et comprendre les textes officiels. - Connaître les différentes épreuves et leurs enjeux. - Connaître le référentiel de compétences (principalement P1-P5)

Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences	
1 ^{ère} session : Ecrit	2 ^{ème} session : Ecrit

Ressources documentaires : 5 ouvrages et 3 sites internet maximum
<ul style="list-style-type: none"> - BO de 2014 sur le CRPE (National). - Rapports du jury en EPS de l'académie de la Réunion. - BO de Mars 2015 pour la maternelle. - BO de Novembre 2015 pour les cycles 2 et 3. - Site eduscol : Ressources en EPS - Référentiel de compétences du métier d'enseignant