

<b>IDENTIFICATION DU COURS : UE 1</b>		
Intitulé : Découverte du métier 1 – Polyvalence du métier		
Volume horaire : 12h	12h TD	COEFF : 1
Responsable de l'UE : Frédéric Guenebeaud		courriel : <a href="mailto:frederic.guenebeaud@univ-reunion.fr">frederic.guenebeaud@univ-reunion.fr</a>
Intervenants :	Pascal ARVILLE	courriel : <a href="mailto:pascal.arville@univ-reunion.fr">pascal.arville@univ-reunion.fr</a>
	Emmanuel BENARD	courriel : <a href="mailto:emmanuel.benard@univ-reunion.fr">emmanuel.benard@univ-reunion.fr</a>
	Frédéric GUENEBEAUD	courriel : <a href="mailto:frederic.guenebeaud@univ-reunion.fr">frederic.guenebeaud@univ-reunion.fr</a>

<b>CONTENU PEDAGOGIQUE : Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?</b>
<p>Cette première UE a pour ambition de faire découvrir aux étudiants la notion de polyvalence du métier d'enseignant. Elle est constituée de 3 TD qui articulent la question disciplinaire à celle de polyvalence en abordant les notions d'interdisciplinarité, de transdisciplinarité et de multidisciplinarité. Les modalités de fonctionnement sont comparables tout au long de l'UE avec une alternance d'échanges et de réflexion en grand groupe et en petits groupes.</p> <p>Le premier TD aborde le métier de professeur des écoles en partant de la biographie scolaire de l'étudiant et avec l'ouverture d'un journal réflexif (à poursuivre tout au long des deux années).</p> <p>Le second TD part des représentations du sport et de l'EPS puis à partir de thèmes issus d'articles, de documents journalistiques, écrits ou iconographiques, de vidéos et de pratique physique, il aborde les pratiques scolaires en EPS, de la maternelle à la terminale et met en évidence la problématique de l'EPS : « Apprendre par corps », les objectifs de l'EPS, la transversalité.</p> <p>Le troisième TD permet de travailler à nouveau sur la polyvalence de l'enseignant, mais et surtout sur ses propres représentations par rapport à la discipline travaillée, les mathématiques avec quelques apports sur le nombre à la maternelle et des exemples de techniques opératoires.</p>

<b>Objectifs de l'UE pour les étudiants :</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Découvrir le métier de PE par une compréhension progressive du concept de polyvalence à l'école primaire.</li> <li>- Au travers de trois disciplines (sciences, EPS et mathématiques), confronter son propre vécu scolaire à celui des autres (biographie scolaire, biographie physique, rapport aux mathématiques) pour découvrir et questionner son projet de futur PE et ses « missions » à venir.</li> <li>- Découvrir qu'un enseignant doit être capable de s'adapter à son public.</li> </ul>

<b>Compétences visées : De quoi – les étudiants - devront-ils être capables à la fin du cours ?</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prendre conscience de ses représentations de départ et de ses choix d'orientation, les mettre en mots.</li> <li>- S'exprimer en groupe, participer à des débats, confronter ses idées à celles des autres, synthétiser une argumentation commune pour rendre compte.</li> <li>- Comprendre l'intérêt de la polyvalence du PE.</li> </ul>

<b>Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences</b>	
1 <sup>ère</sup> session : Ecrit réflexif sur table	2 <sup>ème</sup> session : Ecrit réflexif sous forme de dossier

<b>Ressources documentaires : 5 ouvrages et 3 sites internet maximum</b>
<p>Baillat, G., Espinoza, O et Vincent, J. (2001). De la polyvalence formelle à la polyvalence réelle : une enquête nationale sur les pratiques professionnelles des enseignants du premier degré. <i>Revue Française de Pédagogie</i>, 134, 123-136.</p> <p>Site de la Revue EPS.</p> <p>Site du ministère documents d'accompagnement : calcul mental et résolution de problèmes.</p>

<b>IDENTIFICATION DU COURS : UE 2</b>		
Intitulé : Connaissance du système éducatif français. Découverte des théories de l'apprentissage et des modèles pédagogiques qui peuvent en découler. Compréhension des usages du numérique dans l'exercice du métier d'enseignant.		
Volume horaire : 20h	20h TD	COEFF : 1
Responsable de l'UE : Pierre THON-HON		Courriel : pierre.thon-hon@univ-reunion.fr
Intervenants :	THON-HON Pierre	Courriel : pierre.thon-hon@univ-reunion.fr
	SIMON Jean	Courriel : jean.simon@univ-reunion.fr
		Courriel :

<b>CONTENU PEDAGOGIQUE : Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?</b>
<p><b>Cette UE a pour enjeu l'Acculturation au métier de professeur des écoles : connaissance du métier et des institutions</b></p> <p><b>Connaissance du système éducatif français :</b> Les dates clés, les grandes réformes, les grands principes, le fonctionnement administratif et les droits et obligations des personnels.</p> <p><b>Découverte des théories de l'apprentissage et des modèles pédagogiques qui peuvent en découler :</b> A travers les grandes figures pédagogiques, (Freinet, Pestalozzi, Itard, Oury, Piaget, Montessori...), et les travaux de psychologues du XXème siècle dont Jean Piaget et Lev S. Vygotski.</p> <p><b>Compréhension des usages du numérique dans l'exercice du métier d'enseignant.</b> Introduction aux enjeux du numérique dans la société et à l'école</p>

<b>Objectifs de l'UE pour les étudiants :</b>	
<p><b>Connaissance du système éducatif</b> - Connaissance du système éducatif (CSE), plus particulièrement de l'école primaire : textes, organisation, fonctionnement, questions et enjeux contemporains</p> <p><b>Découverte des théories de l'apprentissage et des modèles pédagogiques qui peuvent en découler</b> - Distinguer, « enseigner », « apprendre », « former » mais aussi distinguer didactique et pédagogie - Différencier les modèles pédagogiques (modèle transmissif, behavioriste, constructiviste, socio-constructiviste) - Appréhender le développement de l'enfant</p> <p><b>Compréhension des usages du numérique dans l'exercice du métier d'enseignant.</b> Découvrir en quoi l'informatique a modifié la société et ce que l'informatique peut apporter à l'école.</p>	
<b>Compétences visées : De quoi – les étudiants - devront-ils être capables à la fin du cours ?</b>	
<p>Acquérir des connaissances de base sur le système éducatif français, ses acteurs et ses attendus professionnels. Se familiariser avec les grandes figures pédagogiques pour prolonger sa réflexion dans son futur métier de PE. Appréhender les différents modèles pédagogiques et la pertinence de leur mise en œuvre. Connaître les enjeux du numérique éducatif.</p>	
<b>Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences</b>	
1 <sup>ère</sup> session :	2 <sup>ème</sup> session :
Travail de groupe portant sur recherche documentaire d'une figure pédagogique au choix	Ecrit réflexif sous forme de dossier

<b>Ressources documentaires : 5 ouvrages et 3 sites internet maximum</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les grands principes du professeur fonctionnaire : <a href="http://www.education.gouv.fr/cid162/les-grands-principes.html">http://www.education.gouv.fr/cid162/les-grands-principes.html</a></li> <li>• Principes de fonctionnement du système scolaire : <a href="http://eduscol.education.fr/cid47765/les-dispositions-qui-regissent-le-systeme-educatif.html">http://eduscol.education.fr/cid47765/les-dispositions-qui-regissent-le-systeme-educatif.html</a></li> <li>• Houssaye, J.(2013).<i>Quinze pédagogues. Idées principales et textes choisis</i>. Paris : Éditions Fabert.</li> <li>• Piaget, J. (1923-1970). <i>Le langage et la pensée chez l'enfant</i>. Neuchâtel : Delachaux et Niestlé.</li> <li>• Vygotsky, L. S. (1934-1998). <i>Pensée et langage</i>. Paris : La Dispute (3ème édition).</li> </ul>

<b>IDENTIFICATION DU COURS : UE 3</b>		
Intitulé : Techniques d'expression écrite et compétences méthodologiques		
Volume horaire :	20h TD	COEFF : 1
Responsable de l'UE : Anne FEVRIER		courriel : anne.fevrier@ac-reunion.fr
Intervenant(e) :	Anne FEVRIER	courriel :

<b>CONTENU PEDAGOGIQUE : Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?</b>
<p>Les séances visent tout autant à améliorer les capacités d'expression écrite, de lecture et de compréhension en français qu'à proposer une réflexion sur la représentation de l'univers de l'école, de la figure de l'enseignant.e et/ou du thème de l'enfance à travers des corpus de textes extraits de littérature de jeunesse et de textes classiques. Les TD proposent de produire des types d'écrits variés faisant appel à la créativité sous la forme d'ateliers d'écriture. L'interaction ludique entre la lecture et l'écriture est privilégiée. L'analyse des textes et les productions écrites permettent d'acquérir ou de revoir les savoirs linguistiques fondamentaux :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- grammaire du discours : classes et fonctions des mots, morphologie et emplois des verbes et grammaire de texte : substituts nominaux, cohésion d'un texte...</li> <li>- orthographe lexicale et grammaticale.</li> <li>- lexicale : formation des mots, famille de mots, relation de sens.</li> </ul> <p>Les textes produits pendant les ateliers peuvent nourrir le journal réflexif qui accompagne l'ensemble du parcours.</p>

<b>Objectifs de l'UE pour les étudiants :</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Améliorer la communication écrite et la compréhension en français.</li> <li>- Développer un texte en faisant appel à l'inventivité et à l'imaginaire.</li> <li>- Découvrir des auteurs importants et se forger une culture.</li> <li>- Réfléchir à la représentation textuelle de l'enfance et/ou du monde de l'école.</li> </ul>

<b>Compétences visées : De quoi – les étudiants - devront-ils être capables à la fin du cours ?</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produire un écrit relu, structuré, adapté à différents interlocuteurs.</li> <li>- Organiser une production écrite pour en améliorer la cohérence et la cohésion.</li> <li>- Pouvoir confronter ses représentations avec celles des autres et notamment celles qui sont illustrées par les textes.</li> </ul>

<b>Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences</b>	
1 <sup>ère</sup> session : Ecrit de 2h (contrôle continu et régime dérogatoire)	2 <sup>ème</sup> session : Ecrit réflexif sous forme de dossier

<b>Ressources documentaires : 5 ouvrages et 3 sites internet maximum</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Duchesne A., Leguay T., (2003). <i>La Petite fabrique de littérature</i>, Paris : Magnard.</li> <li>- Pellat J.-C., Fonvielle S., (2016). <i>Le Grevisse de l'enseignant - Grammaire de référence</i>. Paris : Magnard.</li> <li>- site d'exercices interactifs grammaire : <a href="https://www.ccdmd.qc.ca/fr/exercices_interactifs/">https://www.ccdmd.qc.ca/fr/exercices_interactifs/</a></li> <li>- renforcement disciplinaire en orthographe : <a href="http://www.projet-voltaire.fr">http://www.projet-voltaire.fr</a></li> </ul>

<b>IDENTIFICATION DU COURS : UE 4</b>		
Intitulé : Connaissance du métier 1 – Préparation de stage		Code :
Volume horaire : 10H	10h TD	COEFF : 1
Responsable de l'UE :		courriel :
Intervenants :	Cédric HOSSEN	courriel : <a href="mailto:cedric.hossen@univ-reunion.fr">cedric.hossen@univ-reunion.fr</a>
		courriel :
		courriel :

<b>CONTENU PEDAGOGIQUE : Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?</b>
<p>Il s'agit d'une première sensibilisation au métier de professeur des écoles, via la préparation d'un stage.</p> <p>Les étudiants devront concevoir une grille d'observations en amont du stage. Les observations porteront sur l'école, la salle de classe, le maître ou la maîtresse et les élèves ainsi que sur les situations d'enseignement/apprentissage. Les critères ou indicateurs retenus aideront les étudiants à rédiger un rapport de stage.</p>

<b>Objectifs de l'UE pour les étudiants :</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concevoir une grille d'observation à l'aide de critères et d'indicateurs : <ul style="list-style-type: none"> <li>o l'école : contexte (environnement) et public scolaire, rôle de la commune, taille de l'école et répartition des classes, personnels enseignants et communal ;</li> <li>o la classe : l'organisation spatiale (modes de regroupement en élémentaire, coins en maternelle) et les affichages ;</li> <li>o les situations d'apprentissage : distinguer compétences et objectifs, les différentes étapes d'une séance-type, le rôle pédagogique de l'enseignant et le rôle des élèves...</li> </ul> </li> <li>- Respecter le protocole de stage (comprendre les attendus). Adopter une posture adéquate durant ce stage d'observation (relations avec le Maître d'accueil, avec les élèves et les autres personnels de l'école).</li> <li>- Anticiper la rédaction du rapport de stage (document d'aide à la rédaction du rapport de stage).</li> </ul>

<b>Compétences visées : De quoi – les étudiants - devront-ils être capables à la fin du cours ?</b>		
<p>S'appuyer sur des indicateurs pertinents pour définir un contexte scolaire.</p> <p>À travers l'organisation de la salle de classe, identifier l'organisation pédagogique privilégiée par l'enseignant.</p> <p>Reconnaître les différentes phases d'une séance et les objectifs visés.</p>		
<b>Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences</b>		
<table border="1"> <tr> <td>1<sup>ère</sup> session : Ecrit réflexif avec évaluation de la grille d'observation</td> <td>2<sup>ème</sup> session : Ecrit réflexif avec évaluation de la grille d'observation</td> </tr> </table>	1 <sup>ère</sup> session : Ecrit réflexif avec évaluation de la grille d'observation	2 <sup>ème</sup> session : Ecrit réflexif avec évaluation de la grille d'observation
1 <sup>ère</sup> session : Ecrit réflexif avec évaluation de la grille d'observation	2 <sup>ème</sup> session : Ecrit réflexif avec évaluation de la grille d'observation	

<b>Ressources documentaires : 5 ouvrages et 3 sites internet maximum</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programmes 2015 pour la maternelle : BOEN spécial n°2 du 26 mars 2015</li> <li>• Programmes 2015 pour les cycles 2 et 3 : BOEN spécial n°11 du 26 novembre 2015</li> <li>• EDSUCOL URL : <a href="http://eduscol.education.fr/">http://eduscol.education.fr/</a></li> <li>• DEVENIR ENSEIGNANT URL : <a href="http://www.devenirenseignant.gouv.fr/">http://www.devenirenseignant.gouv.fr/</a></li> <li>• EDUCATION.GOUV.FR URL : <a href="http://www.education.gouv.fr/">http://www.education.gouv.fr/</a></li> </ul>

<b>IDENTIFICATION DU COURS : UE 5</b>		
Intitulé : Stage		Code :
Volume horaire :	24h TD - une semaine en fin d'année scolaire (fin mai-début juin)	
Responsable de l'UE : Cédric Hossen		courriel : cedric.hossen@univ-reunion.fr
Intervenants :		

<b>CONTENU PEDAGOGIQUE : Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?</b>
<p>Le stage d'observation d'une semaine s'inscrit dans le cadre de la formation et du projet personnel et professionnel de l'étudiant. Il correspond à une unité d'enseignement. Les étudiants seront accueillis en binôme (en monôme dans certains cas) dans la classe d'un enseignant titulaire, maître d'accueil temporaire (MAT).</p> <p>Le stage a pour objet de donner à l'étudiant une vision aussi complète et cohérente que possible de l'institution dans laquelle il sera appelé à évoluer, et de tous les aspects du métier d'enseignant, qu'il s'agisse du travail avec les élèves et avec les autres professeurs, du fonctionnement de l'école ou encore du dialogue avec les parents. Au contact des élèves et dans l'observation des situations professionnelles, les étudiants devront s'attacher à observer et comprendre le fonctionnement global de l'école puis celui de la classe. Ils pourront ainsi s'interroger sur l'environnement de l'école, la structure et ses moyens, le public accueilli, les personnels enseignant et non-enseignant et les partenaires, les dispositifs existants. Ils s'intéresseront à l'organisation de l'espace-classe, à la gestion du temps et des élèves, aux postures et productions des élèves, aux gestes professionnels et à la pratique de l'enseignant, à ses supports et ses écrits (affichages, progressions, programmations, emploi du temps...).</p>

<b>Objectifs de l'UE pour les étudiants :</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- engager une réflexion sur le métier de professeur des écoles, les processus d'apprentissages, la relation pédagogique,</li> <li>- confronter ses représentations quant au métier d'enseignant avec une réalité,</li> <li>- confirmer son choix d'orientation professionnelle,</li> <li>- soulever des questionnements nécessaires à une réflexion sur le métier et la pratique enseignante,</li> <li>- questionner les connaissances indispensables lors des oraux du concours.</li> </ul>	
<b>Compétences visées : De quoi – les étudiants - devront-ils être capables à la fin du cours ?</b>	
<p>A la fin du stage, les étudiants devront être capable d(e) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- définir les enjeux du métier de professeur des écoles ;</li> <li>- observer des situations d'enseignement et d'apprentissage à l'aide d'indicateurs pertinents ;</li> <li>- identifier leurs besoins de formation et mettre en œuvre les moyens de développer leurs compétences en utilisant les ressources disponibles.</li> </ul>	
<b>Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences</b>	
1 <sup>ère</sup> session : attestation de suivi de stage rédigée par la maître d'accueil	2 <sup>ème</sup> session : attestation de suivi de stage rédigée par la maître d'accueil

<b>Ressources documentaires : 5 ouvrages et 3 sites internet maximum</b>
<p>Devenir enseignant - Ministère de l'éducation nationale  <a href="http://www.devenirenseignant.gouv.fr/cid98883/etre-professeur-des-ecoles.html">http://www.devenirenseignant.gouv.fr/cid98883/etre-professeur-des-ecoles.html</a></p> <p>Académie de La Réunion : <a href="http://www.ac-reunion.fr">www.ac-reunion.fr</a>  ESPE de La Réunion : <a href="http://espe.univ-reunion.fr/formations/du-pre-professionnalisation-pe/">http://espe.univ-reunion.fr/formations/du-pre-professionnalisation-pe/</a></p>