

IDENTIFICATION DU COURS : UE 6			
Intitulé : Connaissance du métier 2 – Exploitation du stage			Code :
Volume horaire : 8H	h CM	8 h TD	COEFF : 3
Responsable de l'UE : Sandrine MARVILLIERS		courriel : sandrine.marvilliers@univ-reunion.fr	
Intervenants :	Sandrine Marvilliers	courriel : sandrine.marvilliers@univ-reunion.fr	

CONTENU PEDAGOGIQUE : Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?
<p>L'UE a pour objectif d'exploiter, de manière transversale, le stage réalisé l'année précédente, en fin d'année. Pour ce faire, les étudiants pourront s'appuyer sur leur rapport de stage. La comparaison des situations observées et vécues permettra l'identification d'invariants. Suite au stage, les étudiants seront conduits à identifier les compétences professionnelles attendues.</p>

Objectifs de l'UE pour les étudiants :
<p>Pour chacun des éléments analysés, identifier les compétences professionnelles attendues :</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'école : climat scolaire, travail d'équipe, projet d'école - Les élèves : les différences selon les âges et processus d'apprentissage ainsi que les dispositifs d'aide aux élèves en difficulté (PPRE, RASED, APC, différenciation pédagogique...). - La gestion de la discipline - La gestion du temps sur la semaine, la journée, la séance - Les situations d'enseignement/apprentissage : les différentes phases d'une séance et leur enchaînement et les rôles du maître et des élèves selon les phases. <p>Réaliser un bilan individuel (atouts et difficultés). Identifier les compétences sur lesquelles concentrer ses efforts durant l'année de DU, notamment des connaissances à acquérir pour chaque discipline enseignée à l'école primaire.</p>

Compétences visées : De quoi – les étudiants - devront-ils être capables à la fin du cours ?
<p>Identifier les compétences professionnelles attendues chez le professeur des écoles. Mettre du sens sur l'intitulé des compétences du Référentiel de compétences des métiers du professorat et de l'éducation (2013).</p>

Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences	
<p>1^{ère} session : Rapport de stage + analyse réflexive du rapport après exploitation</p>	<p>2^{ème} session : Rapport de stage + analyse réflexive du rapport après exploitation</p>

Ressources documentaires : 5 ouvrages et 3 sites internet maximum
<p>Le référentiel de compétences des métiers du professorat et de l'éducation (2013) Le socle commun de compétences, de connaissances et de culture (2015)</p> <p>Archambault, J. & Chouinard, R. (2016). <i>Vers une gestion éducative de la classe</i>, 4^e édition, Gaëtan Morin Éditeur. Suchaut, B. (1996). La gestion du temps à l'école maternelle et primaire : diversité des pratiques et des effets sur les acquisitions des élèves. <i>L'année de la recherche en sciences de l'éducation</i>, 1996, 123-152.</p>

IDENTIFICATION DU COURS : UE 7			
Intitulé : Communication orale en langues française et anglaise			
Volume horaire : 20h	20 h TD	10h français / 10h anglais	COEFF : 1
Responsable de l'UE : PERIANAYAGOM Dominique		courriel : dominique-noelle.perianayagom@uni-reunion.fr	
Intervenants :	PERIANAYAGOM Dominique	courriel : dominique-noelle.perianayagom@uni-reunion.fr	
	FEVRIER Anne	courriel : anne.fevrier@ac-reunion.fr	

CONTENU PEDAGOGIQUE : Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?
<p>En français : 5 TD de 2h</p> <p>Interroger des pairs pour répondre au plus vite à un ensemble de demandes (communication duelle multiple). Se présenter au sein d'un petit groupe puis au collectif en choisissant une entrée originale (format : théâtre). S'exprimer de façon claire et détaillée, donner son avis sur quelques thèmes d'actualités variés, accepter et être capable de défendre un point de vue qui n'est pas le sien ; mettre en place une cartographie de controverses sur chaque thème (un rôle par étudiant). Les supports utilisés seront issus du domaine scientifique et/ou littéraire de référence et/ou extraits des réseaux sociaux. Élaboration commune d'une grille d'évaluation de l'oral. Passage de tous les groupes à l'oral (filmé) – format : jeu de rôles.</p> <p>En anglais : 5 TD de 2h</p> <p>Savoir se présenter à l'oral ; préparer l'oral de la fin de session ; constituer des groupes de travail, choisir un nom pour le projet, planifier des éléments structurels du projet, rechercher et collecter des données en salle informatique, répartir des tâches assignées à chaque étudiant du groupe. Contextualiser des situations d'échanges pour sortir de la sphère académique et entrer dans le monde réel. A partir de documents déclencheurs, les étudiants produiront des descriptions, des présentations, des commentaires, ils participeront à des jeux et débattront de sujets d'actualité ; ils échangeront dans des situations de vie courante (jeux de rôles, faire des propositions, exprimer l'accord et le désaccord, produire un échange téléphonique, une interview TV, réceptionner des clients). Supports aux activités : documents iconographiques, vidéos et audios.</p>

Objectifs de l'UE pour les étudiants :	
<ul style="list-style-type: none"> - Développer des compétences de communication en langues française et anglaise à l'oral ; - Se familiariser avec les spécificités phonétiques anglaises, avec les schémas accentuels et intonatifs de la langue anglaise, vaincre sa timidité linguistique - Développer des champs lexicaux sur des sujets variés, comprendre et produire à l'oral en continu - Prendre part à une conversation (niveau visé B2, niveau indépendant). - Rechercher des informations de façon pertinente sur un thème d'actualité donné ; trier, hiérarchiser et structurer des informations collectées sur Internet ; - Développer le langage du corps par le mime, l'action physique ; - Savoir présenter un projet de manière convaincante et attrayante. 	
Compétences visées : De quoi – les étudiants - devront-ils être capables à la fin du cours ?	
<p>Devant un collectif, participer à une saynète, en y tenant un rôle particulier, sur un thème d'actualité choisi par le groupe. En fin de session, les étudiants devront être capables de prendre part à une conversation, d'organiser des idées autour des sujets abordés, d'exprimer les particularités de la culture des pays anglophones et les contrastes avec la langue maternelle, de s'exprimer de manière claire et détaillée, d'émettre un avis sur un sujet d'actualité.</p>	
Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences	
<p>1^{ère} session : En français : Evaluation de la prestation orale du groupe (évaluation du groupe par les pairs, de chaque étudiant au sein de chaque groupe par le formateur et auto-évaluation du groupe).</p>	<p>2^{ème} session : Oral individuel de 10 min (français et anglais)</p>

En anglais :

Evaluation de la prestation orale de chaque étudiant du groupe par le formateur d'après une grille évaluative explicite et donnée aux étudiants.

Ressources documentaires : 5 ouvrages et 3 sites internet maximum

-Site DOCpourDOCS sur la cartographie de controverses (en ligne le 08/04/18) :

<http://www.docpourdocs.fr/spip.php?article571>

Ressources pour l'anglais :

- The Grammar Guide, Daniel Bonnet-Piron, Edith Dermaux-Froissart, Editions Nathan.
- L'anglais de base, C.-J. Bertrand, C. Levy, Hachette Education.
- BBCLearningEnglish.com
- <http://www.howjsay.com>

IDENTIFICATION DU COURS : UE 8		
Intitulé : MATHS SCIENCES		
Volume horaire : 20h	20h TD	COEFF : 1
Responsable de l'UE : Frédéric Guenebeaud		courriel : frederic.guenebeaud@univ-reunion.fr
Intervenants	Emmanuel Bénard	courriel : emmanuel.benard@univ-reunion.fr
	Frédéric Guenebeaud	courriel : frederic.guenebeaud@univ-reunion.fr

CONTENU PEDAGOGIQUE : Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?
<p>L'UE 8 confirme l'ambition de faire découvrir aux étudiants la notion de polyvalence du métier d'enseignant. Les TD sont l'occasion de dédramatiser et d'avoir des apports dans le domaine des Mathématiques et des Sciences. Ils s'appuient sur des thématiques locales et travaillées dans les classes de la Réunion.</p> <p>5 TD de 2h en Mathématiques et 5 TD de 2h en Sciences sont proposés aux étudiants. Lors de chaque séance de Sciences, les contenus sont travaillés plus spécifiquement en SVT, Physique/ Chimie ou en Technologie selon les thèmes abordés.</p> <p>Lors de chaque TD, les étudiants sont mis en situation de façon à : découvrir les objectifs d'apprentissage en Sciences et Technologie (transposition, représentation, obstacles, objectifs-obstacles, obstacles épistémologiques) ; de vivre des démarches d'investigation (le schème de l'enquête) : situations-problèmes, la dévolution du problème scientifique, les stratégies de résolution de problème : expérimentation, observation, modélisation analogique, recherche documentaire ; et de prendre conscience de l'importance de la place des langages dans les apprentissages scientifiques : Oral et écrit pour apprendre, la structuration des savoirs, schéma fonctionnel, dessin d'observation. En Mathématiques, les étudiants commenceront à être confrontés à la partie 3 (didactique) du CRPE. L'objectif étant de partir de leurs représentations pour traiter quelques exercices, et faire évoluer celles-ci par quelques apports théoriques. Le but étant de les rassurer sur cette épreuve.</p>

Objectifs de l'UE pour les étudiants :
<ul style="list-style-type: none"> - Découverte/Redécouverte des disciplines scientifiques (maths, physique, chimie, biologie, géologie) et technologiques - Permettre de découvrir la didactique des sciences à l'école primaire et ainsi de préciser progressivement le choix d'option au CRPE ainsi qu'à la présentation de l'épreuve de mathématiques - Accompagner l'étudiant dans le travail de remise à niveau disciplinaire qui lui est nécessaire pour préparer le CRPE et devenir professeur des écoles - Résoudre des problèmes type CRPE sans aucune connaissance préalable. Chercher des apports théoriques, les expliciter puis modifier sa production.

Compétences visées : De quoi – les étudiants - devront-ils être capables à la fin du cours ?
<ul style="list-style-type: none"> - Faire preuve de curiosité intellectuelle, - Faire preuve de polyvalence - Travailler en équipe et collaborer - Etre capable de distinguer les éléments d'une démarche d'investigation - Utiliser différents logiciels usuels et ressources en ligne, partager sur un environnement numérique de travail - Résoudre quelques problèmes de didactique relevant de la numération et du calcul (posé ou mental)

Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences	
<p>1^{ère} session :</p> <p>Après chaque TD de Sciences, à partir de ressources en ligne, un QCM de 10 questions est à compléter dans l'environnement numérique de travail. Les 5 QCM proposés sont évalués.</p> <p>Mathématiques : Écrit</p>	<p>2^{ème} session :</p> <p>Un QCM de rattrapage de 20 questions</p> <p>Mathématiques : Écrit</p>

Ressources documentaires : 5 ouvrages et 3 sites internet maximum
<p>Astolfi, J.-P., Peterfalvi, B., & Vérin, A. (1998). <i>Comment les enfants apprennent les sciences</i>. Paris : Retz.</p> <p>Coquidé, M., Fortin, C., & Rumelhard, G. (2009). L'investigation : Fondements et démarches, intérêts et limites. <i>Aster</i>, 49, 51-78. Disponible sur Internet : http://documents.irevues.inist.fr/bitstream/handle/2042/31129/ASTER2009_49_51.pdf</p> <p>Roland CHARNAY et Michel MANTE : Concours de professeurs des écoles, Mathématiques , Hatier.</p> <p>Sites Internet : http://dpernoux.free.fr/CRPE.htm ; http://primaths.fr ; http://vekemans.free.fr/public_html/index.html</p>

IDENTIFICATION DU COURS : UE 9		
Intitulé : LETTRES HISTOIRE- GEO RENFORCEMENT SAVOIRS SHS		
Volume horaire : 20h	20h TD	COEFF : 1
Responsable de l'UE : Arnaud LEONARD		courriel : arnaud.leonard@univ-reunion.fr
Intervenants :	Arnaud LEONARD	courriel : arnaud.leonard@univ-reunion.fr
		courriel :
		courriel :

CONTENU PEDAGOGIQUE : Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?
<p>L'enjeu de cette UE est de renforcer des savoirs disciplinaires et compétences méthodologiques en sciences humaines et sociales : éléments de culture générale en lettres (10h), géographie et histoire (10h).</p> <p>L'enseignement de nos disciplines au Primaire a été profondément renouvelé depuis le moment où les étudiants étaient eux-mêmes élèves aux Premier et Second degrés. Il convient donc de mesurer l'étendue de ces changements dans la perspective de l'intégration du M1 et de la préparation des épreuves du CRPE.</p>

Objectifs de l'UE pour les étudiants :
<ul style="list-style-type: none"> - initiation à quelques enjeux actuels (épistémologie, didactique, pédagogie, histoire de la discipline) - découverte des programmes scolaires, des ressources pédagogiques et des modalités de mise en activité des élèves dans la discipline - première réflexions sur la méthodes de préparation d'une programmation et d'une progression annuelles, d'une séquence et d'une séance d'apprentissage en prenant en compte les différentes formes d'évaluation

Compétences visées : De quoi – les étudiants - devront-ils être capables à la fin du cours ?
<p>Les étudiants devront :</p> <ul style="list-style-type: none"> - maîtriser le vocabulaire spécifique vu en cours - connaître les principales caractéristiques de l'enseignement actuel de la discipline - connaître les modalités principales de l'épreuve de recrutement des professeurs des écoles

Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences	
1 ^{ère} session : Test de connaissances	2 ^{ème} session : Test de connaissances

Ressources documentaires : 5 ouvrages et 3 sites internet maximum
<ul style="list-style-type: none"> - François Jarraud, Benoit Falaize, Enseigner l'histoire à l'école, Retz, 2016. - La définition des épreuves du CRPE : http://www.devenirenseignant.gouv.fr/cid98653/les-epreuves-du-crpe-externe-du-troisieme-crpe-et-du-second-crpe-interne.html

IDENTIFICATION DU COURS : UE 10
--

Intitulé : Découverte du métier 2, référentiel Métier CRPE			
Volume horaire : 10h	10h TD		COEFF : 1
Responsable de l'UE : Frédéric GUENEBAUD		courriel : frederic.guenebeaud@univ-reunion.fr	
Intervenants :	Pascal Arville	courriel : pascal.arville@univ-reunion.fr	
	Sandrine Marvilliers	courriel : sandrine.marvilliers@univ-reunion.fr	

CONTENU PEDAGOGIQUE : *Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?*

Cette dernière UE du DU a pour ambition de faire découvrir les enjeux des différentes épreuves du CRPE (déroulement, connaissances attendues) et de dresser un bilan de la formation : connaissance de soi, des autres et du métier de PE (orientation choisie).

Présentation du cadre réglementaire des épreuves : les programmes de l'école primaire

Présentation des épreuves d'admissibilité (mathématiques et français) et des épreuves orales d'admission (EPS et CSE, mise en situation professionnelle) avec lecture et analyse d'extraits de rapports de jury.

Présentation du référentiel de compétences du métier de PE

Introduction : Rappel des notions abordées en L2, échanges

Ce TD alterne les phases de réflexion en grand groupe, en petits groupes à partir de documents officiels.

- Partie 1 : L'épreuve orale d'EPS au CRPE : Organisation et connaissances à acquérir par le candidat.

Construire une carte mentale collective.

- Partie 2 : Le rapport du jury : Les ressources mobilisées par le candidat.

Enrichir la carte mentale commencée Partie 1.

- Partie 3 : Les attendus en EPS en Master 1 à l'ESPE: CRPE, Master, Professionnalisation.

Objectifs de l'UE pour les étudiants :

- Connaître les champs de connaissances, de compétences, de culture à acquérir en EPS au CRPE, sans dissocier concours et pratiques professionnelles futures.
- Concevoir le disciplinaire dans un cadre transversal.
- Prendre conscience du fond, de la forme à l'épreuve orale d'EPS au CRPE, de la nécessaire construction d'une posture professionnelle à venir.

Compétences visées : *De quoi – les étudiants - devront-ils être capables à la fin du cours ?*

- Travailler en groupe, en équipe.
- S'exprimer à l'oral.
- Identifier, lire et comprendre les textes officiels.
- Connaître les différentes épreuves et leurs enjeux.
- Connaître le référentiel de compétences (principalement P1-P5)

Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences

1^{ère} session :
Ecrit

2^{ème} session :
Ecrit

Ressources documentaires : *5 ouvrages et 3 sites internet maximum*

- BO de 2014 sur le CRPE (National).
- Rapports du jury en EPS de l'académie de la Réunion.
- BO de Mars 2015 pour la maternelle.
- BO de Novembre 2015 pour les cycles 2 et 3.
- Site eduscol : Ressources en EPS
- Référentiel de compétences du métier d'enseignant