**  **

|  |
| --- |
| **LIVRET DE SUIVI DE L’ETUDIANT**  **MASTER 1 MEEF 1er DEGRE**  **2018-2019** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Nom et prénom de l’étudiant** |  |
| **Numéro d’étudiant** |  |
| **Groupe ESPE** |  |
| **Site de formation** |  |
| **Référent ESPE** |  |

Ce document ainsi que toutes les informations afférentes aux questions de stage sont téléchargeables sur le site de l’ESPE de La Réunion, rubrique « stages ». http://espe.univ-reunion.fr/stages/stages-1er-degre/

|  |  |
| --- | --- |
| **STAGE 1 MASSÉ - SUPPORT 1** | |
| **Circonscription - Ecole** |  |
| **Niveau(x) de classe** |  |
| **Dispositif particulier (PDM, CP12…)** |  |
| **Nom et prénom du MAT** |  |
| **Nombre de ½ journées d’absence** |  |
| **Nombre de séances prises en charge par l’étudiant** |  |
| **Discipline(s)** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TABLEAU DE SUIVI D'ACQUISITION DES COMPETENCES PROFESSIONNELLES [[1]](#footnote-1)** | | | |
| **P1 : Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique** | **Suffisamment acquise** | **Insuffisamment acquise** | **Non observée** |
| Connaît les exigences du socle commun et leur articulation avec les programmes. |  |  |  |
| **P2 : Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement** | **Suffisamment acquise** | **Insuffisamment acquise** | **Non observée** |
| Adapte son langage et sa posture à l’âge des élèves et aux situations d’apprentissage. |  |  |  |
| **P3 : Construire, mettre en œuvre et animer des situations d’enseignement et d’apprentissage prenant en compte la diversité des élèves** | **Suffisamment acquise** | **Insuffisamment acquise** | **Non observée** |
| Organise la mise en œuvre de la séance en dégageant clairement les étapes de déroulement et en étant attentif à leur rythme et à leur durée. |  |  |  |
| Organise la mise en œuvre de la séance en formulant des objectifs, des consignes et des explicitations claires permettant aux élèves de s’engager dans les tâches d’apprentissage proposées. |  |  |  |
| **P4 : Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves** | **Suffisamment acquise** | **Insuffisamment acquise** | **Non observée** |
| Maintient un cadre permettant un déroulement efficace des activités usuelles de la classe. |  |  |  |
| Énonce et explicite l’objet des apprentissages. |  |  |  |
| Donne un droit à l’erreur et évite l’effet stigmatisant. |  |  |  |
| Veille au respect des règles de sécurité. |  |  |  |
| **P5 : Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves** | **Suffisamment acquise** | **Insuffisamment acquise** | **Non observée** |
| Se familiariser avec les outils d’évaluation du MAT et les utilise de manière adaptée aux objectifs poursuivis et aux situations. |  |  |  |
| Appuie ses évaluations sur des critères explicites et transparents. |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **BILAN DU STAGE 1 MASSÉ - SUPPORT 1[[2]](#footnote-2)** | |
| Nom et prénom de l’étudiant |  |
| N° étudiant / N° de groupe ESPE |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Points positifs** |  |
| **Points à améliorer** |  |
| **Axe de travail prioritaire retenu** |  |
| **Conseils et perspectives de travail** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Date, nom et signature du MAT** |  |
| **Date, nom et signature de l’étudiant** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **STAGE 1 MASSÉ - SUPPORT 2** | |
| **Circonscription - Ecole** |  |
| **Niveau(x) de classe** |  |
| **Dispositif particulier (PDM, CP12…)** |  |
| **Nom et prénom du MAT** |  |
| **Nombre de ½ journées d’absence** |  |
| **Nombre de séances prises en charge par l’étudiant** |  |
| **Discipline(s)** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TABLEAU DE SUIVI D'ACQUISITION DES COMPETENCES PROFESSIONNELLES [[3]](#footnote-3)** | | | |
| **P1 : Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique** | **Suffisamment acquise** | **Insuffisamment acquise** | **Non observée** |
| Connaît les exigences du socle commun et leur articulation avec les programmes. |  |  |  |
| **P2 : Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement** | **Suffisamment acquise** | **Insuffisamment acquise** | **Non observée** |
| Adapte son langage et sa posture à l’âge des élèves et aux situations d’apprentissage. |  |  |  |
| **P3 : Construire, mettre en œuvre et animer des situations d’enseignement et d’apprentissage prenant en compte la diversité des élèves** | **Suffisamment acquise** | **Insuffisamment acquise** | **Non observée** |
| Organise la mise en œuvre de la séance en dégageant clairement les étapes de déroulement et en étant attentif à leur rythme et à leur durée. |  |  |  |
| Organise la mise en œuvre de la séance en formulant des objectifs, des consignes et des explicitations claires permettant aux élèves de s’engager dans les tâches d’apprentissage proposées. |  |  |  |
| **P4 : Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves** | **Suffisamment acquise** | **Insuffisamment acquise** | **Non observée** |
| Maintient un cadre permettant un déroulement efficace des activités usuelles de la classe. |  |  |  |
| Énonce et explicite l’objet des apprentissages. |  |  |  |
| Donne un droit à l’erreur et évite l’effet stigmatisant. |  |  |  |
| Veille au respect des règles de sécurité. |  |  |  |
| **P5 : Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves** | **Suffisamment acquise** | **Insuffisamment acquise** | **Non observée** |
| Se familiariser avec les outils d’évaluation du MAT et les utilise de manière adaptée aux objectifs poursuivis et aux situations. |  |  |  |
| Appuie ses évaluations sur des critères explicites et transparents. |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **BILAN DU STAGE 1 MASSÉ - SUPPORT 2[[4]](#footnote-4)** | |
| Nom et prénom de l’étudiant |  |
| N° étudiant / N° de groupe ESPE |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Points positifs** |  |
| **Points à améliorer** |  |
| **Axe de travail prioritaire retenu** |  |
| **Conseils et perspectives de travail** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Date, nom et signature du MAT** |  |
| **Date, nom et signature de l’étudiant** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **STAGE 2 FILÉ** | |
| **Circonscription - Ecole** |  |
| **Niveau(x) de classe** |  |
| **Dispositif particulier (PDM, CP12…)** |  |
| **Nom et prénom du MAT** |  |
| **Nombre de ½ journées d’absence** |  |
| **Discipline de la séquence proposée par l’étudiant** |  |
| **Nombre de séances prises en charge par l’étudiant** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TABLEAU DE SUIVI D'ACQUISITION DES COMPETENCES PROFESSIONNELLES [[5]](#footnote-5)** | | | |
| **P1 : Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique** | **Suffisamment acquise** | **Insuffisamment acquise** | **Non observée** |
| Connaît les exigences du socle commun et leur articulation avec les programmes. |  |  |  |
| **P2 : Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement** | **Suffisamment acquise** | **Insuffisamment acquise** | **Non observée** |
| Adapte son langage et sa posture à l’âge des élèves et aux situations d’apprentissage. |  |  |  |
| **P3 : Construire, mettre en œuvre et animer des situations d’enseignement et d’apprentissage prenant en compte la diversité des élèves** | **Suffisamment acquise** | **Insuffisamment acquise** | **Non observée** |
| Organise la mise en œuvre de la séance en dégageant clairement les étapes de déroulement et en étant attentif à leur rythme et à leur durée. |  |  |  |
| Organise la mise en œuvre de la séance en formulant des objectifs, des consignes et des explicitations claires permettant aux élèves de s’engager dans les tâches d’apprentissage proposées. |  |  |  |
| **P4 : Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves** | **Suffisamment acquise** | **Insuffisamment acquise** | **Non observée** |
| Maintient un cadre permettant un déroulement efficace des activités usuelles de la classe. |  |  |  |
| Énonce et explicite l’objet des apprentissages. |  |  |  |
| Donne un droit à l’erreur et évite l’effet stigmatisant. |  |  |  |
| Veille au respect des règles de sécurité. |  |  |  |
| **P5 : Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves** | **Suffisamment acquise** | **Insuffisamment acquise** | **Non observée** |
| Se familiariser avec les outils d’évaluation du MAT et les utilise de manière adaptée aux objectifs poursuivis et aux situations. |  |  |  |
| Appuie ses évaluations sur des critères explicites et transparents. |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **BILAN DU STAGE 2 FILÉ - SUPPORT 2[[6]](#footnote-6)** | |
| Nom et prénom de l’étudiant |  |
| N° étudiant / N° de groupe ESPE |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Points positifs** |  |
| **Points à améliorer** |  |
| **Axe de travail prioritaire retenu[[7]](#footnote-7)** |  |
| **Conseils et perspectives de travail** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Date, nom et signature du MAT** |  |
| **Date, nom et signature de l’étudiant** |  |

**Analyse réflexive professionnelle [[8]](#footnote-8)**

**Etudiants de Master 1 MEEF 1er degré**

|  |  |
| --- | --- |
| Partie à renseigner par l’étudiant | |
| Nom et prénom de l’étudiant |  |
| N° étudiant / N° de groupe ESPE |  |
| Circonscription / Ecole d’affectation /  Niveau de classe |  |
| Nom et prénom du MAT |  |
| Nom et prénom du référent ESPE |  |
| Date d’envoi au référent ESPE |  |
| **Axe prioritaire de travail retenu par le MAT[[9]](#footnote-9)** |  |

1. Source : Bulletin officiel n° 13 du 26 mars 2015 - Fiche n° 14 - Outil d’accompagnement : descripteurs des degrés d’acquisition des compétences à l’entrée dans le métier [↑](#footnote-ref-1)
2. Bilan à compléter par le MAT en fin de stage 1 massé support 1. [↑](#footnote-ref-2)
3. Source : Bulletin officiel n° 13 du 26 mars 2015 - Fiche n° 14 - Outil d’accompagnement : descripteurs des degrés d’acquisition des compétences à l’entrée dans le métier [↑](#footnote-ref-3)
4. Bilan à compléter par le MAT en fin de stage 1 massé support 2. [↑](#footnote-ref-4)
5. Source : Bulletin officiel n° 13 du 26 mars 2015 - Fiche n° 14 - Outil d’accompagnement : descripteurs des degrés d’acquisition des compétences à l’entrée dans le métier [↑](#footnote-ref-5)
6. Bilan à compléter par le MAT en fin de stage filé. [↑](#footnote-ref-6)
7. Cet axe fera l’objet d’une analyse réflexive rédigée par l’étudiant en autonomie, puis transmise à son référent ESPE (cf. annexe 1) [↑](#footnote-ref-7)
8. Ce document est à insérer en page de garde de la note de synthèse que l’étudiant transmettra à son référent ESPE. Pour les modalités d’évaluation, se reporter au document de cadrage. [↑](#footnote-ref-8)
9. Conformément à la rubrique renseignée par le MAT dans le livret de suivi de l’étudiant. [↑](#footnote-ref-9)