

# **Les formateurs d'IUFM et la réforme de la formation des enseignants : des transitions institutionnelles aux stratégies des acteurs**

ESPE La Réunion  
12 novembre 2014

Thérèse PEREZ-ROUX

Professeure des universités en Sciences de l'Éducation  
Université P. Valéry, Montpellier 3, Laboratoire du LIRDEF EA 3749

# Thématiques de recherche

- Identité(s) professionnelle(s) et rapport au métier des acteurs de l'enseignement, de l'éducation et de la formation.
- Professionnalisation et formation des enseignants.
- **Etude des dynamiques identitaires (formateurs/formés) dans les moments de transitions professionnelles désirées/contraintes.**
- Accompagnement des transitions : recherches collaboratives chercheurs-praticiens et effets en termes de développement professionnel.

# Plan de l'intervention

1. Contexte de l'étude et questions initiales
2. Quelques repères théoriques
3. Méthodologie des deux enquêtes
4. Résultats enquête 2011
5. Bilan enquête 2011
6. Enquête 2013 : quelles évolutions?
7. Eléments de discussion

# 1. Contexte de l'étude

- Réforme de la formation des enseignants mise en œuvre à la rentrée 2010 : masterisation de la formation (décret 28.7.2009)
- Période de transition institutionnelle dans laquelle trois logiques en partie concurrentes : préparation concours de recrutement/professionnalisation/recherche
- Réorientation de la formation des enseignants : quelles incidences sur les formateurs?

## Questions initiales

- Comment les transitions institutionnelles, en partie contraintes, ont-elles impacté l'activité des formateurs ?
- Comment les formateurs ont-ils perçu ces évolutions et se sont-ils positionnés vis-à-vis des logiques de la masterisation?
- Le sens du travail des formateurs a-t-il été perturbé ?

# Sens du travail pour les formateurs?

- Rapport au travail = monde vécu du travail + espace d'identification (Dubar, 2000)
  - « *J'appelle « sens du travail » la composante des identités professionnelles qui concerne le rapport à la situation de travail, à la fois l'activité et les relations de travail, l'engagement de soi dans l'activité et la reconnaissance de soi par les partenaires* » (p.104).
- Cet ensemble d'éléments liés au métier (rapport à soi, à l'autre, à l'activité) contribue à la construction de l'identité professionnelle
- Peut-on repérer des remaniements identitaires chez les formateurs?

## 2. Quelques repères théoriques

- Monde des formateurs composite (Gravé, 2002)
- Formateurs d'enseignants:
  - différences de statuts, sous cultures (Lang, 2002, Altet, Paquay, Perrenoud, 2002)
  - culture(s) partagée(s) et déclinaisons individuelles liées aux parcours des formateurs, aux contextes, aux spécificités des formés (Perez-Roux, 2010)
- Etude à partir de la « double transaction » de Dubar (1992):
  - biographique : continuité-rupture
  - relationnelle : reconnaissance-non reconnaissance

# Théorie de la double transaction

- **Transactions biographiques (subjectives) : tension continuité/rupture**
  - La continuité suppose un espace unifié de réalisation, des trajectoires continues avec amélioration des qualifications, des savoir-faire et des prises de responsabilité;
  - La rupture est liée à une forme de dualité entre deux espaces et l'impossibilité de se construire une identité d'avenir à l'intérieur de l'institution => stratégies
- **Transactions relationnelles (objectives) : articulation reconnaissance / non reconnaissance sociale**
  - La reconnaissance (des compétences, des diplômes, des savoirs acquis) est le produit d'interactions positives entre l'individu visant son identité réelle et l'autrui significatif lui conférant son identité virtuelle;
  - La non-reconnaissance résulte au contraire d'interactions conflictuelles, de désaccords entre identité virtuelle et identité réelle (Dubar, 1991).



# Définition de l'identité professionnelle

- L'identité professionnelle renvoie au « *processus par lequel un groupe professionnel parvient ou non à se faire reconnaître parmi les partenaires de ses activités de travail et par lequel les segments qui le composent (et les sujets qui constituent ces segments) se dotent de discours légitimant leur pratique...*
- *Construire une identité professionnelle c'est continuellement s'engager dans des négociations complexes avec les autres et avec soi-même pour se faire reconnaître » (Dubar, 2002, p. 132).*

# Choix théoriques: vers un modèle articulé

## **Sociologie compréhensive**

(Weber (1922): Subjectivité de l'acteur et sens donné à l'action

Dubar (1991, 2000) : la double transaction



Identité  
profL

## **Psychologie sociale**

(Tap, 1998; Mucchielli, 2003)

Multidimensionnalité

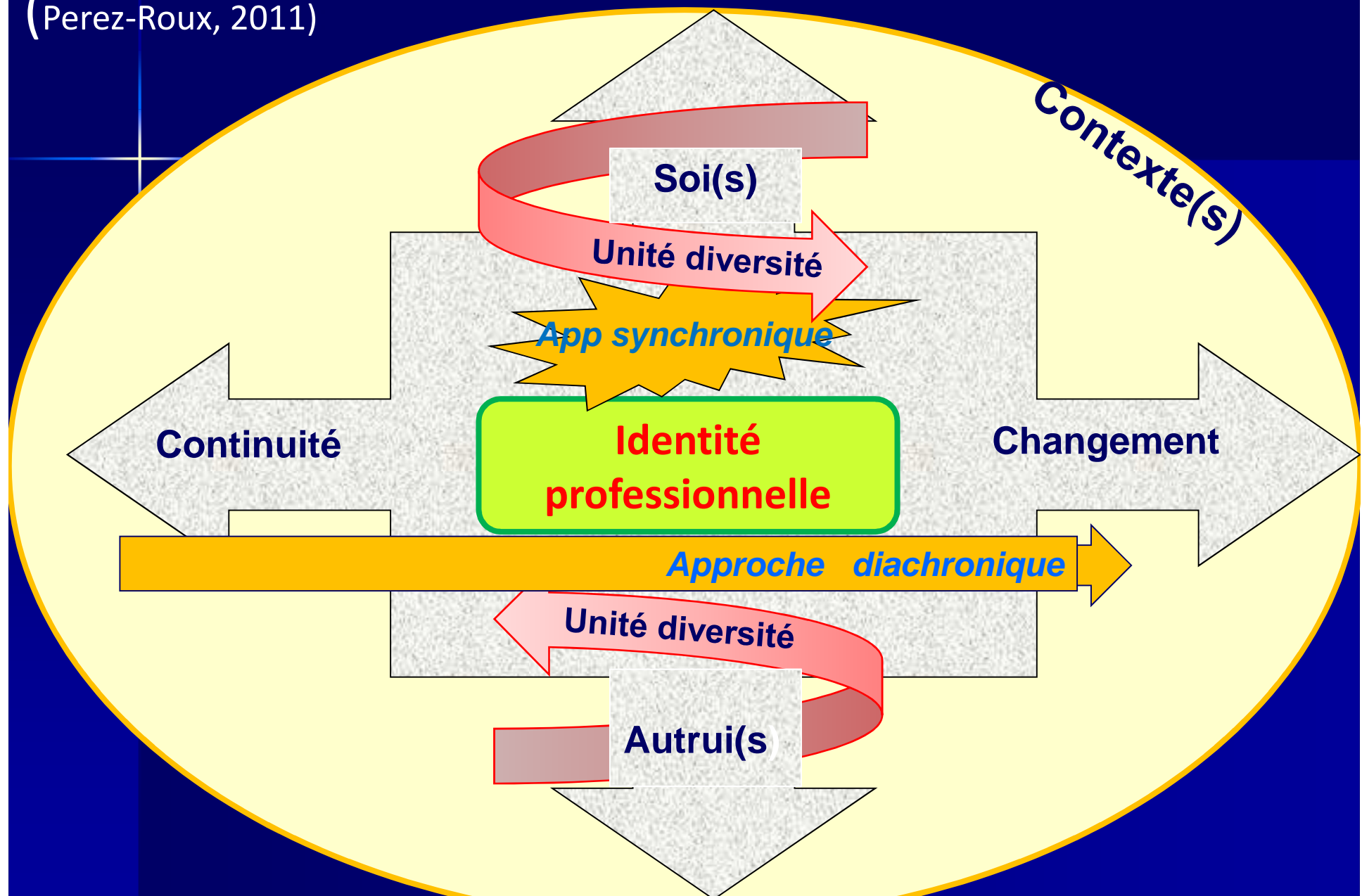
## **Perspective interactionniste**

(Camilleri et al, 1990; lipianski, 2008)

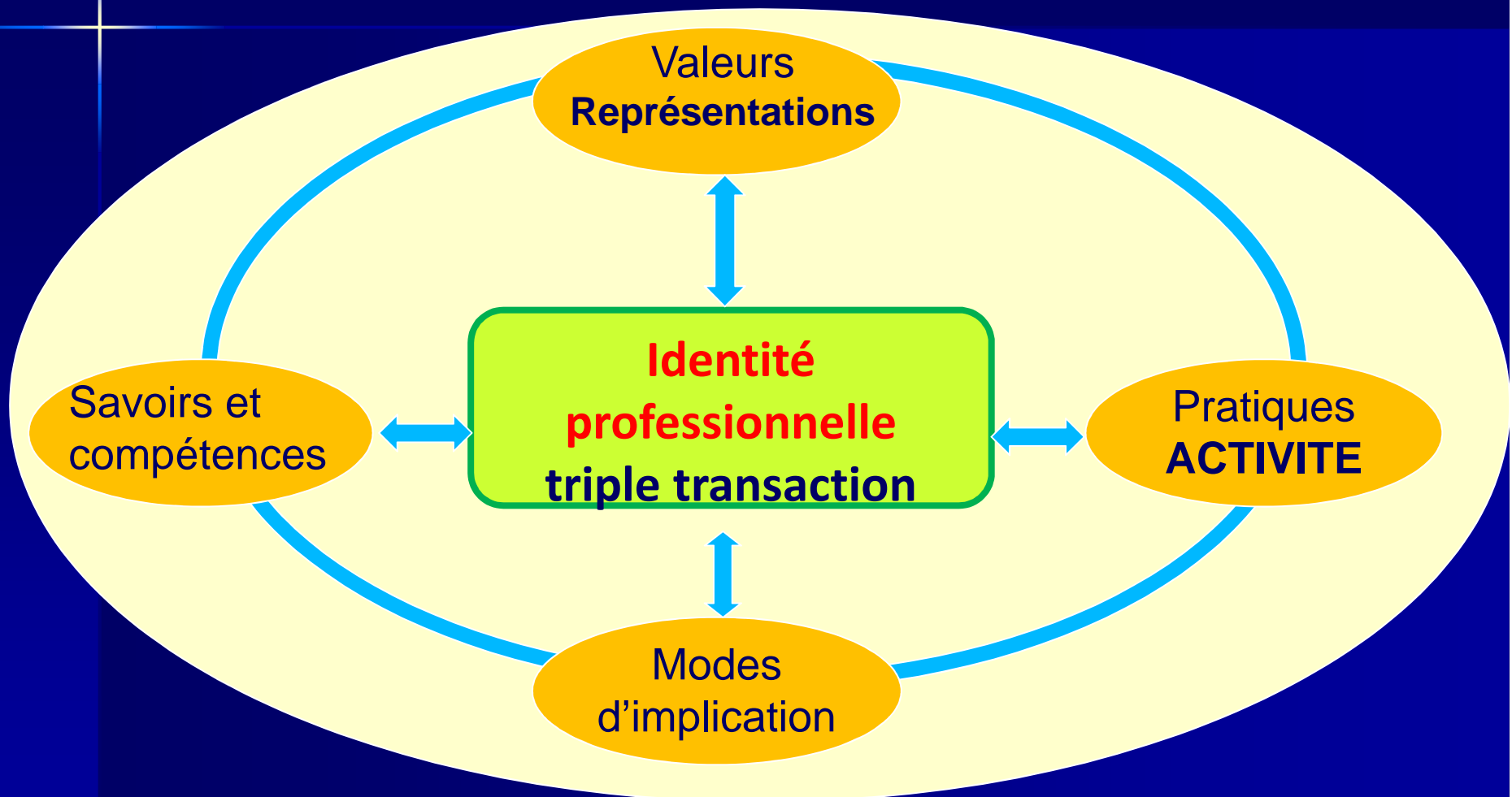
dynamiques, tensions, stratégies

# Le modèle de la « triple transaction »

(Perez-Roux, 2011)



# Composantes mobilisées pour comprendre les transactions identitaires (Perez-Roux, 2011)



*sens - repères - contrôle*

# L'implication professionnelle à l'épreuve du changement

- Implication : « sens-repères-contrôle » (Mias, 1998)
- Transition institutionnelle et incertitudes pour les acteurs : épreuve ?
  - « *La notion d'épreuve engage une conception de l'individu comme un acteur qui affronte des problèmes et une représentation de la vie sociale comme constituée d'une pluralité de consistances* » (Martuccelli, 2006).
- Comment les formateurs IUFM traversent-ils ces épreuves et tentent-ils de s'en acquitter?

### 3. Méthodologie : deux enquêtes

- Mai-juin 2011 à l'ensemble des 22 IUFM (n=584) groupe aux caractéristiques diversifiées et représentatives; + questions ouvertes, amplement documentées, traitées sous Alceste (analyse lexicale)
- Mai-juin 2013 (n=203) questionnaire quasi identique et mêmes caractéristiques pour les répondants

## 4. Résultats 2011

- Premiers bilans
- Un rapport au travail perturbé
- Une activité en tensions

## \* Premiers bilans

| Perception du changement (3 rép poss)    | %   |
|--|-----|
| Objectifs poursuivis par rapport à la FE | 52% |
| Evaluation et modalités                  | 48% |
| Forme des enseignements et effectifs     | 34% |
| Contenu des cours                        | 27% |



## Perception du changement (suite)

|  |     |
|--|-----|
| Les caractéristiques des étudiants                                       | 26% |
| Les démarches réflexives à partir de l'expérience : analyse de pratiques | 22% |
| Les concours   | 19% |
| Les formes de régulation entre formateurs et/ou avec l'institution       | 18% |
| => changement de culture ?   |     |

| Priorités retenues (3 rép)   | %   | statuts           |
|--|-----|-------------------|
| Préparer efficacement les épreuves du concours                                   | 58% | PRCE/PRAG         |
| Préparer au métier « réel » d'enseignant   | 49% | PEMF<br>PRCE/PRAG |
| Construire de nouveaux contenus  | 37% |                   |
| Adapter les contenus aux caractéristiques des étudiants                          | 27% |                   |
| Dispenser un savoir universitaire  | 32% | E-C               |
| Adosser l'enseignement aux apports de la recherche en éducation ou disciplinaire | 22% | E-C               |

# État des lieux d'une année difficile: 3 mots clés

- 928 mots différents : les 10 premiers
  - travail (68)
  - fatigue (44)
  - stress (34)
  - évaluation (33)
  - formation (30)
  - surcharge (30)
  - étudiants (26)
  - gâchis (22)
  - recherche (22)
  - urgence (22)
- Sur la base des mots ayant obtenu un nombre important de citations, association des termes cités au moins 4 fois, pour construire une constellation de sens organisée autour d'un mot racine.
- Associations : l'une à polarité **institutionnelle**, l'autre à polarité plus **personnelle** :
- Travail (68), urgence (52), stress (45), tension (31) // Fatigue (44), surcharge (30), épuisement (17), pénible (12) ;
- Incohérence(58), incertitude (49), gâchis (44), émiettement (29) // Frustration (85), découragement (32), solitude (19) ;
- Formation (76), étudiants (43), évaluation (37), recherche (26) // Intérêt (51), nouveauté (42), adaptation (26)

## \* Un rapport au travail perturbé

| Des registres de difficultés liés à la réforme (3 rép)   | %                 |
|--|-------------------|
| Pluralité d'objectifs imposés et intenables  | 56%               |
| Evaluation: choix initiaux des maquettes ingérables + négociations étudiants   | 43%               |
| Conditions de travail : surcharge horaire, quantité de préparations, etc.  | 41%               |
| Des marges d'action diversement investies  | Issu tris croisés |
| Sentiment d'impuissance plus fort dans les sites éloignés de l'université d'intégration  |                   |
| Les formateurs « favorables » à la réforme envisagent des marges de manœuvre, liées à une évolution des master.<br>Priorité = adosser les enseignements à la recherche |                   |

**\* Une activité en tension: entre  
crise(s) et modes de régulation**

# Un état de crise multidimensionnel

*Question sur l'activité: le plus pénible dans ce nouveau cadre? (traitement Alceste)*

- Crise structurelle, organisationnelle et temporelle
- Crise de légitimité et tensions entre disciplines scientifiques et disciplines scolaires + non reconnaissance des compétences
- Crise de sens et remise en cause des valeurs: mission impossible, perte de repères, activité « empêchée » + incompréhension de certains responsables
- Crise de l'alternance et impossibilité de former des professionnels (PEMF) : clivage pratique/théorie

# Une ouverture sur des évolutions positives

*Question sur l'activité: ce qui vous a particulièrement intéressés dans ce nouveau contexte? (traitement Alceste)*

Aspects positifs évoqués par 59% des formateurs:

- Ouvertures offertes par *masterisation* : nouvelles collaborations, nouveaux contenus, dispositifs à construire
- Savoirs « théoriques » (re)légitimés mais nécessité d'une appropriation de la réforme et d'une réduction des incohérences initiales (M-C)
- Professionnalisation progressive (M1, M2, FS) et utilisation des stages pour un travail réflexif sur le métier mieux outillé théoriquement (formateurs 2d D)

# Tensions partagées et modes de résolution en émergence

| Perspectives professionnelles (1 rep)   | %    | caractq                                |
|---|------|--|
| Faire des choix pour trouver progressivement une cohérence dans la F°: pbs mais marges de manœuvre et adaptations possibles | 23 % |  |
| Entreprendre ou finaliser un travail de recherche   | 23%  | < 40 ans                               |
| Valoriser et mettre en œuvre ses acquis   | 13%  | Vacataires et formateurs temps partagé |
| Se former   | 7%   |  |
| Acquérir de nouvelles compétences   | 6%   |  |
| Souhait de départ : saisir opportunités ext   | 11%  |  |
| Retraite anticipée  | 7%   |  |
| Mutation demandée   | 6%   |  |



## **5. Bilan enquête 2011**

**Entre contraintes, désajustements et incertitudes : comment retrouver le sens de l'action?**

# Retour sur logique formation *vs* logique enseignement ? (Charlot, 1990)

## Logique formation

- Logique des pratiques pour accompagner la construction des compétences
- Pratique = activité finalisée et contextualisée, intégrant des logiques hétérogènes

## Logique enseignement

- Logique du discours avec # modes de transmission
- Objectif: savoir à acquérir, constitué autour d'une cohérence propre

## Changement de logique ? de culture?

- Quels savoirs pour l'obtention du Master ou la réussite au concours de recrutement ? Cohérents mais théoriques et formels?
  - Quid des savoirs d'action et de la professionnalisation « dans et par l'action »? (Wittorski, 2008)
  - Un nouveau défi pour le formateurs ? « *les agents de toute formation à visée professionnelle, doivent devenir en quelque sorte des experts de l'entre deux, entre la science et l'action, travaillant à la jonction des deux univers, pour que les savoirs issus de la recherche, en se transformant en procédures ou en semi-procédures, habitent le monde de l'action et y apportent quelque lumière* » (Lessard, Altet, Paquay et al, 2004, p. 26).
- ⇒ C'est dans cet espace de médiation reliant transmission de savoirs, expérience professionnelle, traduction et accompagnement que se joue sans doute une partie des remaniements identitaires des formateurs

# Un brouillage identitaire à l'épreuve de la reconnaissance ?

- Des logiques concurrentes entre les différents acteurs (priorités non partagées): tendances
- Transactions biographiques et relationnelles : demande de reconnaissance accrue mais urgences des débuts
- Implication professionnelle réinterrogée : sens-repères-contrôle

=> transactions relationnelles complexes et contrastées

- en fonction des acteurs en présence : étudiants, collègues, institution;
- inscrites dans le temps;
- amenées à se modifier en fonction des stratégies des acteurs, des aménagements locaux (contenus, évaluation, dispositifs, etc.) et de possibles évolutions institutionnelles.

# Souffrance au travail des formateurs ou traversée d'une période tourmentée?

- Crainte d'être incompetent ou impossibilité à agir (travail empêché) : Dejours (1998)
  - Cécité-surdité-mutisme des décideurs
  - Faisceau de préoccupations proche de celui décrit par A. Barrère (2003) pour les enseignants ? Deuil (de la F<sup>o</sup> professionnelle/de la recherche), cyclothymie des relations (avec # acteurs), travail collectif plus difficile (éclatement), évaluation (renforcée et sans cesse négociée)
- => Des individus qui s'adaptent, choisissent entre # logiques ce qui reste « tenable », s'inscrivent dans dynamiques locales, en fonction des marges d'action repérées

# Prendre la parole et reconstruire des collectifs ? (Dejours, 1998; Clot, 2010)

- Dimension subjective de l'identité et mobilisation forte des répondants: lutte contre le mensonge institué?
  - Prise de parole qui se saisit de l'opportunité d'une recherche ?
  - Nécessité de resituer ce travail à l'échelle du temps pour saisir des formes d'adaptation individuelles, collectives et institutionnelles
  - Quelle place aux (et quels appuis pour) les collectifs de travail?
- => Nouveaux espaces à investir pour redonner sens à la mission?

## **6. Enquête 2013: quelles évolutions?**

# Evolution des mots clés

| Catégories : mots racines et associés          | 2011        | 2013       |
|--|-------------|------------|
| Travail + urgence, stress, tension             | 21%         | 10%        |
| Fatigue + surcharge, épuisement, pénible       | 11%         | 15%        |
| Incohérence + incertitude, gâchis, émiettement | 20%         | 14%        |
| Frustration + découragement, solitude          | 15%         | 15%        |
| Formation + étudiants, évaluation, recherche   | 20%         | 5%         |
| Intérêt + nouveauté, adaptation                | 13%         | 18%        |
| <b>Total</b>                                   | <b>100%</b> | <b>77%</b> |



| <b>Evolutions des types de difficultés /masterisation</b> (QCM: 3 réponses possibles)                               | <b>2011</b> | <b>2013</b> |
|---|-------------|-------------|
| <b>D'ordre pédagogique (mise au travail des étudiants, hétérogénéité des publics)</b>                               | <b>20%</b>  | <b>28%</b>  |
| <b>Liées à la fragmentation des interventions, aux nombreux déplacements</b>  | <b>30%</b>  | <b>48%</b>  |
| <b>Liées aux relations avec les autres (collègues, direction, autres composantes)</b>                               | <b>10%</b>  | <b>17%</b>  |
| <b>Liées à votre statut (sentiment de remise en cause légitimité, perception de hiérarchies entre collègues)</b>    | <b>16%</b>  | <b>27%</b>  |
| <b>D'ordre didactique (choix, progressivité, sens des contenus)</b>   | <b>24%</b>  | <b>15%</b>  |
| <b>Liés à l'évaluation (choix initiaux des maquettes difficiles à tenir, négociations de la part des étudiants)</b> | <b>43%</b>  | <b>23%</b>  |
| <b>Liées à la pluralité d'objectifs imposés par la réforme aux étudiants et aux enseignants</b>                     | <b>56%</b>  | <b>57%</b>  |
| <b>Liées aux conditions de travail (surcharge horaire, prépas)</b>  | <b>41%</b>  | <b>42%</b>  |

| <b>Evolutions des priorités</b> (QCM: 3 réponses possibles)                                  | <b>2011</b> | <b>2013</b> |
|--|-------------|-------------|
| <b>Préparer efficacement les épreuves du concours</b>  | <b>52%</b>  | <b>49%</b>  |
| <b>Préparer au métier « réel » d'enseignant, CPE, prof doc</b>                               | <b>49%</b>  | <b>54%</b>  |
| <b>Construire de nouveaux contenus</b>   | <b>37%</b>  | <b>16%</b>  |
| <b>Mettre en adéquation les enseignements avec les caractéristiques des étudiants</b>        | <b>27%</b>  | <b>33%</b>  |
| <b>Dispenser un savoir universitaire</b>   | <b>23%</b>  | <b>18%</b>  |
| <b>Adosser votre enseignements aux apports de la recherche en éducation ou disciplinaire</b> | <b>22%</b>  | <b>31%</b>  |
| <b>Mettre en œuvre des dispositifs innovants en termes d'articulation théorie-pratique</b>   | <b>14%</b>  | <b>21%</b>  |
| <b>S'engager dans la recherche</b>   | <b>11%</b>  | <b>19%</b>  |

| <b>Formes d'adaptation / maquettes de formation</b> | <b>Nb rép</b> | <b>2013</b> |
|---|---------------|-------------|
| Oui individuellement                                | 28            | 14%         |
| Oui collectivement                                  | 43            | 21%         |
| De temps en temps et partiellement                  | 86            | 42%         |
| Non et cela ne me gêne pas                          | 14            | 7%          |
| Non et cela me gêne pour mon activité de formation  | 32            | 16%         |
| <b>Total</b>  | <b>203</b>    | <b>100%</b> |

| <b>Adaptations personnelles des formateurs</b>   | <b>%</b> |
|--|----------|
| Adaptations des cours (C/M/E) et retour aux aspects jugés essentiels                   | 32%      |
| Organisations locales: régulations utiles (sites) pour + cohérence                     | 15%      |
| Stabilisation d'un espace d'action et vigilance  | 13%      |
| Prise de distance / difficultés professL et réorientation choix de vie                 | 11%      |
| Prise de responsabilités institutionnelles   | 10%      |
| Recherche d'enseignements/de responsabilités à l'extérieur de l'IUFM                   | 9%       |
| Reprise d'études (Master, Doctorat) pour développer de nouveaux savoirs et compétences | 6%       |
| Engagement syndical accru  | 2%       |
| Autres   | 2%       |
| Total  | 100%     |

| <b>Evolutions des perspectives professionnelles</b>                          | <b>2011</b> | <b>2013</b> |
|--|-------------|-------------|
| Faire des choix pour trouver progressivement une cohérence dans la formation | 23%         | 18%         |
| Entreprendre ou finaliser un travail de recherche                            | 22%         | 17%         |
| Saisir des opportunités pour quitter la formation des enseignants            | 11%         | 11%         |
| Valoriser et mettre en œuvre vos acquis                                      | 12%         | 15%         |
| Acquérir de nouvelles compétences par l'expérience                           | 6%          | 7%          |
| Vous former pour améliorer vos compétences                                   | 6%          | 8%          |
| Envisager une mutation (dans le supérieur ou dans le secondaire)             | 6%          | 8%          |
| Faire valoir vos droits à la retraite  | 7%          | 8%          |
| Autres   | 7%          | 7%          |
| Total  | 100%        | 100%        |

## **7. Éléments de discussion**

- **La crise entre condensé de tensions et perte de repères**
- **De la crise à l'épreuve : un processus d'appropriation-distanciation**
- **L'espace-temps de la transition au regard des dynamiques identitaires**

## La crise entre condensé de tensions et perte de repères

- Crise considérée comme un tournant majeur (Erikson, 1972): suppose menaces, vulnérabilité, déséquilibres mais aussi activation de potentialités
- Remise en cause du triptyque « sens-repères-contrôle » (Mias, 1998) par des changements dans l'environnement institutionnel, organisationnel et humain mais possible reconstruction de repères individuels et collectifs qui augmente le sentiment de contrôle de l'action
- Du malaise initial aux diverses formes d'adaptation en émergence : des stratégies d'acteurs pour retrouver le sens de l'action (y compris à l'extérieur du système)

## De la crise à l'épreuve : un processus d'appropriation-distanciation

- « L'épreuve » intègre la dynamique ouverte de l'expérience et des formes d'incertitude : elle expose au jugement d'autrui et oblige à faire la preuve de ses capacités (Périlleux, 2001)
- De la souffrance au travail (Dejours, 1998) - *entre crainte d'être incompetent et impossibilité à agir de façon pertinente* - au déplacement des préoccupations et à la réappropriation des éléments de contexte
- Dans les transitions, le temps devient le pivot (Balleux et Perez-Roux, 2013): nouvelles ressources mobilisées, nouveaux modes de relation, mises en projet dans le champ professionnel et/ou personnel



## L'espace-temps de la transition au regard des dynamiques identitaires : retour à la triple transaction (Perez-Roux, 2011)

- Transaction biographique (continuité-changement) plus ou moins problématique car remises en cause nombreuses mais réappropriations multiples et stratégies, reconfigurations ind/coll de « l'acceptable » => « remises en mouvement » d'ordre professionnel
- Transaction relationnelle (soi-autrui) reposent les questions de légitimité et de reconnaissance. Importance des formes d'appropriation partagées/négociées au sein des collectifs
- Transaction intégrative (unité-diversité): entre épreuve de soi et préservation du système de valeurs, quelle capacité des acteurs à redonner du sens à leur activité de travail?



## Conclusion

- Transitions professionnelles contraintes par les réformes: comprendre l'impact de ces mutations institutionnelles sur les identités au travail  
=> crise-épreuve-temporalités
- Evolutions, processus de (ré)appropriation individuels/collectifs et stratégies d'adaptation plurielles
- Approfondissement à opérer du côté de l'expérience subjective en lien avec l'activité (entretiens)
- Ouverture des ESPE à la rentrée 2013: nouvelle(s) épreuve(s), nouvelle(s) lecture(s), nouveaux enjeux?  
=> Quelles perspectives de formation pour les formateurs?

■ En vous remerciant pour votre attention...

... place aux échanges

Contact: [therese.perez-roux@univ-montp3.fr](mailto:therese.perez-roux@univ-montp3.fr)

## Références complémentaires

- (2012, janvier) Note du CREN n°7 [www.cren-nantes.net/IMG/pdf/Notes du CREN no7.pdf](http://www.cren-nantes.net/IMG/pdf/Notes_du_CREN_no7.pdf)
- (2012) Transitions institutionnelles et rapport à l'activité chez les formateurs d'enseignants. Biennale Education, formation, pratiques professionnelles : « *Transmettre* ». Paris : CNAM 3-6 Juillet 2012. [http://hal.archives-ouvertes.fr/docs/00/79/90/07/PDF/therese-perez-roux-com-n-18-atelier-28\\_1360245890330.pdf](http://hal.archives-ouvertes.fr/docs/00/79/90/07/PDF/therese-perez-roux-com-n-18-atelier-28_1360245890330.pdf)
- (2012). Des formateurs d'enseignants à l'épreuve d'une réforme : crise(s) et reconfigurations potentielles. *Les Sciences de l'Education pour l'Ere Nouvelle*, 45 (3), 57-80.
- (2014). Réforme de la formation des enseignants en France : entre changements institutionnels et formes d'appropriation des acteurs. In T. Perez-Roux & A. Balleux (sdr). *Mutations dans l'enseignement et la formation : brouillages identitaires et stratégies d'acteurs*. L'Harmattan : collection Défi formation, pp.25-45.

## Du côté des formés ?

- Perez-Roux, T. (2012). Construire une professionnalité enseignante à l'heure des réformes : enjeux de - et défis pour - la formation. In T. Perez-Roux (sdr.). *La professionnalité enseignante : modalités de construction en formation*. Rennes : PUR. pp.97-120.
- Perez-Roux T & Lanéelle, X. (2013). Entrer dans le métier sans formation professionnelle : quels processus identitaires pour les enseignants du secondaire ? *Recherche et formation*, 74, 29-42.
- Lanéelle, X. & Perez-Roux, (2015, à paraître) Entrée dans le métier des enseignants et transition professionnelle : impact des contextes de professionnalisation et dynamiques d'acteurs. *Revue de l'O.S.P.*